

Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классы

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) <http://fgosreest.ru/>;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з) <http://fgosreest.ru/>.
- Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Кемеровская область «Закон об образовании» от 5 июля 2013 года № 86-ОЗ.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Особенность по отношению к ФГОС ООО заключается в том, география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся целостное восприятие мира по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие. Школьный курс географии способствует выбору профессии учащихся.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

УМК обучающихся:

Линия учебников: Алексеев А.И, Николина В.В, Москва «Просвещение» Полярная звезда, 2020год

Место предмета в базисном учебном плане :

На освоение предмета в 5 классе- 35 часов; в 6 классе – по 35 часов, в 7, 8, классов по 70 часов, в 9 классе- 68 часов. Всего на изучение данного предмета в 5-9 классах отводится- 278 часов

Требования к уровню подготовки :

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/ понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; их различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- уметь**
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - составлять географические карты различной тематики;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Распределение часов по темам и классам:
География 5 класс**

№	Тема	Количество часов	Текущий контроль (практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии)
1	Тема 1 «Развитие географических знаний о Земле»	5	Практическая работа-3
2	Тема 2 «Земля- планета Солнечной системы»	7	Практическая работа-1 Тематический тест-1
3	Тема 3 «План и карта»	11	Практическая работа-5 Тематический тест-1
4	Тема 4 «Человек на Земле»	3	Практическая работа-2
5	Тема 5 «Литосфера- твёрдая оболочка Земли»	8	Практическая работа-3 Тематический тест-1
6	Обобщение и повторение Промежуточная аттестация	1	Итоговый тест-1
	Итого	35	Практическая работа-14 Тематический тест-3 Итоговый тест-1

География 6 класс

№	Тема	Количество часов	Текущий контроль (практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии)
1	Тема 1 «Гидросфера- водная оболочка Земли»	11	Практическая работа-3 Тематический тест-1
2	Тема 2 «Атмосфера- воздушная оболочка Земли»	12	Практическая работа-3 Тематический тест-1
3	Тема 3 «Биосфера- живая оболочка»	4	Практическая работа-1 Тематический тест-1
4	Тема 4 «Географическая оболочка»	6	Практическая работа-2 Тематический тест-1
5	Обобщение и повторение Промежуточная аттестация	2	Итоговый тест-1
	Итого	35	Практическая работа-9 Тематический тест-4 Итоговый тест-1

География 7 класс

№	Тема	Количество часов	Текущий контроль (практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии)
1	Тема 1 «Введение. Источники географической информации»	2	-
2	Тема «Человек на Земле»	7	Практическая работа-2 Тематический тест-1
3	Тема 3 «Природа Земли»	13	Практическая работа-3 Тематический тест-1
4	Тема 4 «Природные комплексы и регионы»	6	Практическая работа-3 Тематический тест-1
5	Тема 5 «Материки и страны»	36	Практическая работа-6 Тематический тест-1
6	Тема 6 «Глобальные проблемы человечества»	4	Экскурсии-1
7	Обобщение и повторение Промежуточная аттестация	2	Итоговый тест-1
	Итого	70	Практическая работа-14 Тематический тест-4 Экскурсия-1

География 8 класс

№	Тема	Количество часов	Текущий контроль (практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии)
1	Тема 1 «Россия в мире»	8	Практическая работа-1 Тематический тест-1
2	Тема 2 «Россияне»	11	Практическая работа-2 Тематический тест-1
3	Тема 3 «Природа»	19	Практическая работа-3 Тематический тест-1
4	Тема 4 «Природно-хозяйственные зоны»	8	Практическая работа-1 Тематический тест-1
5	Тема 5 «Хозяйство»	22	Практическая работа-1 Проект-1 Тематический тест-1
6	Обобщение и повторение Промежуточная аттестация	2	Итоговый тест
	Итого	70	Практическая работа-8 Тематический тест-5 Проект-1 Итоговый тест-1

География 9 класс

№	Тема	Количество часов	Текущий контроль (практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии)
1	Тема 1 «Регионы России»	14	Практическая работа-2 Тематический тест-1
2	Тема 2 «Европейская Россия»	33	Практическая работа-3 Тематический тест-1
3	Тема 3 «Азиатская Россия»	15	Практическая работа-2 Тематический тест-1 Проект-2
4	Тема 4 «Россия в современном мире»	6	Практическая работа-1 Тематический тест-1 Проект-2
5	Обобщение и повторение Промежуточная аттестация	2	Итоговый тест-1
	Итого	70	Практическая работа-8 Тематический-4 Проект-4 Итоговый тест-1

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля за знаниями и умениями учащихся: текущие, тематические и итоговые.

Текущие виды контроля: поурочные тесты, диктанты, доклады, сообщения, фронтальные устные опросы, проверка **схем**, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, кроссвордов, рабочих тетрадей, взаимопроверка, проверка групповых заданий, защита презентаций.

Тематические виды контроля: тесты, проверочные работы, обобщающие уроки, практикумы.

Формы итогового контроля: итоговое тестирование, презентации, обобщающие уроки