

## Аннотация к Рабочей программе по биологии

### 5 - 9 классы

#### Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)
4. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (с изменениями).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
6. Примерные основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 №632) <https://fpu.edu.ru/fpu/>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_201131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе

с «СП 2.4.36.48-20 Санитарные правила...») (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020. №61573)

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель,учитель)»[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

### **Цель изучения дисциплины.**

Изучение биологии направлено на достижение **следующих целей:**

- . освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- . овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- . развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- . воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- . использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

### **Обучение ведется по учебникам:**

5 класс – Биология. В.И.Сивоглазов, Москва, «Просвещение», 2020 г

6 класс – Биология. В.И.Сивоглазов, Москва, «Просвещение», 2020 г

7 класс- Биология. В.И.Сивоглазов, Москва, «Просвещение», 2020 г

8 класс- Биология. В.И.Сивоглазов, Москва, «Просвещение», 2020 г

9 класс – Биология. В.И.Сивоглазов, Москва, «Просвещение», 2020 г

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями: - социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;

-приобщение к познавательной культуре как системе ценностей;

-ориентация в системе моральных норм и ценностей,

-признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Эстетические ценности предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии. Обучение биологии должно быть направлено на достижение личностных результатов:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

-реализация установок здорового образа жизни.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

- умение работать с разными источниками биологической информации;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих.

Предметные результаты касаются познавательной, ценностно-ориентированной, трудовой, физической, эстетической сфер.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Учащиеся в результате изучения биологии на базовом уровне должны

#### **знать /понимать:**

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов, клетки; генов и хромосом; вида и экосистем, сущность биологических процессов:

размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот вещества превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

**объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное

влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов,

нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

**решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

**описывать** особей видов по морфологическому критерию;

**выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в

окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

**сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы,

зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

**анализировать** и **оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

**изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

**находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

На освоение предмета отводится- 278 учебных часов: 1 час в неделю в 5 классе, и по 2 часа в 6, 7, 8, 9 классах.

### Распределение часов по темам и классам:

#### Биология 5 класс

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	Текущий контроль (практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии)
1	Введение	3	
2	Тема № 1 «Среда обитания и экологические факторы»	3	Лабораторная работа-4
3	Тема № 2 «Строение организма»	12	Лабораторная работа-5 Тематический тест-1
4	Тема № 3 «Многообразие живых организмов»	15	Лабораторная работа-8 Тематический тест-1
5	Обобщение и повторение. <b>Промежуточная аттестация</b>	2	Итоговый тест-1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>Лабораторная работа-17 Тематический тест-2 Итоговый тест-1 Проект-3</b>

#### Биология 6 класс

№	Тема	Количество часов	Текущий контроль (практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии)
1	Тема № 1 «Особенности строения цветковых растений»	14	Лабораторная работа-14 Тематический тест-1
2	Тема № 2 «Жизнедеятельность растительных организмов»	10	Лабораторная работа-5 Тематический тест-1
3	Тема № 3 «Классификация цветковых растений»	4	Лабораторная работа-3 Тематический тест-0
4	Тема № 4 «Растения и окружающая среда»	5	Тематический тест-1 Экскурсия-1
5	Обобщение и повторение <b>Промежуточная аттестация</b>	2	Итоговый тест-1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>Лабораторная работа- 22 Тематический тест-3 Экскурсия-1 Итоговый тест-1 Проект-3</b>

#### Биология 7 класс

№	Тема	Количество	Текущий контроль
---	------	------------	------------------

		часов	(практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии)
1	Тема № 1 «Многообразие живого и наука систематика»	1	-
2	Тема № 2 «Царство Прокариоты»	2	
3	Тема № 3 «Царство Грибы»	5	Экскурсия-1
4	Тема № 4 «Царство Растения»	15	Лабораторная работа-3 Тематический тест-1
5	Тема № 5 «Царство Животные»	36	Лабораторная работа-7 Тематический тест-1 Экскурсия-1
6	Тема №6 «Эволюция растений и животных, их охрана»	3	-
7	Тема № 7 «Экосистемы»	4	
8	Обобщение и повторение <b>Промежуточная аттестация</b>	4	Итоговый тест-1
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>Лабораторная работа-10</b> <b>Тематический тест-2</b> <b>Экскурсия-1</b> <b>Итоговый тест-1</b> <b>Проект-3</b>

### Биология 8 класс

### 8 класс

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	Текущий контроль (практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии)
1	Тема № 1 «Место человека в системе органического мира»	2	-
2	Тема № 2 «Происхождение человека»	2	-
3	Тема № 3 «История развития знаний о строении и функциях организма человека»	1	-
4	Тема № 4 «Общий обзор строения и функций организма»	8	Лабораторная работа-3 Тематический тест-1
5	Тема № 5 «Спинной и головной мозг. Анализаторы»	6	Лабораторная работа-1
6	Тема № 6 «Опора и движение»	8	Лабораторная работа-3 Тематический тест-1
7	Тема № 7 «Внутренняя среда организма»	7	Лабораторная работа-3 Экскурсия-1-
8	Тема № 8 «Дыхание»	5	Лабораторная работа-1
9	Тема № 9 «Пищеварение»	5	Лабораторная работа-2 Тематический тест-1
10	Тема № 10 «Обмен веществ и энергии»	2	-
11	Тема № 11 «Выделение»	5	Тематический тест-1
12	Тема № 12 «Размножение и	3	Тематический тест-1

	развитие»		
13	Тема № 13 «Высшая нервная деятельность»	5	Тематический тест-1
14	Тема № 14 «Человек и его здоровье»	6	Лабораторная работа-1
15	<b>Обобщение и повторение Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>	<b>Итоговый тест-1</b>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>Лабораторная работа-14 Тематический тест-7 Экскурсия-1 Итоговый тест-1 Проект-3</b>

### Биология 9 класс

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	Текущий контроль (практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии)
1	Введение. Общая биология в системе естественнонаучных дисциплин	1	-
2	Тема № 1 «Эволюция живого мира на Земле»	21	Тематический тест-2 Экскурсия-1
3	Тема № 2 «Структурная организация живых организмов»	10	Лабораторная работа-1 Тематический тест-1
4	Тема № 3 «Размножение и развитие организмов»	5	Тематический тест-1
5	Тема № 4 «Наследственная изменчивость»	20	Лабораторная работа-2 Тематический тест-1
6	Тема № 5 «Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии»	7	Экскурсия-1
7	<b>Обобщение и повторение Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>Итоговый тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>Лабораторная работа-3 Тематический тест-5 Экскурсия-2 Итоговый тест-1 Проект-3</b>

#### Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля за знаниями и умениями учащихся: текущие, тематические и итоговые.

**Текущие виды контроля:** поурочные тесты, диктанты, доклады, сообщения, фронтальные устные опросы, проверка схем, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, кроссвордов, рабочих тетрадей, взаимопроверка, проверка групповых заданий, защита презентаций.

**Тематические виды контроля:** тесты, проверочные работы, обобщающие уроки,

практикумы.

**Формы итогового контроля:** итоговое тестирование, презентации, обобщающие уроки, терминологические диктанты, тест, проверочные, лабораторные работы, опорные схемы, устное сообщение на биологическую тему. В старших классах - самостоятельная работа (составление плана ответа, конспекта, подготовка реферата, доклада) практическая работа, зачет.



