Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ступишинская средняя общеобразовательная школа

Тяжинского района Кемеровской области

имени Героя РФ С.Н. Морозова

Принято Утверждаю

на педагогическом совете Директор школы

протокол № 6 от 14.04.11 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Хейльман

приказ № 81 от 14.04.2011 г.

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**на 2011-2012 учебный год**

(для обучающихся 1 класса)

с. Ступишино 2011

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемы результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 6 |
| 3 | Базисный учебный план начального общего образования | 13 |
| 4 | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования | 17 |
| 5 | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 44 |
| 6 | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | 129 |
| 7 | Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | 136 |
| 8 | Программа коррекционной деятельности | 154 |
| 9 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)) | 164 |

# Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Ступишинской средней общеобразовательной школы Тяжинского района Кемеровской области имени Героя РФ С.Н. Морозова, работающей по ОС «Школа 2100», составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования ОС «Школа 2100», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опираетсяна развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

*а) Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

*б) Культурно ориентированные* принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

*в) Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
* предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

* пояснительная записка;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* учебный план;
* программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программа коррекционной работы;
* программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
* система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Планируемые результаты освоения**

**основной образовательной программы**

**начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в МОУ Ступишинской средней общеобразовательной школе имени Героя РФ С.Н. Морозова. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

*Личностные результаты обучения* отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В *сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В *сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В *сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные результаты и универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Оценивать ситуации и поступки** *(ценностные установки, нравственная ориентация)*  Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:  - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;  - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;  - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;  - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;  - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.  Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.  Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. |
| **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей**  *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)*  ОСМЫСЛЕНИЕ  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.  САМООСОЗНАНИЕ  Объяснять самому себе:  - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
|  | **Самоопределяться в жизненных ценностях** *(на словах)* **и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки** *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)*  САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе  - объяснять, что связывает тебя:  - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,  - с земляками, народом,  - с твоей Родиной,  - со всеми людьми,  - с природой;  - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;  - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;  - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;  - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;  - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.  Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  ПОСТУПКИ  Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:  - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,  - базовых российских гражданских ценностей,  - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,  - известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,  - сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,  - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.  Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание). |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** | Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |
| **Осуществить действия по реализации плана**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). |
| **Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его**  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** | Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами  Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.  Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). |
| **Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта**  Выполнять универсальные логические действия:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. |
| **Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму**  Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.  Составлять простой и сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** | **Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.  При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  Учиться критично относиться к собственному мнению. |
| **Понять другие позиции (взгляды, интересы)**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);  – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). |
| **Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща**  Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. |

*Предметные результаты* *обучения* представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу[[1]](#footnote-2).

*Метапредметные результаты* *обучения* раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

**1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:**

* «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
* выбор и использование целесообразных способов действий;
* определение рациональности (нерациональности) способа действия.

**2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:**

* составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
* контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
* адекватная самооценка выполненной работы;
* восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

**3. Использование знаково-символических средств представления информации:**

* чтение схем, таблиц, диаграмм;
* представление информации в схематическом виде.

**4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:**

* выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
* установление причинно-следственных связей;
* сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
* использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

**5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:**

* составление текста-рассуждения;
* выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
* использование обобщающих слов и понятий.

**6. Смысловое чтение:**

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* составление текстов в устной и письменной формах.

**7. Различные способы поиска и использования информации:**

* поиск значения слова по справочнику;
* определение правильного написания слова;
* «чтение» информации, представленной разными способами.

Перечень метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в Программе формирования универсальных учебных действий, таблица из которой приведена ниже.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования перечислены в тексте предметных программ в разделе "Программы отдельных учебных предметов, курсов".

**Личностные и метапредметные результаты**

**образовательного процесса в 1-м классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** (умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор) | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.  Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| **Регулятивные** (умения организовывать свою деятельность) | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию).  Учиться работать по предложенному плану.  Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| **Познавательные** (умения результативно мыслить  и работать  с информацией  в современном мире) | Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Сравнивать и группировать предметы и их образы.  Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **Коммуникативные** (умения общаться, взаимодействовать с людьми) | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе  и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |

**Учебный план начального общего образования**

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение

учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, а также

максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

***Учебный план начального общего образования для 1 класса разработан*** на основе *нормативно-правовых документов федерального уровня* для общеобразовательных учреждений РФ: Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32); Типовое положение об общеобразовательном учреждении; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.); Приказ МОиН РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080, зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011г., регистрационный N 19776  
 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011-2012 учебный год» и *нормативных документов Министерства образования и науки, Департамента образования и науки Кемеровской области:* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000); О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998); Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003); Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002). Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1199 от 16.06.2011 г. «Об утверждении методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год».

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов обязательной части федерального компонента образовательного учреждения, занятий внеурочной деятельности и не превышает максимально допустимый объем учебной нагрузки.

***Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта для 1 класс ориентирован*** на дифференцированное обучение, предполагающее всестороннее развитие обучающихся.

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Ступишинская средняя общеобразовательная школа Тяжинского района Кемеровской области имени Героя РФ С.Н. Морозова ориентирован на реализацию федерального государственного образовательного стандарта в 1 классе для освоения образовательных программ ***начального общего образования*.** Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в 1 классе осуществляется на основе примерных программ начального общего образования (Стандарты второго поколения), используется учебно-методический комплекс «Школа 2100».

Лицензия А № 0000341, выдана 15.12.2010 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области до 15 декабря 2016 года на право ведения образовательной деятельности в области начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

За основу учебного плана школы взяты: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказами Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 г., приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373», приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1199 от 16.06.2011 г. «Об утверждении методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год» с сохранением его структуры, количества часов учебных предметов и занятий внеурочной деятельности.

Учебный план школы обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ и даёт возможность расширять и углублять знания по предметам.

В 2011-2012 учебном году открыт один I класс.

Структура учебного плана обусловлена необходимостью отражения двух компонентов, содержащих:

- федеральный компонент, обеспечивающий выполнение государственных программ, федерального государственного образовательного стандарта;

- внеурочную деятельность.

Первая ступень обучения - начальное общее образование в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта в 1 классе.

Основная цель:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В начальной школе основной акцент делается на формировании прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и

математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому основная часть учебного плана включает обязательный набор учебных предметов федерального компонента и обеспечивается типовыми программами и комплектами учебников «Школа 2100». Занятия по внеурочной деятельности помогают развитию индивидуальных способностей каждого ребенка, способствуют саморазвитию, воспитывают самостоятельность.

Таким образом, учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта для 1 класса составляет органическое единство, позволяющее реализовывать цели и задачи школы в области образования. Обязательная учебная нагрузка обучающегося состоит из обязательной части и плана внеурочной деятельности учебного плана и не превышает максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся первого класса. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» Основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Регулирование и отслеживание нагрузки каждого обучающегося осуществляется через карты учебной нагрузки класса.

Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта для 1 класса имеет кадровое и программное обеспечение и является основным документом, регламентирующим организацию и содержание учебного процесса на I ступени обучения в общеобразовательном учреждении.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. План внеурочной деятельности составлен на основе запросов родителей, их детей с учетом имеющихся возможностей школы. Для проведения и организации учебно-воспитательного процесса в 1 классе созданы необходимые условия.

Содержание занятий направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Режим работы школы - 6-дневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 35 недель, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность уроков и их количество в 1 классе:

* в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
* в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
* в январе - мае - по 4 урока в день по 45 минут каждый.

**Начальное общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Обязательная часть | | |
| Филология | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Иностранный язык | - |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| **Итого** | | **21** |
| Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** |

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Наименование  рабочей программы | Количество часов | |
| в неделю | в год |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Спорт – это жизнь» | 1 | 33 |
| **Духовно-нравственное** | «Уроки этикета и вежливости» | 1 | 33 |
| **Социальное** | «Тропинки истории» | 1 | 33 |
| **Общеинтеллектуальное** | «Мир аппликации» | 1 | 33 |
| «Музыка вокруг нас» | 1 | 33 |
| «Развиваем логику» | 1 | 33 |
| **Общекультурное** | «Сочиняем сказку –  собираем сказку» | 1 | 33 |
| «Художественная обработка древесины» | 1 | 33 |
| Волшебная кисточка | 1 | 33 |
| В мире оригами | 1 | 33 |
|  | **Итого:** | **10** | **330** |

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге обучения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют **универсальные учебные действия**. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности учащихся положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий. Например, механизм чтения предполагает следующие действия ученика: фонемный анализ слова; ориентировка на гласную букву (определение особенностей звука, который стоит до гласной (мягкий согласный, твердый согласный); объединение букв в слоги (буква *а,* читаю твердо *ма*; буква *я*, читаю мягко *мя*), слогов в слова и т.д. Таким образом, учебное действие состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Сначала все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: ребенок проговаривает каждую операцию, которую он выполняет; затем из развернутого они становятся «свернутым» сокращенным умственным действием (интериоризуются, как говорят психологи).

На первых этапах обучения учебное действие складывается как «предметное». Постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у него развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. Теперь ученик владеет универсальным учебным действием: он умеет применять его в любой ситуации, независимо от содержания.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие *особенности:*

* является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
* не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
* отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать»?), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?)
* возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
* «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

***Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.***УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы «Программы отдельных учебных курсов»).

*Основная цель* программы — раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса данного образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС в программе представлено **четыре вида УУД**: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*1. Личностные* универсальные учебные действия — система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

*2. Регулятивные* универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

*3. Познавательные* универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования; совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

*4. Коммуникативные универсальные действия* — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

К концу обучения младшего школьника МОУ Нововосточной средней общеобразовательной школе определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

***Личностные универсальные учебные действия*.**

*1.* *Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:*

* идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству;
* проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
* проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
* различать основные нравственно-этические понятия;
* соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);
* анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
* оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
* мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

*2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:*

* воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
* оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
* применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

*1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:*

* удерживать цель деятельности до получения ее результата;
* планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);
* корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
* анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

*2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:*

* осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
* оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
* анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
* оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

***Познавательные универсальные учебные действия.***

*1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:*

* различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
* анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
* проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
* применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
* презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

*2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:*

* сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;
* выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
* классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
* приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
* выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

*3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:*

* высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
* выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
* выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
* преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
* моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
* исследовать собственные нестандартные способы решения;
* преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

***Коммуникативные* *универсальные учебные действия.***

*1. Коммуникативные* *универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:*

* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
* сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
* анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
* составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

*2. Коммуникативные* *универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:*

* оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
* различать особенности диалогической и монологической речи;
* описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
* характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
* характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
* выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
* составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
* писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

**Описание ценностных ориентиров**

**содержания образования на ступени НОО**

*Личностные ценности*

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «Красота спасет мир».

*Общественные ценности*

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности –** осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Связь личностных и метапредметных результатов   
(универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов.**

**Целью** Образовательной системы «Школа 2100» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека**,** который:

*– обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

*– владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

*– привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

*– усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

*– толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

*– эффективно**владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

*– способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

**Роль учебных предметов в формировании личностных**

**и метапредметных результатов**

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школы 2100» – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

– предметное содержание;

– образовательные технологии деятельностного типа;

–- продуктивные задания.

**Достижение личностных и метапредметных результатов**

**в процессе освоения предметного содержания**

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот, же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»[[2]](#footnote-3).

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности»[[3]](#footnote-4). Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий»[[4]](#footnote-5) способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Математика**» направлен, прежде всего, на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления»[[5]](#footnote-6). Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Школа 2100» у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире»[[6]](#footnote-7). Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде»[[7]](#footnote-8).

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности»[[8]](#footnote-9). В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии»[[9]](#footnote-10), данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством»[[10]](#footnote-11). Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

В предмете «**Информатика**» на этапе начального обучения в Образовательной системе «Школа 2100» предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе − научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

**Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования**

Далее в таблице 4 приведены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках Образовательной системы «Школа 2100». В таблицах 5–8 приведены более подробные сведения по каждой группе результатов. В случае, если результаты достигаются не к концу начальной школы, а к определённому возрасту, этот возраст указан. Приведены результаты для необходимого и повышенного уровня.

Таблица 4

**Важнейшие личностные и метапредметные результаты**

**в терминологии Образовательной системы «Школа 2100»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор** | **Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность** | **Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире** | **Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми** |
| ***Личностные результаты*** | ***Регулятивные***  ***УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| * **Оценивать ситуации и поступки**   *(ценностные установки, нравственная ориентация)*     * **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей** *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)* * **Самоопределяться в жизненных ценностях *(на словах)* и поступать в соответствии с ними, *отвечая за свои поступки*** *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)* | * **Определять и формулировать цель деятельности** (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) * **Составлять план действий по решению проблемы (задачи)** * **Осуществлять действия по реализации плана**, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут * **Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его** | * **Извлекать информацию.** * **Ориентироваться** в своей системе знаний и **осознавать необходимость** нового знания. * **Делать предварительный отбор** источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). * **Добывать** новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) * **Перерабатыва-**   **ть информацию** (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) **для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта**   * **Преобразовывать информацию из одной формы в другую** (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) **и выбирать наиболее удобную для себя форму.** Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.) | * **Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи** * **Понимать другие позиции (взгляды, интересы)** * **Договариваться с людьми,** согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща |

**Личностные результаты**

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением*, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

**Типовые задания, нацеленные на личностные результаты**

**Русский язык**

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (Это вопрос для тех, кто изучает английский язык.) Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

**Литературное чтение**

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

**Математика**

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения выстраиваются в соответствии с правилами, отражёнными в дневниках школьника, созданных авторами «Школы 2100», и позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

4. В учебнике 4-го класса создана линия задач и заданий, названная «Не только математика». Все они построены на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, и рассказывают о созидательной работе учёных, военных, инженеров и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

**Окружающий мир**

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками красного цвета ●.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник 1-го класса, ч. 2 (с. 72)

● На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

Учебник 3-го класса, ч.2 (с. 21)

● Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Учебник 4-го класса, ч.1 (с. 25)

● Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*.

**Типовые задания, нацеленные**

**на регулятивные универсальные учебные действия**

**Русский язык**

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

В ныне действующих учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания (например, в учебнике 3-го класса):

Упр. 344. Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину 7? Почему? Чем похожи эти слова?»

Упр. 345. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Упр. 346. Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? … Как отличить глагол от других частей речи?».

Упр. 347. … Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? … Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.»

«?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: …».

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило).

**Литературное чтение**

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в текстах прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

**Математика**

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

**Окружающий мир**

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать* *по* предложенному *плану*, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики *определяют* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 2 класса, ч.1, § 10. «Где на земле теплее?»

*Лена*: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

*Миша*: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

В учебниках 3-4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**(в том числе чтение и работа с информацией)**

*Наглядно-образное мышление*,свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но**предварительную картину мира***,** основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышленияпозволяетначинатьдостройку картины мирафактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

**Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий**

**Русский язык**

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

* 4 класс, упр. 75. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть …2. Посчитать … 3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить … Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140-141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений».
* Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, 3 класс, упр.1. «Что ты можешь рассказать о словах …? Тебе поможет схема на стр. 5»; подобное упр. 208, 3 класс;
* Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, 3 класс, упр. 437, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».
* Система работы с различными словарями. Например, 4 класс, упр. 12. «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; упр.14. « …. Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова»; 3 класс, упр. 221. «… В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

**Литературное чтение**

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

**Математика**

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Отличительной чертой всех учебников Образовательной системы «Школа 2100» и учебника математики в частности является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к авторским линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со второго класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

**Окружающий мир**

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета ●.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 48)

Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 53)

Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

3) Учебник 2 класса, ч. 1 (с. 23)

Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4) Учебник 4 класса, ч. 1 (с. 41)

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате  обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия   
(в том числе чтение и работа с информацией)**

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

**Типовые задания, нацеленные на коммуникативные**

**универсальные учебные действия**

**Русский язык**

Примеры заданий:

* 4 класс, упр. 81. «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».
* 4 класс, упр. 87. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»
* 2 класс, упр. 73 «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые … В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

**Литературное чтение**

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;

2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

3) инсценирование и драматизация;

4) устное словесное рисование;

5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;

6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);

7) интервью с писателем;

8) письмо авторам учебника и др.

**Математика**

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);

в) диалог в паре (ученик – ученик).

**Окружающий мир**

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета ●.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 29)

Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 33)

Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с  более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога в части 1 на с. 26.

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

4) В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международном исследованиям понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

5. **Описание преемственности от дошкольного общего образования**

**к начальному общему образованию.**

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до последипломного и курсового обучения.

**Целью** обеспечения преемственности в МОУ Ступишинской средней общеобразовательной школе имени Героя РФ С.Н. Морозова:

Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования. Обеспечение непрерывности, целостности, системности.

Перед коллективом стоит ряд задач:

1. Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.

2. Усовершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе:

3. Совершенствование образовательного содержания в ДОУ и начальной школе.

**Этапы реализации преемственности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап** | | |
| Поступление ребенка в дошкольное учреждение | - Медицинское обследование.  - Адаптационный период при поступлении в детский сад (от 2 недель до 6 месяцев)  - Педагогическая и психологическая диагностика. | Медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели |
| **2 этап** | | |
| Воспитательно-образовательная деятельность с детьми в детском саду | Педагогическая деятельность:  - Занятия с детьми по программе дошкольного образования с использованием современных технологий.  - Праздники, развлечения.  Психологическое сопровождение ребенка:  - Сопровождение адаптации ребенка к условиям ДОУ.  - Сопровождение детей группы риска.  - Коррекционно-развивающие занятия.  - Тренинги.  - Наблюдение. Диагностика дошкольной зрелости.  Методическая работа  Проведение общих методических объединений, собраний, педагогических советов по вопросам воспитания и обучения детей.  - Проведение открытых уроков и занятий.  - Применение новых технологий по воспитанию и обучению детей (знакомство с технологиями применяемыми ДОУ, СОШ).  - Создание педагогических условий построения преемственной предметно-развивающей образовательной среды.  - Ведение диагностических карт на каждого ребенка, с целью отслеживания развития детей.  - Выявление проблем (дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе) | Медицинская сестра, воспитатели, учителя,  зам. директора по УР и ВР |
| **3 этап** | | |
| Переход дошкольника в школу | - Передача пакета документов выпускников в школу.  - Отслеживание адаптации детей в первом классе.  - Оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.  - Проведение общих, классных родительских собраний, консультирование, беседы, рекомендации, психологические тренинги | Медицинская сестра, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, родители,  зам. директора по УР и ВР |

**Программы отдельных учебных предметов,**

**курсов внеурочной деятельности**

Учебный план 1 класса обеспечивается программами и учебниками образовательного комплекта «Школа 2100»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Автор, название, место издания,**  **издательство, год издания учебной программы** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебников** |
| **Русский язык** | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Русский язык», М.: Баласс, 2011 | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Русский язык. Первые уроки. Учебник. 1 класс. - М.: Баласс, 2011 |
| **Литературное чтение** | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Литературное чтение», М.: Баласс, 2011 | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. О.В. Пронина. Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению. - М.: Баласс, Школьный дом, 2011  Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Литературное чтение. Капельки солнца. Учебник. 1 класс. - М.: Баласс, 2011 |
| **Математика** | С.А.Козлова, Т.Е. Демидова «Математика» М.: Баласс, 2011 | Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. Учебник для 1 класса в 3-х частях. - М.: Баласс, Школьный дом, 2011 |
| **Окружающий мир** | А. В. Вахрушев, А.С. Раутиан «Окружающий мир» М.: Баласс, 2011 | А.А. Вахрушева, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. Я и мир вокруг. Учебник. 1 класс. - М.: Баласс, 2011 |
| **Технология** | О.А.Куревина Е.А.Лутцева «Технология» М.: Балас 2011 | О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. Технология «Прекрасное рядом с тобой» Учебник. 1 класс. – М.: Баласс, 2011 |
| **Изобразительное искусство** | О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская  «Изобразительное искусство» М.: Баласс, 2011 | О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская «Изобразительное искусство» М.: Баласс, 2011 |
| **Музыка** | Л.В.Шкаляр, В.О. Усачева «Музыка», М.:Баласс, 2011 | В.О.Усачева, Л.В.Шкаляр «Музыка» М.:Баласс, 2011 |
| **Физическая культура** | Программы НОО. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2008 | Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина «Физическая культура» М.: Баласс, 2011 |

Внеурочная деятельность обеспечивается рабочими программами, разработанными учителями школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Спорт – это жизнь» | Рабочая программа | Сост. О.С. Черновец |
| «Уроки этикета и вежливости» | Рабочая программа | Сост. Е.В.Смирнова |
| «Тропинки истории» | Рабочая программа | Сост. О.Г. Кузнецова |
| «Мир аппликации» | Рабочая программа | Сост. Е.В.Смирнова |
| «Музыка вокруг нас» | Рабочая программа | Сост. А.П. Пугаев |
| «Развиваем логику» | Рабочая программа | Сост. К.Х.Хейльман |
| «Сочиняем сказку-собираем сказку» | Рабочая программа | Сост. Н.А. Пожидаева |
| «Художественная обработка древесины» | Рабочая программа | Сост. Ю.А. Пожидаев |
| «Волшебная кисточка» | Рабочая программа | Сост. В.Л. Корнева |
| «В мире оригами» | Рабочая программа | Сост. Л.Д. Удоденко |

**Программы кружков внеурочной деятельности**

**Программа кружка**

**«ИНФОРМАТИКА В ИГРАХ И ЗАДАЧАХ»**

**Пояснительная записка**

Развитие познавательных интересов младших школьников на внеурочных занятиях по информатике

Цель современной школы – подготовка детей к жизни. Педагоги, родители и школьники в полной мере осознают преимущества, которые несёт в себе развитие и распространение информационных компьютерных технологий. Наши сегодняшние ученики должны быть готовы успешно интегрироваться в общество. И решить эту задачу помогает массовое внедрение ИКТ в школе. Программа рассчитана на учащихся 1 класса.

Дети, начавшие изучение курса с 1 класса, с большим удовольствием воспринимают внеурочные занятия по информатике, начинают лучше успевать по другим предметам и легче осваивают материал курса в дальнейшем. Так как по утверждениям психологов, основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5 – 11 лет.

Курс внеурочных занятий по информатике разработан на основе программы «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячева. Занятие проводится 1 раз в неделю.

**Целью**

данного курса информатики является – развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися знаний и умений в областях, связанных с информатикой.

**Задачи:**

· способствовать развитию умения анализировать;

· вычленять структуру объекта, выявлять взаимосвязи, осознавать принципы организации;

· синтезировать (создавать новые схемы, структуры и модели).

**Основные формы занятий**: викторины, игры, заочные путешествия, конкурсы, праздники.

Формы организации деятельности учащихся меняются в течение одного занятия.

**Предполагаемые результаты:**

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

*личностные:*

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) развитие мотивов учебной деятельности;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*метапредметные:*

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

*предметные:*

1) владение базовым понятийным аппаратом:

* цепочка (конечная последовательность);
* мешок (неупорядоченная совокупность);
* утверждения, логические значения утверждений;
* исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
* игра с полной информацией для двух игроков, понятия: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

* выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;
* использование имён для указания нужных объектов;
* выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
* достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
* использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
* построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;
* использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

*\*ИКТ-квалификация*

* создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
* создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

**Содержание курса**

*Правила игры*

Понятие о правилах игры.

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. \*Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. \*Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.

Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия. Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением.

Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой. \*Допустимые действия с основными объектами в компьютерных задачах: раскрась, обведи, соедини, положи в окно, напечатай в окне, пометь галочкой. \*Сравнение фигурок наложением в компьютерных задачах.

*Области*

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

*Цепочка*

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: первый, второй, третий и т. п., последний, предпоследний. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: следующий и предыдущий. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия, связанные с порядком элементов от конца цепочки: первый с конца, второй с конца, третий с конца и т. д. Понятия раньше/позже для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: второй после, третий после, первый перед, четвёртый перед и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь как цепочка дней года. Понятия перед каждым и после каждого для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких элементов.

\*Использование инструмента «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

*Мешок*

Понятие мешка как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

*Основы логики высказываний*

Понятия все/каждый для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия есть/нет для элементов цепочки и мешка. Понятие все разные. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

*Язык*

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именование, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.

*Основы теории алгоритмов*

Понятия инструкция и описание. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре. Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком. Дерево выполнения программ Робиком. \*Использование инструмента «Робик» для поиска начального положения Робика.

*Дерево*

Понятие дерева как конечного направленного графа. Понятия следующий и предыдущий для вершин дерева. Понятие корневая вершина. Понятие лист дерева. Понятие уровень вершин дерева. Понятие путь дерева. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения.

\*Использование инструмента «дерево» для построения деревьев в компьютерных задачах.

*Игры с полной информацией*

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: правила игры, ход и позиция игры. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: «Крестики-нолики», «Камешки», «Ползунок», «Сим». Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре. Дерево игры, ветка из дерева игры.

*Математическое представление информации*

Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин (температуры); фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм.

*Решение практических задач*

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда.

Изготовление телесной модели цепочки бусин и числового ряда (изготовление бусин из бумаги, нанизывание их в цепочку).

Решение проектных задач на анализ текста и выделение из него нужной информации, в частности задач на сопоставление объекта с его описанием .

Изготовление графического изображения (новогодней открытки) с использованием набора готовых изображений средствами стандартного графического редактора.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | Содержание | **Кол-во часов** | | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Введение в предмет. Правила техники безопасности, правила поведения в компьютерном классе. | 1 |  |  |
| 2. | Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера. | 1 |  |  |
| 3. | Компьютер и его основные устройства. | 1 |  |  |
| 4. | Применение персонального компьютера. | 1 |  |  |
| 5. | Мышь. Пиктограмма. | 1 |  |  |
| 6. | Клавиатура. Работа на клавиатуре. | 1 |  |  |
| 7. | Курсор. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. | 1 |  |  |
| 8. | Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 9. | Контроль и учёт знаний. (В виде игры) | 1 |  |  |
| 10. | Запуск графического редактора. Основные элементы окна. Использование графических примитивов. | 1 |  |  |
| 11. | Применение инструментов карандаш, ластик, кисть, палитра, линия. | 1 |  |  |
| 12-13 | Создание, сохранение рисунка. | 2 |  |  |
| 14. | Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 15. | Контроль и учёт знаний. | 1 |  |  |
| 16. | Предмет и его свойства. | 1 |  |  |
| 17. | Состав предметов. Выявление существенного признака предметов. | 1 |  |  |
| 18. | Порядок действий. | 1 |  |  |
| 19. | Последовательность событий. Возрастание, убывание. | **1** |  |  |
| 20. | Множества и его элементы. | 1 |  |  |
| 21. | Способы задания множеств. | 1 |  |  |
| 22. | Сравнение, отображение множеств. | 1 |  |  |
| 23. | Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 24. | Логика и конструирование. | 1 |  |  |
| 25. | Элементы логики. Суждение истинное и ложное. | 1 |  |  |
| 26. | Элементы логики. Сопоставление. | 1 |  |  |
| 27. | Элементы логики. Логические задачи | 1 |  |  |
| 28-33. | Решение логических задач | 6 |  |  |

**Программа кружка**

**«Художественная обработка древесины»**

**Пояснительная записка**

Работа кружка направлена на трудовое, эстетическое, нравственное воспитание школьников. Программа рассчитана на учащихся 1 класса, возможны групповые и индивидуальные занятия. Материал программы предусматривает теоретические и практические занятия. Особое место уделяется отработке практических навыков и умений школьников. В процессе занятий уделяется особое внимание вопросам ТБ. Коллективность выполнения отдельных изделий развивает у школьников чувства взаимопомощи и ответственности за общее дело.

**Цель:**

Раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся.

**Задачи:**

Помочь овладеть первоначальными навыками работы с древесиной.

Развивать эстетическое восприятие действительности.

Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.

**Форма обучения:**

**I** - Индивидуальная

**II** - Групповая

**III** - Коллективная (выполнение общего изделия)

**Структура программы:**

1.Выпиливание лобзиком – 10 ч.

2. Выжигание на фанере (пирография) – 12 ч.

3. Аппликация по дереву (купаж) – 13 ч.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Основные блоки** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие. Правила ТБ. | **1** | **1** |  |
| 2 | Выпиливание лобзиком | **9** | **2** | **7** |
| 3 | Выжигание по фанере (пирография) | **11** | **2** | **9** |
| 4 | Аппликация по дереву (купаж) | **12** | **2** | **10** |
|  | **Итого** | **33** | **7** | **26** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |  |
| 2 | Рабочее место. Устройство лобзика. | 1 |  |  |
| 3 | Древесина, породы древесины, фанера. | 1 |  |  |
| 4 | Выбор рисунка, подготовка основы для выпиливания. | 1 |  |  |
| 5 | Приемы выпиливания. | 1 |  |  |
| 6 | Подготовка заготовки (фанера). | 1 |  |  |
| 7 | Перевод рисунка на основу. | 1 |  |  |
| 8-9 | Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру. | 2 |  |  |
| 10 | Отделка, зачистка изделия. | 1 |  |  |
| 11 | Выжигание на фанере. Вводное занятие. Правила ТБ. | 1 |  |  |
| 12 | Рабочее место. Устройство выжигателя. | 1 |  |  |
| 13 | Зачистка (шлифовка) основы для выжигания. | 1 |  |  |
| 14 | Выбор рисунка, подготовка основы для выжигания | 1 |  |  |
| 15 | Приемы выжигания. | 1 |  |  |
| 16 | Подготовка заготовки (фанера). | 1 |  |  |
| 17 | Перевод рисунка на основу. | 1 |  |  |
| 18-19 | Работа над объектом, выжигание по контуру. | 2 |  |  |
| 20 | Приёмы выжигания рамок. | 1 |  |  |
| 21-22 | Работа над объектом, выжигание рамки. | 1 |  |  |
| 23 | Знакомство с техникой купажа. Правила ТБ. | 1 |  |  |
| 24 | Подготовка основы изделия | 1 |  |  |
| 25-26 | Создание эскиза | 2 |  |  |
| 27-28 | Изготовление заготовок для купажа | 1 |  |  |
| 29 | Грунтовка изделия | 1 |  |  |
| 30-32 | Изготовление изделия | 2 |  |  |
| 33 | Лакирование. | 1 |  |  |
| 34 | Отделка, зачистка изделия | 1 |  |  |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |  |  |

**Список литературы**

Амалицкий В.В., Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты. - М., Академия, 2002.

Барадулин В.А. Художественная обработка дерева. - М., 1974.

Бобров В.А. Справочник по деревообработке. - М., Феникс, 2003.

Браун Джереми. Энциклопедия методов обработки дерева. - М., Астрель, 2005.

**Программа кружка**

**«Спорт – это жизнь»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Игра является основным методом обучения в младшем школьном возрасте. При проведении занятий младшие школьники стараются подражать учителю, копировать его действия в процессе выполнения двигательных заданий. При этом мотивационной основой выполнения двигательных действий является желание не отставать от своих сверстников, получать поощрения от учителя или товарищей. Для младших школьников характерно относительно быстрая смена эмоциональной активности и переход к пассивному состоянию. В основе этого явления лежат по крайней мере две причины. Первая связана с тем, что высокая эмоциональная нагрузка длительно воздействующая на ребенка, ведет к развитию процессов торможения в центральных зонах высших отделов нервной системы (охранительный рефлекс), а вторая обусловлена низким уровнем общей физической работоспособности, что определяет весьма быстрое развитие утомления организма в целом. Вместе с тем, младшие школьники быстро восстанавливаются после нагрузок, и у них вновь проявляются потребность в двигательной активности. Эта смена функциональной активности поведения школьников предопределяет необходимость в выборе оптимального чередования нагрузки и отдыха. Надо избегать длительного, монотонного выполнения однообразных движений, а также продолжительных эмоциональных напряжений. В учебный процесс нужно постоянно включать новые задания, двигательные действия, разнообразные формы организации занятий, позволяющие каждому ученику проявлять свой физический потенциал в полном объёме .

**Цель данного кружка** – развивать физические качества учащихся 1 класса и совершенствовать двигательные, удовлетворить индивидуальные двигательные потребности. Реализация данной цели связана с ре­шением следующих образовательных **задач:**

***1.Формировать у детей интерес к спорту.***

***2.Уметь играть по правилам.***

***3.Учить бережно относиться к своему здоровью и здоровью других.***

***4.Развивать скоростно-силовых качеств, ловкость, уважение к товарищам.***

**Содержание программы** включает в себя:

-***подвижные игры***. Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

-***лёгкоатлетические упражнения***. Бег, прыжки и метания, будучи естественными видами дви­жений, занимают одно из главных мест в физическом воспита­нии младших школьников, отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях, поэтому они оказывают существенное воздействие на развитие прежде всего координационных способностей.

***-лыжную подготовку***. В задачи лыжной подготовки и содержание уроков входит ознакомление детей с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарем, обучение основным строевым приемам с лыжами, видам построений, перестроений и передвижений в строю, самым необходимым способам передвижения. К числу основных способов передвижений в период начального обучения относятся: попеременный двухшажный ход, подъемы ступающим шагом и «лесенкой», спуск.

**В данной программе использованы следующие методы и формы обучения:**

* **Знания о физической культуре**. Групповые и игровые формы работы.
* Ползание, ходьба на лыжах, как жизненно важные способы передвижения человека.
* Фронтальная форма работы. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, под­бор одежды, обуви и инвентаря.
* **Физические упражнения.**  Групповые и игровые формы работы, фронтальная форма работы. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических ка­честв. Физическая подготовка и ее связь с развитием основ­ных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.
* Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.
* Физкультурно-оздоровительная деятельность.
* Игровые формы работы. Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Каждое занятие кружка «Спорт- это жизнь» является звеном системы уроков, связанных в логическую последовательность, построен­ных друг за другом и направленных на освоение учебного мате­риала конкретной темы.

# Предполагаемые результаты:

* 1.  Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательного воздействия окружающей среды, желание и умение вести здоровый образ жизни.
* 2.  Включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
* 3.  Снижение заболеваемости школьников.
* 4.  Снижение психоэмоциональных расстройств.
* 5.  Повышение уровня физической подготовки школьников.
* 6.  Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
* 7.  Снижение последствий умственной нагрузки.
* 8.  Повышение социально-психологической комфортности в детском коллективе.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество  часов | Дата  проведения |
|  | *1 четверть* |  |  |
|  | Спортивные и подвижные игры. | *(9 часов)* |  |
| 1. | Упражнение « Высокие деревья». Подвижные игры:  «Кузнечики», «Лошадки». Самостоятельные игры: футбол, вышибалы. | 1 час |  |
| 2. | Упражнение «Боксёры».  Эстафета с обменом мячей. Подвижные игры: «Ловишки», «Круговая лапта». | 1 час |  |
| 3. | Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда». Эстафета с прыжками с ноги на ногу.  Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики». | 1 час |  |
| 4. | Разучивание игр «Два мороза», «Конники-спортсмены». Эстафета прыжками.  Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики». | 1 час |  |
| 5. | Разучивание игр  «Мышеловка», «У медведя во бору». Эстафета по кругу. Самостоятельные игры. | 1 час |  |
| 6. | Разучивание игр «Волк во рву», «Горелки». Эстафета «Паровозик».  Соревнования по подвижным играм. | 1 час |  |
| 7. | Комбинированная эстафета. Подвижные игры:  «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки». Самостоятельные игры. | 1 час |  |
| 8. | Разучивание игры  «Лягушки-цапли», Быстрее по местам». Эстафета с прыжками с ноги на ногу.  Самостоятельные игры. | 1 час |  |
| 9. | Разучивание игры  «Кенгурбол», «Аисты». Эстафета с прыжками через движущее препятствие. Перетягивание каната. | 1 час |  |
| *2 четверть* | | 7 часов |  |
| 10. | Эстафета с переноской предметов.   Разучивание игр «Перетягивание каната» «Не намочи ног». | 1 час |  |
| 11. | Разучивание игры «Береги предмет»  «Кто первый через обруч к флажку?» | 1 час |  |
| 12. | Разучивание игр «Пролезай-убегай», «Пчёлки». Самостоятельные игры. | 1 час |  |
| 13. | «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши».  Игры по выбору. | 1 час |  |
| 14. | «Кто дольше не собьётся», «Удочка».   Игры по выбору. | 1 час |  |
| 15. | Разучивание игр  «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее» Весёлые старты. | 1 час |  |
| 16. | Разучивание игр «Упасть не давай», «Совушка». Эстафета с мячами, скакалками. | 1 час |  |
|  | ***3 четверть*** |  |  |
|  | **Зимние виды  игр.** | ***(9 часов)*** |  |
| 17. | Катание на лыжах.  «Трамвай», «Найди себе пару».  Игры по выбору. | 1 час |  |
| 18. | «Гонки санок», «Попади в цель».   Игры по выбору. | 1 час |  |
| 19. | Катание на лыжах.  «Быстрые упряжки»,  «На санки».  Игры по выбору. | 1 час |  |
| 20. | Катание на лыжах.  «Поменяй флажки», «Через препятствия».  Самостоятельные игры. | 1 час |  |
| 21. | Катание на лыжах.  Разучивание игр  «Идите за мной», «Сороконожки».  Самостоятельные игры. | 1 час |  |
| 22. | Катание на лыжах и санках.   Разучивание игр «Пройди и не задень», «Зима и лето».  Игры по выбору. | 1 час |  |
| 23. | Эстафета на лыжах.   Самостоятельные игры. Игры по выбору: снежки, катание на санках с ледяных горок. |  |  |
| 24. | Ходьба парами, тройками.  Игры по выбору: снежки, катание на санках с ледяных горок, хоккей. |  |  |
| 25. | Разучивание игр «Гонки парами», «Будь внимателен»   Самостоятельные игры. |  |  |
|  | ***4 четверть*** |  |  |
|  | **Спортивные эстафеты.** | (8 часов) |  |

|  |
| --- |
|  |
| 26. | | «Метко в цель», «Конники спортсмены». Эстафета прыжками.  Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол. | 1 час |  |
| 27. | | «Мяч соседу», «Гуси-лебеди». Эстафета с передачей палочки.  Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол, баскетбол | 1 час |  |
| 28. | | «Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде». Эстафета по кругу. Игры по выбору: ручной мяч. | 1 час |  |
| 29. | | « Успей поймать», «Космонавты». Соревнования на точность броска мяча в корзину. Самостоятельные игры. | 1 час |  |
| 30. | | «Попади в последнего», «Дальше и выше», «Беги и хватай». Эстафета «Паровозик». | 1 час |  |
| 31. | | «Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка» «через ручеёк». Комбинированная эстафета.   Игры по выбору. | 1 час |  |
| 32. | | Упражнение «Силачи». Игры:  «День и ночь», «Волк во рву». Комбинированная эстафета. | 1 час |  |
| 33. | | «Запрещённое движение», «Ловишки с приседанием».  Эстафета с обменом мячей. Игры по выбору. | 1 час |  |

**Программа кружка «Волшебная кисточка»**

**Пояснительная** **записка**

О значении искусства в жизни людей прекрасно сказал Н.К.Рерих в своем очерке «Врата в будущее»: «Искусство объединит человечество. Искусство едино и нераздельно, искусство имеет много ветвей, но корень один. Искусство для всех. Каждый чувствует истину красоты». Платон говорил, что: «…от красивых образов мы перейдем к красивым мыслям, от красивых мыслей мы перейдем к красивой жизни, от красивой жизни – к АБСОЛЮТНОЙ КРАСОТЕ».

Рисование помогает ребенку познавать окружающий мир, приучает внимательно наблюдать и анализировать формы предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению. Оно учит точности расчета, учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты, сопереживания и сочувствия к окружающим.

**Цель программы** – формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей.

**Задачи:**

* Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
* Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.
* Формировать умение оценивать созданные изображения.
* Развивать творческие способности детей.
* Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном беспредельном мире.

Темы заданий строятся по принципу изучения, познания и любования миром окружающей природы. Освоение материала в основном будет происходить в процессе творческой деятельности детей. Работа в материале в области изобразительного искусства будет осуществляться в технике живописи и графики. Для живописи предлагается использовать гуашь, акварель, акриловые краски, пастель, для графики — карандаш, тушь, перо, палочку, уголь.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Общее кол - во часов | В том числе | |
| теор - е часы | практ - е часы |
| 1 | Мир цвета в природе. Изображение декоративных растений в теплой и холодной гамме | 4 | 1 | 3 |
| 2 | Мир фантастических деревьев. Контрасты холодного и теплого | 4 | - | 4 |
| 3 | Выполнение декоративного фриза на основе растительных мотивов | 4 | - | 4 |
| 4 | Изображение в графической технике растительного микромира (травы, цветы, сухие растения) | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Мы рисуем своих друзей | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Изображаем свое любимое животное | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Мир вокруг нас (коллективная работа) | 7 | 1 | 6 |
| 8 | Экспозиция работ. Обсуждение выставки | 2 | 1 | 1 |

**Содержание учебных тем**

**1. Мир цвета в природе. Изображение декоративных растений в теплой и холодной гамме.** 4 ч

Наблюдение за природными мотивами, рассматривание произведений живописи. Теплые и холодные цвета.

***Практическая работа:*** выполнение композиции, состоящей из заранее прописанного свободной широкой кистью фона, а на нем — причудливых очертаний декоративных цветов и трав (на теплом фоне — изображение растений в теплой гамме, на холодном — в холодной гамме).

***Материалы:*** кисти, гуашь, вода, бумага.

***Зрительный ряд:*** натюрморты К. Коровина, М. Сарьяна, А. Матисса, П. Сезанна.

**2. Мир фантастических деревьев. Контрасты холодного и теплого.** 4 ч

Наблюдение живой природы, рассматривание произведений живописи. Дополнительные цвета, которые являются контрастными по отношению друг к другу: красный — зеленый, голубой — желтый, фиолетовый — оранжевый.

***Практическая работа:*** изображение в контрастных сочетаниях силуэтов деревьев или веток (в данном задании необходимо использовать знания о дополнительных цветах).

***Материалы:*** кисти, гуашь, бумага.

***Зрительный ряд:*** живопись Н. Рериха, М. Сарьяна, И. Грабаря, В. Ван Гога.

**3. Выполнение декоративного фриза на основе растительных мотивов.** 4 ч

Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства. Изображение декоративного фриза предлагается выполнить в двух вариантах.

***Практическая работа:***

***Вариант А:*** выполнение фриза в технике монотипии, которая в данном случае представляет собой красочные отпечатки листьев разнообразных растений.

***Вариант Б:*** создание фриза в технике печати при помощи самостоятельно вырезанного из картофеля клише. Изображение можно делать на цветной бумаге или на заранее прописанном фоне.

***Материалы:*** бумага, гуашь, кисти; листья разнообразных растений; клише, вырезанное из картофеля (или других овощей).

***Зрительный ряд:*** книги по декоративно-прикладному искусству, декоративные платки и шали.

**4. Изображение в графической технике растительного микромира (травы, цветы, сухие растения).** 4 ч

Рассматривание произведений графики с изображением растений. На бумаге вытянутого по вертикали формата предлагается выполнить декоративную графическую заставку.

***Практическая работа:***

***Вариант А:*** выполнение заставки в технике граттажа (покрытие бумаги слоем прозрачной краски, грунтовка воском, покрытие листа черной краской, процарапывание заостренной палочкой).

***Вариант Б:*** выполнение заставки в технике рисования сухой кистью, которая сочетается с графикой пером или палочкой.

***Материалы:*** бумага, гуашь, восковая свеча, тушь, перо, палочка; кисть.

***Зрительный ряд:*** веточки растений, цветы, книги или репродукции с изображением растений, гравюры японских и китайских мастеров.

**5. Мы рисуем своих друзей.** 4 ч

Рассматривание портретных рисунков отечественных и зарубежных художников. Характер человека в портрете. Портрет-шарж.

***Практическая работа:*** выполнение в смешанной технике портретных изображений своих друзей по летнему лагерю. Главное в этом задании — передать характер, возможно решение в стиле шаржа.

***Материалы:*** уголь, сангина, пастель.

***Зрительный ряд:*** графические портреты-шаржи, выполняемые педагогом на этом занятии; рисунки В. Горяинова, П. Сойфертиса, X. Бидструпа.

**6. Изображаем свое любимое животное.** 4 ч

Рассматривание произведений художников-анималистов. Особенности изображения животного. Выразительные возможности смешанной техники.

***Практическая работа:*** выполнение в смешанной технике рисунка своего любимого домашнего животного.

***Материалы:*** на выбор — восковые мелки и гуашь, гуашь и пастель или тушь, перо, палочка.

***Зрительный ряд:*** альбомы с фотографиями животных; рисунки художников-анималистов Е. Чарушина, В. Ватагина.

**7. Мир вокруг нас (коллективная работа).** 7 ч

Композиционное задание, предполагающее изображение на большом, вытянутом по горизонтали листе бумаги мира растений, животных и людей.

***Практическая работа***

I этап — выполнение цветного подмалевка (2 ч).

II этап — изображение на заранее прописанном фоне фантастических растений (2 ч).

III этап — изображение сказочных персонажей — людей, животных (эти изображения вклеиваются в панно) (2 ч).

***Материалы:*** бумага, уголь, гуашь, кисти, ножницы, клей.

***Зрительный ряд:*** книги и репродукции произведений живописи и графики с изображением сказочных персонажей, фантастических животных и растений.

**8. Экспозиция работ. Обсуждение выставки.** 2 ч

Оформление и подготовка рисунков к экспозиции. Обсуждение и оценка всей творческой деятельности.

***Зрительный ряд:*** индивидуальные и коллективные рисунки.

**Список литературы**

1. Алексеева В. В. Что такое искусство? / В. В. Алексеева. — М., 1991.

2. Башилов Я. А. Ребенок-художник / А. Я. Башилов. — М., 1929.

3. Белютин Э. М. Основы изобразительной грамоты / Э. М. Белютин. — М., 1961.

4. Библер В. С. Мышление как творчество / В. С. Библер. — М., 1975.

5. Боголюбов Н. С. Скульптура на занятиях в школьном кружке / Н. С. Боголюбов. — М., 1986.

6. Волков Н. Н. Композиция в живописи / Н. Н. Волков. — М., 1977.

7. Выготский Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — М., 1987.

8. Гросул Н. В. Художественный замысел и эскиз в детском изобразительном творчестве // Искусство в школе. — 1993. — № 3.

9. Кершенштейнер Г. Развитие художественного творчества ребенка / Г. Кершенштейнер. — М., 1914.

10. Левин С. Д. Ваш ребенок рисует / С. Д. Левин. — М., 1979.

11. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности / А. А. Мелик-Пашаев. — М., 1981.

12. Мелик-Пашаев А. А. Ступеньки к творчеству: художественное развитие ребенка в семье / А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская. — М., 1987.

13. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта / В. С. Мухина. — М., 1981.

14. Претте М.-К. Творчество и выражение. В 2 ч. / М.-К. Претте, А. Копальдо. — М., 1981, 1985.

15. Щербаков А. В. Искусство и художественное творчество детей / А. В. Щербаков; под ред. Н. Н. Фоминой. — М., 1991.

**Программа кружка**

**«Собери сказку – сочини сказку»**

(фланелеграф)

**Пояснительная записка**

Кукольный театр – одно из самых любимых зрелищ детей. Он привлекает детей своей яркостью, красочностью, динамикой. В кукольном театре дети видят знакомые и близкие игрушки: мишку, зайку, собачку, кукол и др. – только они ожили, задвигались, заговорили и стали еще привлекательнее и интереснее. Необычайность зрелища захватывает детей, переносит их совершенно особый, увлекательный мир, где все необыкновенно все возможно.

Кукольный театр доставляет детям удовольствие и приносит много радости. Однако нельзя рассматривать спектакль кукол как развлечение: его воспитательное значение намного шире. Младший школьный возраст это период, когда у ребенка начинают формироваться вкусы, интересы, определенное отношение к окружающему, поэтому очень важно уже детям этого возраста показывать пример дружбы, праведности, отзывчивости, находчивости, храбрости и т.д.

Для осуществлений этих целей кукольный театр располагает большими возможностями. Кукольный театр воздействует на зрителей целым комплексом средств: художественные образы – персонажи, оформление и музыка – все это вместе взято в силу образно – конкретного мышления младшего школьника помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса. Младшие школьники очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию. Они активно включаются в действие, отвечают на вопросы, задаваемые куклами, охотно выполняют их поручения, дают им советы, предупреждают об опасности. Эмоционально пережитый спектакль помогает определить от ношение детей к действующим лицам и их поступкам, вызывает желание подражать положительным героям и быть непохожими на отрицательных. Увиденное в театре расширяет кругозор детей и надолго остается у них в памяти: они делятся впечатлениями с товарищами, рассказывают о спектакле родителям. Такие разговоры и рассказы способствуют развитию речи и умению выражать свои чувства.

Дети передают в рисунках различные эпизоды спектакля, лепят фигурки отдельных персонажей и целые сцены.

Но самое яркое отражение кукольный спектакль находит в творческих играх: дети устраивают театр и сами или при помощи игрушек разыгрывают виденное. Эти игры развивают творческие силы и способности детей. Таким образом, кукольный театр имеет большое значение для воспитания всестороннего развития детей.

**Цель кружка:**

-ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении и перевоплощении» как главном явлении театрального искусства.

**Задачи:**

- учить чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство;

- сделать жизнь детей интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества;

- научить детей самостоятельно изготавливать атрибуты для пьес.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с историей возникновения театра петрушек, с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре. |
| 2 | Таинственные превращения. Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении и перевоплощении» как главном явлении театрального искусства. |
| 3 | Выбор сказки. Выразительное чтение сказок учителем. |
| 4 | Определить, сколько действующих лиц в пьесе? Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер? |
| 5 | Изготовление атрибутов для сказки |
| 6 | Обработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа). |
| 7 - 8 | Обучение работе с фланелеграфом; проделать упражнения с каждым ребенком. |
| 9 | Чтение каждым кукловодом своей роли. Сборка оформления, декоративных деталей. |
| 10 | Генеральная репетиция сказки. |
| 11 | Показ пьесы детям. |
| 12-13 | Создание аналогичной сказки (изменить сюжет, придумать продолжение, ввести новых действующих лиц) |
| 14-16 | Запись текста сказки, изготовление атрибутов |
| 17 | Распределение ролей |
| 18-19 | Репетиция сказки. Обработка чтения каждой роли. |
| 20-22 | Репетиция пьесы. Заучивание текста наизусть, соединение действия куклы со словами своей роли. |
| 23 | Генеральная репетиция. |
| 24 | Показ сказки учащимся начальных классов |
| 25 | Оформление сборника сказок |
| 26 | Выбор сказки. Выразительное чтение сказок учителем. Беседа о прочитанном. |
| 27 | Распределение ролей, характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Определение места и времени. |
| 28 | Читка по ролям. |
| 29-31 | Репетиция сказки. Изготовление бутафории. |
| 32-33 | Репетиция сказки. Заучивание текста наизусть. |
| 34 | Показ пьесы учащимся начальных классов. |
| 35 | Итоговое занятие. Оформление сборника сказок |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Основные блоки** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие | **1** | **1** |  |
| 2 | Таинственные превращения | **2** | **2** |  |
| 3 | Работа над выбранной сказкой | **16** |  | **16** |
| 4 | Изготовление кукол и бутафории | **7** |  | **7** |
| 5 | Выбор для спектакля пьесы | **4** | **4** |  |
| 6 | Показ пьесы детям | **3** |  | **3** |
| 7 | Оформление сборника сказок | **2** |  | **2** |
|  | **Итого** | **35** | **7** | **28** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Вводное занятие. |  |  |
| 2 | Таинственные превращения. |  |  |
| 3 | Выбор сказки. |  |  |
| 4 | Работа над сказкой |  |  |
| 5 | Изготовление атрибутов для сказки |  |  |
| 6 | Обработка чтения каждой роли, репетиция за столом. |  |  |
| 7 - 8 | Обучение работе с фланелеграфом. |  |  |
| 9 | Сборка оформления. |  |  |
| 10 | Генеральная репетиция сказки. |  |  |
| 11 | Показ пьесы детям. |  |  |
| 12-13 | Создание аналогичной сказки |  |  |
| 14-16 | Запись текста сказки, изготовление атрибутов |  |  |
| 17 | Распределение ролей |  |  |
| 18-19 | Репетиция сказки. |  |  |
| 20-22 | Репетиция сказки |  |  |
| 23 | Генеральная репетиция. |  |  |
| 24 | Показ сказки учащимся начальных классов |  |  |
| 25 | Оформление сборника сказок |  |  |
| 26 | Выбор сказки. |  |  |
| 27 | Распределение ролей. |  |  |
| 28 | Читка по ролям. |  |  |
| 29-31 | Репетиция сказки. Изготовление бутафории. |  |  |
| 32-33 | Репетиция сказки. Заучивание текста наизусть. |  |  |
| 34 | Показ пьесы учащимся начальных классов. |  |  |
| 35 | Итоговое занятие. Оформление сборника сказок |  |  |

**Программа кружка**

**«Оригами»**

**Пояснительная записка**

Оригами похоже на фокус – из обычного листка бумаги за несколько минут рождается чудесная фигурка. С помощью оригами легко и быстро создается целый мир, в котором можно играть. Занятия оригами абсолютно безопасны даже для самых маленьких детей. Оригами – коллективное творчество. Работая вместе, дети смогут сделать множество интересных композиций.

Программа «Оригами» рассчитана на 33 часа и предлагается для обучающихся 1 класса.

**Цель**: знакомство с удивительным искусством оригами, развитие пространственного воображения.

**Задачи:**

развивать мелкую моторику рук;

воспитывать волевые качества;

совершенствовать художественный вкус.

К концу года обучения обучающиеся должны:

**знать**: приемы складывания, используемые термины;

**уметь:** складывать фигурки на память.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с историей возникновения оригами, с условными знаками, принятыми в оригами, используемыми терминами. |
| 2-4 | Базовая форма «треугольник». Веселые мордашки. Познакомить с первой базовой формой. Она самая простая. |
| 5-6 | Базовая форма «треугольник». Лис и Киска Алиска. Продолжить изучение базовой формы треугольник. Познакомить с двумя фигурками зверей. |
| 7-8 | Базовая форма «треугольник». Домики. Складывание домиков для изготовленных зверюшек. |
| 9-12 | Базовая форма «треугольник». Шляпная мастерская. Учить складывать разные шляпы. |
| 13 | Базовая форма «треугольник». Голубь. Знакомство с новым приемом, который употребляется при складывании головки с клювом. |
| 14-15 | Базовая форма «треугольник». Модульное оригами. Сборка фигурок из нескольких одинаковых деталей. |
| 16-17 | Базовая форма «треугольник». Лягушки. |
| 18-19 | Базовая форма «катамаран». Бабочка. Тюльпан. Знакомство с новой базовой формой. |
| 20-22 | Базовая форма «книжка». Рыбки Знакомство с новой базовой формой. |
| 23-24 | Базовая форма «книжка». Дед Мороз. |
| 25-28 | Базовая форма «воздушный змей». Сова. Жираф. Ворона. Жар-птица. Знакомство с новой базовой формой |
| 29-32 | Базовая форма «воздушный змей». Закрепление. |
| 33 | Итоговое занятие. Изготовление игрушек на основе изученных базовых форм |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные блоки | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2 | Базовая форма «треугольник» | 16 |  | 16 |
| 3 | Базовая форма «катамаран» | 2 |  | 2 |
| 4 | Базовая форма «книжка» | 5 |  | 5 |
| 5 | Базовая форма «воздушный змей» | 8 |  | 8 |
| 6 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **33** | **1** | **32** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во  часов | Дата  проведения | Примечание |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |  |
| 2-4 | Веселые мордашки | 3 |  |  |
| 5-6 | Лис и Киска Алиска | 2 |  |  |
| 7-8 | Домики | 2 |  |  |
| 9-12 | Шляпная мастерская | 4 |  |  |
| 13 | Голубь | 1 |  |  |
| 14-15 | Модульное оригами | 2 |  |  |
| 16-17 | Лягушки | 2 |  |  |
| 18 | Бабочка | 1 |  |  |
| 19 | Тюльпан | 1 |  |  |
| 20-22 | Рыбки | 3 |  |  |
| 23-24 | Дед Мороз | 2 |  |  |
| 25 | Сова | 1 |  |  |
| 26 | Жираф | 1 |  |  |
| 27 | Ворона | 1 |  |  |
| 28 | Жар-птица | 1 |  |  |
| 29 | Лебедь | 1 |  |  |
| 30 | Уточка | 1 |  |  |
| 31 | Петух | 1 |  |  |
| 32 | Воробей | 1 |  |  |
| 33 | Итоговое занятие | 1 |  |  |

**Список литературы**

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1997.

2. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги. Ташкент,1998.

3. Стейнберг. Смастерим из бумаги. Складывание. Таллин: Валгус, 2000.

4. Самоделки из бумаги. Лирус, 1999.

**Программа кружка**

**«*Тропинки истории»***

**Пояснительная записка**

Для обучающихся начальной школы предмет «история» интересен и доступен. Однако социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного села.

    Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

    Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

   Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни.

**Цель:**   подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического

курса  истории в старших классах; формирование системы

ценностей, базирующихся на гражданственности, чувстве

сопричастности к судьбе своей Родины.

**Задачи:**

* ввести  ребёнка в мир истории через вещно-материальную среду;
* обучить младших школьников ориентироваться в исторической

информации;

* научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живём;
* помочь щкольникам ощутить движение времени, понять смысл изменений в жизни отдельного человека и целого народа;
* пробудить интерес к истории своей семьи, Отечества.

**Предполагаемые результаты:**

В процессе изучения данного курса учащиеся познакомятся с понятиями:  «родословная»,

«род»,

«родственники»,

«потомки»,

«предок»;

узнают историю одежды и вещей, возникновения имён и фамилий, названий городов и своего села;

степени родства в семье;

что такое «лента времени»;

составят свое   родословное древо;

вместе с родителями разработают свой фамильный герб;

      подберут семейный девиз.

**Содержание программы**

1. Введение (1 ч.) Что изучает история.
2. «Лента времени» (3 ч.) Понятие «ленты времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год. Механизмы, измеряющие время.
3. Моя родословная (3 ч.) У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное древо. Кто кому и кем приходится. Как события прошлого отразились в истории моей семьи? Нужно ли знать свою родословную?
4. Я и мое имя (3 ч.) Что означают наши имена. Что такое фамилия и отчество. Древнее происхождение имен. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии. «Говорящие фамилии».
5. История на карте (2 ч.) Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты. Чтение карты, определение местоположения исторических действий.
6. Название моего села (2 ч.) В каком селе, районе, области ты живешь? Столица. Что означают и как образуются географические названия? Географические названия – свидетели прошлого. Что означает название нашего села?
7. История в архитектурных памятниках (3 ч.) История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.
8. История вещей (4 ч.) Как вещи могут рассказывать о своих хозяевах: о занятиях, интересах и вкусах? Связь вещей с потребностями эпохи. Родословная сундука, кувшина, вилки. Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы, появившиеся в связи с прогрессом техники (лифт, телефон, компьютер и др.).
9. Одежда в разные времена (4 ч.) Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе? Занимательные страницы истории одежды (из истории сарафана, сапог, брюк, перчаток, шляп). Народная традиционная одежда.
10. История в символах и знаках (3 ч.) Как и почему возникли деньги? История развития: ракушки-каури, шкурки животных, металлические монеты, бумажные деньги. «Рубль» и «копейка» – происхождение слов. Древнерусские деньги. Гербы на монетах. Герб города, страны. Герб – язык эпохи. Как читаются гербы? История флага. Российский флаг.
11. История письменности (4 ч.) Как писали люди в древности? Предметное письмо, письмо рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Материал для письма – камень, глина, папирус, пергамент, береста. Изобретение и технология изготовления бумаги. История создания книги.
12. Что и как изучает история (2 ч.) Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнают о прошлом. Понятие исторического источника. Почему следует изучать и знать свою историю? Памятники истории вокруг нас.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Что изучает история. | 1 |
| 2 | Лента времени. | 2 |
| 3 | Моя родословная. | 4 |
| 4 | Я и мое имя. | 4 |
| 5 | История на карте. | 2 |
| 6 | Название моего села. | 2 |
| 7 | История в архитектурных памятниках. | 3 |
| 8 | История вещей. | 3 |
| 9 | Одежда в разные времена. | 3 |
| 10 | История в символах и знаках. | 3 |
| 11 | История письменности. | 4 |
| 12 | Что и как изучает история. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во уроков | Дата |
| 1 | Что изучает история. | 1 |  |
| 2 | Понятие «ленты времени». Как люди считают время. | 1 |  |
| 3 | Механизмы, измеряющие время. | 1 |  |
| 4 | У меня есть своя история. Моя семья. | 1 |  |
| 5 | Поколение, потомки, предки. | 1 |  |
| 6 | Кто кому и кем доводится. | 1 |  |
| 7 | Составление родословного древа семьи. | 1 |  |
| 8 | Что означают наши имена. | 1 |  |
| 9 | Имена и прозвища в Древней Руси. | 1 |  |
| 10 | Моя фамилия. Моё отчество. | 1 |  |
| 11 | «Говорящие» фамилии. | 1 |  |
| 12 | Историческая карта и географическая карта. | 1 |  |
| 13 | Географические названия – свидетели прошлого. | 1 |  |
| 14 | Что означает название моего села? | 1 |  |
| 15 | Названия улиц рассказывают о прошлом. | 1 |  |
| 16 | История жилища. | 1 |  |
| 17 | Жилой дом, общественное здание, храм. | 1 |  |
| 18 | Материал для строительства. | 1 |  |
| 19 | Вещи, сопровождающие человека с древности. | 1 |  |
| 20 | Связь вещей с потребностями эпохи. | 1 |  |
| 21 | Как вещи могут рассказывать о своих хозяевах. | 1 |  |
| 22 | Роль одежды в жизни человека. | 1 |  |
| 23 | Занимательные страницы истории одежды. | 1 |  |
| 24 | Народная традиционная одежда. | 1 |  |
| 25 | Как и почему возникли деньги. | 1 |  |
| 26 | Герб – язык эпохи. | 1 |  |
| 27 | История флага. Российский флаг. | 1 |  |
| 28 | Как писали люди в древности. | 1 |  |
| 29 | Создание алфавита. | 1 |  |
| 30 | Материал для письма. | 1 |  |
| 31 | История создания книги. | 1 |  |
| 32 | Что такое «история»? | 1 |  |
| 33 | Памятники истории вокруг нас. | 1 |  |

**Программа кружка**

**«Мир аппликации»**

**Пояснительная записка**

***Аппликация*** ( от латинского – накладывание) – это способ создания художественных изображений из различных форм, фигур, вырезанных из какого – либо материала и наклеенных или нашитых на соответствующий фон. В аппликации употребляются самые различные материалы - кожа, войлок, сукно, береста, мех, ткань, бумага, картон.

Программа предназначена для учащихся 1 класса. В программе курса «Мир аппликации», особое место занимает аппликация по мотивам народного орнамента при их воспроизведении детьми младшего школьного возраста положительно воздействует на развитие художественных способностей детей, воспитывают у них интерес к народному искусству. Художественные способности формируются , во взаимосвязи обучения детей умению видеть, понимать и оценивать прекрасное в жизни, искусстве и творчески перерабатывать воспринятое в рисунке или аппликации, по – своему отображать уровень приобретённых знаний, умений, и навыков, развитое чувство линии, ритма, симметрии и гармонии.

Работы по аппликации на материале народного орнамента предполагает поэтапную организацию разных форм деятельности:

- изучение теоретических вопросов и ознакомление со спецификой народных аппликационных образов в искусстве разных народов проживающих в нашей стране;

- отбор учебного материала по орнаментальному искусству определенного народа.

Последовательность отображения мотивов народных орнаментов в аппликациях предусматривает овладение детьми умениями, во – первых, изображать отдельные элементы по образцу и показу учителя приёмов вырезывания, во – вторых, создавать в аппликации комбинации элементов по закономерности композиции и по колориту, принятым в искусстве данного народа, на основе рассматривания изделии и вариативных образцов, в – третьих, творчески использовать усвоенные умения и мотивы народных образцов при выполнении аппликации по замыслу.

Аппликация как вид деятельности в программе курса разделена на специфические направления:

Предметную, декоративную и сюжетную.

В предметной аппликации, проводятся занятия с натуры и по представлению, в декоративной – аппликация по мотивам народных орнаментов и по замыслу детей, в сюжетной – на тему, предложенную педагогом, и по замыслу детей.

***Задачи обучения предметной аппликации*** носят в основном технический характер, однако направлены они ,на выработку у детей умения создавать выразительные аппликационные образы:

* воспитывать вкус и умение стилизовать реальный образ предмета, тем самым, подготавливая детей к оформительской и орнаментальной деятельности.
* Совершенствовать чувства цвета в процессе самостоятельного выбора цвета и оттенков к ней;
* Углублять и систематизировать знания детей об основах конструкций предмета;
* Развивать зрительно – двигательную координацию при овладении приёмами вырезывания округлых форм;
* Закреплять технику вырезывания и по прямой с последующим использованием нарезанных и нарванных полосок и геометрических фигур для составления забавных, динамических силуэтов; учить обрыванию бумаги по прямой линии;
* Учить составлять из прямолинейных и округлых форм цельные выразительные образы игрушек; из неровных, вырванных из бумаги частей составлять образы пушистых игрушек;
* Учить наклеивать изображения на лист бумаги, начиная с самых крупных частей и дополняя их, затем мелкими, характерными.

***Декоративная аппликаци***я направлена на воспитание увидеть красивое в окружающих его предметах, воспитывать эстетическое отношение к ним, желание самому украшать их.

***Решаются следующие задачи:***

* учить составлять декоративные композиции с учётом основных принципов построения узора: симметрии, повторов, ритма, чередования, подчёркивания формы предмета расположением элементов орнамента;
* учить детей элементам стилизации реальных образов, составлению силуэтов с помощью простых форм, близких к геометрическим;
* учить детей складывать бумагу в несколько слоёв, вырезывать сразу много геометрических, декоративных элементов, фигур, разрезать пополам квадраты, прямоугольники, круги, овалы, разрезать по диагонали.
* Закреплять навыки пользования клеем, навыки наклеивания.

***Сюжетная аппликация***  направлена на воспитание в детях чувства коллектива, положительных нравственных и эстетических чувств, а также поможет в формировании устойчивого замысла, воспитанию умений планировать свою деятельность, доводить работу до конца, развитию творческих способностей.

**Цель данной программы:**

Способствовать развитию творческих навыков с учётом индивидуальных особенностей детей.

Для достижения цели программы необходимо решить следующие **задачи:**

- развивать и совершенствовать творческие способности;

- способствовать воспитанию волевых качеств, аккуратности;

- познакомить детей с разными видами аппликаций

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

К концу года дети должны иметь представления:

- о всех видах аппликации,

- об основах народного и декоративно- прикладного искусства.

**Знать** основные способы изготовления аппликаций.

**Уметь:**

- точно конструировать простой узор (например, геометрический);

- планировать и анализировать свою работу;

- выполнять аппликацию по образцу и по памяти;

- рисовать предметы простой формы;

- пользоваться шаблонами.

###### **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | Мероприятия | Кол –во  часов | Дата |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по Т Б | 1 |  |
| 2 | Предметная аппликация | 15 |  |
| 3 | Декоративная аппликация | 17 |  |
| 4 | Сюжетная аппликация | 2 |  |

### Календарно тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Кол-во  часов | Дата |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 |  |
|  | Предметная аппликация | **15** |  |
| 2 | Сбор природного материала | 1 |  |
| 3- 4 | Композиция из листьев | 2 |  |
| 5 | Тематическая аппликация. Конструирование из ваты. | 1 |  |
| 6 | Конструирование из пенопласта. Морское дно | 1 |  |
| 7 | Аппликация из рваной бумаги. Мышки | 1 |  |
| 8 | Аппликация из поролона. Утёнок | 1 |  |
| 9 | Конструирование из яичной скорлупы. Цыплёнок | 1 |  |
| 10 | Аппликация из пластилина. Осенние листья | 1 |  |
| 11 | Аппликация из бумаги. Воздушные шары | 1 |  |
| 12 | Аппликация из жгутиков. Мухомор | 1 |  |
| 13 | Аппликация из ниток. Цветок | 1 |  |
| 14 | Аппликация из ваты. Снеговик | 1 |  |
| 15-16 | Аппликация из кружочков. Бабочки | 2 |  |
|  | **Декоративная аппликация** | **17** |  |
| 17 | Вертуальная экскурсия в музеи мира | 1 |  |
| 18 | Декоративная композиция из геометрических ёлочек | 1 |  |
| 19 | Узор с кантом на круге | 1 |  |
| 20 | Узор с кантом на овале | 1 |  |
| 21 | Аппликация по мотивам народного орнамента | 1 |  |
| 22 | Аппликация по мотивам русского геометрического орнамента | 1 |  |
| 23 | Аппликация по мотивам русского орнамента. Фартук | 1 |  |
| 24 | Аппликация по мотивам орнамента народов севера | 1 |  |
| 25 | Украинский народный орнамент. Матрёшка | 1 |  |
| 26 | Украинский народный орнамент. Букет | 1 |  |
| 27 | Украинский народный орнамент. Рушник. | 1 |  |
| 28 | Аппликация по мотивам растительного узора | 1 |  |
| 29 | Молдавский растительный орнамент. Ковёр | 1 |  |
| 30-31 | Молдавский узор на полосе | 2 |  |
| 32-33 | Аппликация грузинского народного орнамента. Закладка | 2 |  |
|  | **Сюжетная аппликация** | **2** |  |
| 34-35 | Лето | 2 |  |

**Список литературы**

1. Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента. – М., Просвещение, 1982.
2. Гусакова М.А. Аппликация. – Москва «Просвещение», 1987
3. Щеблыкин И. К. аппликационные работы в начальных классах.- М., просвещение, 1990

**Программа кружка**

**«Уроки этикета и вежливости»**

**Пояснительная записка**

В детстве, и более того – в раннем детстве, воспитываются умы и сердца наших детей. Об этом нам, взрослым, необходимо постоянно помнить. Как необходимо помнить и о том, что воспитание ребёнка начинается, прежде всего, с самовоспитания взрослого человека. Вот для чего необходимо постоянно и систематически углублять и расширять свои педагогические знания, повышать культуру, учиться правильному общению с людьми и бережному отношению ко всему тому огромному миру, который окружает нас и наших детей.

Роль мам, и пап, бабушек и дедушек с каждым годом становится всё сложнее и ответственней. Сложившиеся нормы нравственности являются результатом длительного по времени процесса становления взаимоотношений между людьми. Без соблюдения этих норм невозможны культурные отношения, ибо нельзя существовать, не уважая друг друга, не налагая на себя определённых ограничений.

Этикет - слово французского происхождения, означающее манеру поведения. К нему относятся правила учтивости и вежливости, принятые в обществе.

Современный этикет наследует обычаи практически всех народов от седой древности до наших дней. В основе своей эти правила поведения являются всеобщими, поскольку они соблюдаются представителями не только какого – то данного общества, но и представителями самых различных социально – политических систем, существующих в современном мире.

Народы каждой страны вносят в этикет свои поправки и дополнения, обусловленные общественным строем страны, национальными традициями и обычаями.

В целом этикет в цивилизованном обществе совпадает с общими требованиями вежливости, в основе которых лежат принципы гуманизма. Этикет подразумевает благожелательное и уважительное отношение ко всем людям., он включает в себя учтивое обращение с женщиной, почтительное отношение к старшим., формы обращения и приветствия, правила ведения разговора, поведения за столом.

***Цель данной программы:***

Способствовать овладению нормами и правилами этикета, постоянного их развития учитывая индивидуальные особенности и возможности детей.

Для достижения цели программы необходимо решить *следующие задачи :*

* познакомить ребят с правилами этикета и вежливости;
* развивать и совершенствовать навыки поведения человека за столом, правила ведения разговора. Форм обращения и приветствий;
* способствовать воспитанию культуры общения , воспитывать доброту, дружеские толерантные отношения ;
* приучать детей к сдержанности, вежливости в общении с окружающими.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

К концу года дети должны иметь представление:

- о нормах и правилах этикета.

**Знать:** хорошие манеры, речевой этикет, вежливые слова.

**Уметь:** пользоваться столовыми приборами, быть обходительным и приятным в застольном общении и в общении с окружающими.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Кол-во  часов | Дата |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 |  |
| 2 | Понятие об этикете | 3 |  |
| 3 | Этикет еды | 10 |  |
| 4 | Этикет за столом | 10 |  |
| 5 | Хорошие манеры | 10 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 | **Вводное занятие. Инструктаж по ТБ** | **1** |  |
|  | **Понятия об этикете** | **3** |  |
| 2 | Понятие об этикете | 1 |  |
| 3-4 | История этикета | 2 |  |
| 5 | Этическая беседа «Урок вежливости» | 1 |  |
|  | **Этикет еды** | **10** |  |
| 6-8 | Последовательность подачи блюд | 3 |  |
| 9-10 | Как правильно есть | 2 |  |
| 11 | Игра- инсценировка «День рождения» | 1 |  |
| 12-13 | У тебя в гостях подруга | 2 |  |
| 14-15 | Приятного аппетита! | 2 |  |
|  | **Этикет за столом** | **10** |  |
| 16-17 | История столовых приборов | 2 |  |
| 18-19 | Поведение за столом | 2 |  |
| 20-21 | Правила столового этикета | 2 |  |
| 22 | Сервировка стола | 1 |  |
| 23 | Предметы сервировки | 1 |  |
| 24 | Правила сервировки | 1 |  |
| 25 | Пользование столовыми приборами | 1 |  |
|  | **Хорошие манеры** | **10** |  |
| 26 | Вежливость | 1 |  |
| 27 | Речевой этикет и вежливость | 1 |  |
| 28 | Деликатность | 1 |  |
| 29 | Тактичность и чуткость. Скромность | 1 |  |
| 30 | Формула вежливости | 1 |  |
| 31 | Умей говорить комплименты | 1 |  |
| 32 | Приучаем к аккуратности | 1 |  |
| 33 | Сказка про платочек | 1 |  |
| 34 | Правила поведения в коллективе | 1 |  |

**Список литературы**

1. Дунцова К.Г. Этикет за столом.- М., «Экономика».!990
2. Черенкова Е.Уроки этикета и вежливости для детей. – М.,Риполклассик.Дом 21 век. 2009
3. Дорохов А.А. Это стоит запомнить.- Красноярское книжное издательство.1990

**Программа формирования культуры  
здорового и безопасного образа жизни**

1. Пояснительная записка

Человек — высшее творение природы. Но для того, чтобы сполна наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать, по крайней мере, одному требованию — быть здоровым.

Всемирная организация здравоохранения трактует здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Следовательно, целостное понимание здоровья подразумевает не только единство здоровья организма, но и организма и личности со свойственным им уровнем развития, степенью развитости мышления, определённым менталитетом, позволяющим проявлять некую меру трудоспособности, социальной активности, которая, в свою очередь, определяется стратегией жизни человека, степенью его влияния на жизненные обстоятельства.

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье, у нас не будет будущего. Будущие нашей страны — счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования, что находится в соответствии со ст.51 Федерального закона «Об образовании». Решение этой проблемы – сохранение и укрепление здоровья детей, требует совместных усилий и координации деятельности педагогов, медицинских работников, психологов, родителей. Основными целями общеобразовательной школы является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей культуры.

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в школу, что является исходным фоном на старте обучения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения  в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо  МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Концепция УМК: «Школа России»

**Цель:** комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2. **Анализ состояния здоровьесберегающей деятельности**

**образовательного учреждения:**

*Первый этап –* анализ состояния образовательного учреждения, в том числе по вопросам организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; состояния просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями). На основе проведенного анализа можно будет выделить приоритеты в работе образовательного учреждения с учетом конкретных условий и возможностей школы.

Эту часть работы целесообразно поручить группе, в состав которой могут входить заместители директоров по УВР и АХЧ, учителя физической культуры, ответственный за питание школьников, медицинский работник.

*Второй этап* –планирование деятельности образовательного учреждения по данному направлению. В план нужно включить не только традиционную циклограмму праздников и событий, но и необходимые для реализации программы ресурсы (материальное оснащение, повышение квалификации педагогов по данной проблеме, обеспечение необходимой научно-методической литературой педагогов, специалистов, родителей). Целесообразно продумать и отразить в плане способы мотивации родителей (законных представителей) для привлечения к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (семейные газеты, конкурсы, игровые проекты «Игры наших родителей» и т. п.)

3. **Основные направления деятельности образовательного учреждения**

**в реализации программы формирования культуры**

**здорового и безопасного образа жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление формирования  здорового образа жизни | Задачи формирования  здорового образа жизни |
| Формирование  ценностного отношения  к здоровью и здоровому образу жизни | 1.Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).  2.Обеспечение заинтересованного  отношения педагогов, родителей к здоровью детей . |
| Создание  здоровьесберегающей инфраструктуры  образовательного учреждения | 1.Организация качественного горячего питания обучающихся.  2.Оснащение кабинетов физкультурного зала,  спортплощадок необходимым оборудованием  и инвентарём (спортивным, игровым). |
| Рациональная  организация  образовательного процесса | 1.Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  2.Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную  деятельность в соответствии с возрастными  и индивидуальными возможностями. |
| Организация  физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. |
| Просветительская работа с родителями  (законными представителями) | Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы. |

**5.** **Планируемые результаты.**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся

- через психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу

- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В результате реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начально­го общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленнос­ти физического, нравственного, психологического, психическо­го и социально-психологического здоровья человека, о важнос­ти морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей де­ятельности;
* первоначальные представления о роли физической куль­туры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

**обучающихся на ступени начального общего образования**

**Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

* 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации — национальный воспитательный идеал.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры национального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.
  1. Основные направления и ценностные основы

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Принципы и особенности организации содержания

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

на ступени начального общего образования

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Аксиологический принцип.

Принцип следования нравственному примеру.

Принцип идентификации (персонификации).

Принцип диалогического общения.

Принцип полисубъектности воспитания.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

* 1. Основное содержание духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся

на ступени начального общего образования

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области, Тяжинского района, МОУ Ступишинской средней общеобразовательной школы имени Героя РФ С.Н. Морозова;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кузбасса, Тяжинского района, поселка;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* любовь к школе, своему поселку, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
* умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

на ступени начального общего образования

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Кемеровской области, Тяжинского района, МОУ Ступишинской СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
* участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах русского народа;
* участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
* получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

* участвуют в экскурсиях по поселку, окрестностям во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* узнают о профессиях своих родителей (законных предтавителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
* получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
* участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
* учение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «ем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
* участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений.
  1. Совместная деятельность образовательного учреждения,

семьи и общественности по духовно-нравственному развитию

и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями поселка. Важным условием эффективной реализации задач духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Формы взаимодействия:

* фестивали, праздники;
* смотры;
* уроки мужества, Кузбасса, безопасности;
* творческие конкурсы;
* эстафеты;
* встречи;
* экскурсии.

Проведение совместных мероприятий по направлениям

духовно-нравственного развития и воспитания

в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей

(законных представителей) обучающихся

*Формы взаимодействия с родителями:*

* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за·круглым столом, вечер вопросов и·ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

* 1. Планируемые результаты духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся

на ступени начального общего образования.

Основных направлений духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечить присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности, приобрёл, участвуя в мероприятиях, знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.

Достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.стр.3.3

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными

дефектами развития).

*Целевая направленность программы* заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения*:

• во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

• во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа

оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель программы коррекционной работы школы* – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры

здорового и безопасного образа жизни.

*Методические принципы построения образовательного процесса*,

направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

– усиление практической направленности изучаемого материала;

– выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

– опору на жизненный опыт ребёнка;

– опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

– соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

– введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

– *комплексности*: при составлении плана работы по коррекции

здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели

(школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик;

– *достоверности*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

– *гуманистической направленности*: опора на потенциальные

возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

– *педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально

ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

**Система индивидуально ориентированных**

**коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Урочные**  **мероприятия** | **Внеурочные**  **мероприятия** | **Внешкольные**  **мероприятия** |
| Задачи  мероприятий | Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных  и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.  • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию  трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержание коррекционных  мероприятий | • Совершенствование движений и сенсомотор-ного развития  • Расширение представ-лений об окружающем мире и обогащение словаря  • Развитие различных видов мышления  • Развитие основных мыслительных  операций | Совершенствование движений и  сенсомоторного раз-  вития  • Расширение пред-  ставлений об окру-  жающем мире и  обогащение словаря  • Развитие различ-  ных видов мышле-ния  • Развитие речи,  овладение техникой речи  • Коррекция отдель-  ных сторон психи-  ческой деятельности | • Коррекция нару-  шений в развитии  эмоционально-лич-  ностной сферы  • Расширение пред-  ставлений об окру-  жающем мире и  обогащение словаря  • Развитие различ-  ных видов мышле-  ния  • Развитие речи,  овладение техникой  речи |
| Формы  работы | Игровые ситуации, упражнения,  задачи, коррекционные приёмы и методы обучения  • Элементы изотворчест-ва, танцевального творчества, сказкотерапии  • Психогимнастика  • Элементы кукло-  терапии  • Театрализация,  драматизация  • Валеопаузы, минуты отдыха  • Индивидуальная  работа  • Использование  специальных программ и учебников  • Контроль межлич-  ностных взаимоот-  ношений  • Дополнительные  задания и помощь  учителя | • Внеклассные заня-  тия  • Кружки и спор-  тивные секции  • Индивидуально  ориентированные  занятия  • Часы общения  • Культурно-массо-  вые мероприятия  • Родительские гос-  тиные  • Творческие лабо-  ратории  • Индивидуальная  работа  • Школьные празд-  ники  • Экскурсии  • Речевые и ролевые  игры  • Литературные ве-  чера  • Уроки доброты  • Субботники  • Коррекционные  занятия по форми-  рованию навыков  игровой и комму-  никативной дея-  тельности, по фор-  мированию со-  циально-коммуни-  кативных навыков  общения, по кор-  рекции речевого  развития, по разви-  тию мелкой мото-  рики, по развитию  общей моторики,  по социально-бы-  товому обучению,  по физическому  развитию и укре-  плению здоровья | Консультации спе-  циалистов  • ЛФК, лечебный  массаж, закалива-  ние  • Посещение учреж-  дений дополнитель-  ного образования  (творческие круж-  ки, спортивные сек-  ции)  • Занятия в центрах  диагностики, реа-  билитации и кор-  рекции  • Семейные празд-  ники, традиции  • Поездки, путеше-  ствия, походы, экс-  курсии  • Общение с род-  ственниками   * Общение с друзья-   ми  • Прогулки |
| Диагностическая  направленность | Наблюдение и педагоги-ческая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка | Обследования спе-  циалистами школы  (психолог, логопед,  медработник) | Медицинское обсле-  дование, заключе-  ние психолого-  медико-педагоги-  ческой комиссии  (ПМПК) |
| Коррекционная  направленность | Использование специа-льных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощ  ника).  Стимуляция активной деятельности самого учащегося | Организация часов  общения, коррекционных занятий,  индивидуально-  ориентированных  занятий;  занятия со специа-листами, соблюдение режима  дня, смены труда и  отдыха, полноцен-  ное питание, про-  гулки | Соблюдение режи-  ма дня, смена  интеллектуальной  деятельности на  эмоциональную и  двигательную, се-  мейная игротера-  пия, сказкотера-  пия, изотворчество,  танцевальное твор-  чество, психогим-  настика, занятия  ЛФК, массаж, об-  щее развитие ребён-  ка, его кругозора,  речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая  направленность | С и с т е м а т и ч е с к и е  валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха.  Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире,  предупреждение  негативных тенденций развития личности | Смена интеллекту-  альной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами,  специалистами  школы. | Социализация и  интеграция в обще-  ство ребёнка  Стимуляция обще-  ния ребёнка  Чтение ребёнку книг  Посещение занятий  в системе дополни-  тельного образова-  ния по интересу или  ф о р м и р о в а н и е  через занятия его  интересов  Проявление роди-  тельской любви и  р о д и т е л ь с к и х  чувств, заинтересо-  ванность родителей  в делах ребёнка |
| Развивающая  направленность | Использование учи-  телем элементов  коррекционных  технологий, специ-  альных программ,  проблемных форм  обучения, элементов коррекционно-  развивающего обучения | Организация часов  общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение  режима дня | Посещение учреж-  дений культуры и  искусства, выезды  на природу, путе-  шествия, чтение  книг, общение с  разными (по возра-  сту, по религиоз-  ным взглядам и  т.д.) людьми, посе-  щение спортивных  секций, кружков и  т.п. |
| Ответственные за  индивидуально ориентированные мероприятия | Основной учитель,  учителя-предметники | Педагоги (основной  учитель, учитель  музыки, учитель  физической куль-  туры, учитель труда  и т.д.)  Воспитатель груп-  пы продлённого  дня  Психолог  Школьные работ-  ники  Специалисты узко-  го профиля (сурдо-  педагог, дефекто-  лог, логопед и др.)  Медицинский ра-  ботник (массажист) | Родители, семья  Гувернантки, няни  Репетиторы  Специалисты (сур-  допедагог, дефекто-  лог, логопед и др.)  Медицинские работ-  ники  Педагоги дополни-  тельного образова-  ния |

**Планируемые результаты**

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

• овладение навыками коммуникации;

• дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;

• осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Жизненно значимые компетенции** | **Требования к результатам** |
| Развитие адекватных представлений о  собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом  жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по  вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий  для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои  силы, понимать, что можно и чего  нельзя.  Умение пользоваться личными адаптив-ными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и  попросить о помощи при проблемах в  жизнеобеспечении – это нормально, и  необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и  обратиться к нему за помощью, точно  описать возникшую проблему, иметь  достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда  требуется привлечение родителей, уме-  ние объяснять учителю (работнику  школы) необходимость связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при  затруднениях в учебном процессе,  сформулировать запрос о специальной  помощи. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и  независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные  повседневные дела.  Умение принимать посильное участие,  брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и  в школе, того, что праздники бывают  разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и  проведении праздника. |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор,  задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения  цели.  Умение передать свои впечатления,  соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой  личный опыт жизненный опыт других  людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения  ребёнка с точки зрения опасности/  безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей  предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с  их функциями, принятым порядком и  характером данной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и  разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового  при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь  природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь  общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе,  соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности  замечать новое, задавать вопросы,  включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих  возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу,  опасение.  Знание правил поведения в разных  социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих  просьбах и требованиях, быть благо-  дарным за проявление внимания и ока-  зание помощи.  Умение применять формы выражения  своих чувств соответственно ситуации  социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов |

**Содержание мониторинга динамики развития детей**

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **и показатели** | **Уровни (отмечаются индивидуально**  **для каждого обучающегося)** | | |
| **Видимые**  **изменения**  **(высокий**  **уровень)** | **Изменения**  **незначитель-**  **ные (средний**  **уровень)** | **Изменения**  **не произошли (низкий**  **уровень** |
| Дифференциация и осмысление  картины мира:  • интересуется окружающим  миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы  • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность  • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих  • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации |  |  |  |
| Овладение навыками коммуникации:  • реагирует на обращённую речь и просьбы  понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова  • начинает, поддерживает и завершает разговор  • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком  • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми  • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять  • замечает ошибки в речи одноклассников |  |  |  |
| Осмысление своего социального окружения:  • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками  • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.)  • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения  • соблюдает правила поведения в школе  • мотив действий – не только «хочу», но и «надо»  • принимает и любит себя  • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками |  |  |  |
| Последовательное формирование  произвольных процессов:  • умеет концентрировать внимание  • может удерживать на чём-либо своё внимание  • использует различные приёмы запоминания  • учится продумывать и планировать свои действия  • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков  • управляет своими эмоциями, поведением, действиями  • доводит до конца начатое дело  • знает цель своих действий и поступков  • старается выполнять все задания и просьбы учителя |  |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования в «Школе 2100»**

**(технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)**

*Д.Д. Данилов*

**I. ВВЕДЕНИЕ.**

**Что меняет в школе новая система оценки образовательных результатов?**

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними **система оценки должна**:

**1. Фиксировать цели оценочной деятельности**:

а) ориентировать на достижение результата

* духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
* формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
* освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов*образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами − возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

**2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов**.

**3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки**.

В примерной основной образовательной программе (дополнение к ФГОС) предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

**Какие нужны новые формы и методы оценки?**

Прежде всего нужно **изменить инструментарий – формы и методы оценки**. Перечислим главные изменения.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы,* составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий). Предложенная «Школой 2100» диагностика метапредметных результатов является педагогической. Ею может воспользоваться любой учитель (в отличие от психолого-педагогической диагностики, которую осуществляет школьный психолог).

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития*. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

* целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
* самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
* результаты учебных проектов,
* результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Предлагается *принципиально переосмыслить, а по сути изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу* (так называемую «пятибалльную»). В настоящее время она построена по принципу «вычитания»: решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образцом «идеального решения», ищутся ошибки − несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («не ставить же всем пятерки!»). Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке. Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу *по принципу «прибавления» и «уровнего подхода»* – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен теперь стать *портфель достижений (портфолио).* Официальный классный журнал, конечно, не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

**Как обеспечить комплексную оценку всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)?**

Все эти средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Чтобы это получилось, педагогу нужно уметь сводить все данные диагностик в простые *таблицы образовательных результатов*. Они подготовлены авторами Образовательной системы «Школа 2100» (см. Приложение) и снабжены инструкциями по их ведению: когда, как и на основании чего заполнять таблицы, как интерпретировать и использовать результаты.

Самое главное, что все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны не сами по себе, не для «официальной отчётности», а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

**Какими должны быть границы применения системы оценки?**

Все эти нововведения, как и любые другие, несут в себе скрытые риски. Это прежде всего риски перегрузки детей и преподавателей, ошибок при исполнении, которые могут извратить цель и идею неправильной реализацией: «хотели, как лучше, а получилось, как всегда». Чтобы не допустить этого, необходимо чётко установить **границы и рамки применения новой системы оценки**. Перечислим эти границы.

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загрузить педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

* обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
* внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя начальной школы к компьютеру, сканеру, принтеру (пока руководство не обеспечит учителя подобными техническим средствами, оно не вправе требовать частых и подробных отчётов; они в принципе возможны только один раз в учебный год).

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников возможными плохими отметками («Вы не справитесь с контрольными государственного стандарта!») и т. п.

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Например, если ученик на контрольных работах выбирает только необходимый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право, его нельзя за это ругать, но можно предлагать: «Молодец, с этим справляешься, попробуй более сложные задания». Ещё раз подчеркнём, что личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом. Ни в коем случае нельзя допустить, чтобы кто-то из учеников получил от педагога оценку вроде: «у тебя «два» по нравственности, «незачёт» по патриотизму» и т.п.

**Какой опыт нам поможет? Опора на технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов)**

Новая система оценки ставит ряд конкретных вопросов: что оценивать? По какой шкале? Где накапливать и фиксировать результаты? Кто должен осуществлять оценивание? Как определять итоговую оценку?

Авторы Образовательной системы «Школа 2100» задались этими вопросами ещё шесть лет назад, когда была разработана и апробирована **технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).**

Она представляет собой семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания. Эти правила дают ответы на все вопросы системы оценивания результатов ФГОС. Поэтому далее мы излагаем нашу систему оценивания с опорой на данную технологию. Для удобства восприятия сначала мы даём краткое описание правил, а затем подробное, с алгоритмами реализации каждого из них.

**II. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ**

**системы оценки результатов ФГОС в ОС «Школа 2100»**

Этот текст позволяет составить общее представление о системе оценки, чтобы сформулировать свои вопросы к ней, которые необходимо разрешить в процессе внедрения системы (см. Приложение 1. Подробное описание).

1-е правило.ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

**Оцениваем результаты − предметные, метапредметные и личностные.**

Результаты **ученика −** это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя (образовательного учреждения)** – это **разница между результатами** **учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

**Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке **ученик** **сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. | После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена. |

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания):*

*1.* Какова была цель задания (задачи)?

*2.* Удалось получить результат (решение, ответ)?

*3.* Правильно или с ошибкой?

*4.* Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

**По числу решённых задач.**

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

**В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».**

**Таблицы образовательных результатов –** составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

*Обязательно (минимум):*

* за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
* за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

*По желанию и возможностям учителя (максимум):*

* за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

**«Портфель достижений ученика»** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

* показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
* показатели метапредметных результатов;
* показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном **−** обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6, 7).

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

**Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.**

За задачи, решённые **при изучении новой темы,** **отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

**По признакам** **трёх уровней успешности.**

**Необходимый уровень** (базовый) **– решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки **−** **«хорошо, но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) **– решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

* либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный** **уровень** (Необязательный) **− решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка **−** **«превосходно».**

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

**Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

**Итоговая оценка за ступень начальной школы –** на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

**III. ЭТАПЫ И УРОВНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

**системы оценки образовательных результатов,**

**требуемых ФГОС, в ОС «Школа 2100»**

Данный материал необходим для выбора уровня использования системы оценки, для составления плана работы учителя на четыре года вперед.

* 1. **НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки**.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

*1-е правило (Различие оценки и отметки)*. Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку − знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

* учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
* ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок (см. «Личный еженедельник первоклассника», изд. «Баласс»).

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

*2-е правило (Самооценка).* Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

* 1. **СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.**

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

*3-е правило (Одна задача – одна оценка)* **−** используется полностью.

Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

*4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений»)* **−** используется частично.

Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

* в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
* в 2**−**4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, традиционная 5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

*6-е правило (Уровни успешности)* **−** используется частично.

Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

*7-е правило (Итоговые оценки)* **−**используется частично.

Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

Если учитель не находит сил и времени для использования других правил (частей правил) оценивания, то он может остановиться на достигнутом. Таким образом, ведение новой системы оценивания не потребует от учителя БОЛЬШИХ дополнительных временных затрат.

Обучение «Алгоритму самооценивания» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Однако, когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками (примерно через 2**−**3 недели), его использование значительно повысит эффективность работы учеников.

Заполнение предметных таблиц результатов добавляет около 5 минут к обычному времени проверки каждой контрольной работы. С учётом всех контрольных по всем предметам за четверть это означает около 30 минут дополнительной работы.

Метапредметные диагностические работы (проводятся 1**−**2 раза в год) потребуют от учителя:

* выделить около 2**−**3 часов *учебного времени* в год (за счёт резерва) на проведение всех диагностических работ, т.е. это будет не дополнительное время, а то, которое и так тратится учителем,
* около 2**−**3 часов на проверку этих работ, фиксацию результатов в таблице и их анализ (в электронном виде проверка и анализ могут осуществлять полуавтоматически, значительно экономя время).

Помощь в пополнении «Портфеля достижений» может отнимать у учителя в среднем ещё около 1 часа в четверть на всех учеников класса.

Итого дополнительные временные затраты учителя составят около 9 дополнительных часов работы в год.

Благодаря этим усилиям, ученики приобретут умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получат необходимые данные для комплексной накопительной оценки. Однако, поскольку используется неполный набор правил оценивания, показатели комфортности и осознанного отношения учеников к учебной деятельности изменятся не столь значительно.

* 1. **МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.**

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

*4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений»)* **−** используется уже не частично, а полностью.

Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

*5-е правило (Право отказа от отметки и право пересдачи) –* новое правило, вводимое на этом этапе.

Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

*6-е правило (Уровни успешности)* – используется уже не частично, а полностью.

Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

*7-е правило (Итоговые оценки)* **−**используется уже не частично, а полностью.

Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

Таким образом, при использовании полного набора правил оценивания:

* учителю необходимо будет документально оформить их использование решением педсовета образовательного учреждения, так как изменится порядок заполнения официального журнала − большинство текущих отметок будет выставляться в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников,
* учитель будет тратить заметно больше времени (ведение таблиц результатов, выделение времени на пересдачи учениками контрольных работ и т.п.).

Все эти усилия, как было экспериментально доказано, позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

**ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ**

**системы оценки образовательных результатов, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом,**

**в ОС «Школа 2100»**

Предлагаемые материалы являются методическим руководством и способом разрешения вопросов, возникающих в процессе внедрения системы оценки.

**1-е правило: «Оценка результата и отметка»**

*Что оцениваем?*

Оцениваем результаты **−** предметные, метапредметные и личностные.

*Что такое результаты УЧЕНИКА и в чём их оценивать?*

Результаты **ученика −** это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака). Иными словами, оцениваться может всё, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка −**  это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что…») | **Отметка −**  это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы) |
| Оценивать можно *любое действие* ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. | Отметка ставится только *за решение* *продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат. |

*Могут ли быть исключения из этого правила?*

Можно в конце урока предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез *коллективным решением* могут поощряться: им даётся оценка и(или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

*Что такое результаты УЧИТЕЛЯ и как их оценивать?*

Результаты **учителя (образовательного учреждения)** – это **разница между результатами** **учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Для определения прироста необходимо сравнить входную и выходную диагностику учеников со средним общероссийским уровнем.

Например, средний общероссийский уровень развития познавательных УУД у учеников в начале первого класса составил, по данным диагностики, 66% успешных действий. Ученики некоего 1-го «Б» класса показали на входной диагностике 51% успешных действий, т.е. на 15% ниже среднего общероссийского уровня.

Через четыре года обучения у учителя N эти же ученики на выходной диагностике показали результат 70% успешных действий, в то время как средний общероссийский показатель – 72%. Таким образом, результаты этого класса по-прежнему ниже, чем среднероссийские, но отставание за четыре года обучения у учителя N сократилось с 15% до 2%.

Этот прирост и есть результат работы учителя N, который блестяще справился с трудной задачей, смог заметно повысить уровень развития познавательных универсальных учебных действий своих учеников.

**2-е правило: «Самооценка».**

*Кто оценивает?*

**Оценку определяют учитель и ученик сообща!**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке **ученик** **сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. | После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет **учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена. |

*Может ли ученик адекватно оценивать свои результаты?*

Для адекватного оценивания ученик должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

**Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)**:

*1.*  Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

*2.* Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

*3.* Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

*4.* Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Как ученик определит свою отметку?*

К указанному выше алгоритму самооценки можно добавлять другие вопросы, в том числе про отметку, которую ставит себе ученик. Начиная со 2**−**3-го класса, после обучения детей использованию таблицы требований (см. 4-е правило) и введения уровней успешности (6-е правило), к этому алгоритму могут быть добавлены вопросы.

**Продолжение алгоритма самооценки:**

*5.* Какое умение развивали при выполнении задания?

*6.* Каков был уровень задачи (задания)?

* Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? *(Необходимый уровень)*
* В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? *(Повышенный уровень)*
* Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? *(Максимальный уровень)*

*7.* Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

*8.* Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

*Что делать в 1-м классе, где ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок?*

*1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.*

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. Например, смайлики или кружки с цветами светофора.

*2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.*

Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка **−** обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

*3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.*

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения. В качестве «награды» за решение задачи учитель, например, может предложить ученику в тетради или в дневнике/еженедельнике нарисовать кружок и закрасить его любым цветом.

*4-й шаг. Учимся признавать свои ошибки.*

Учитель предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки кружок в тетради или дневнике/еженедельнике («награда» за решение задачи) закрашивается не полностью, при этом доля закрашенного значения не имеет.

*5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу.*

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он *совсем* не справился с заданием. В дневнике или в тетради это может (с согласия ученика) обозначаться незакрашенным кружком.

*6-й шаг. Используем умение самооценки.*

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему).

Подробнее см. в издании «Личный еженедельник первоклассника», с. 123−128 (изд. «Баласс»).

*Если ученики уже закончили 1-й класс, как обучать их правилу «Самооценка»?*

*1) Как совместно с учениками определить порядок оценивания?*

*1-й шаг.* Предложить ученикам научиться самим оценивать свою работу. Для этого провести беседу по следующим вопросам: «Вы уже опытные ученики, скажите, как лучше: чтобы вы сами научились оценивать свои результаты или чтобы всегда это за вас делали другие?», «С чего начнем оценивать свою работу?», «Что сделаем после этого?» и т.д.

*2-й шаг.* По итогам в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляется алгоритм самооценки из 4 основных и 2 дополнительных пунктов: 1) В чём заключалось **задание**? 2) Удалось получить **результат**? 3) Полностью **правильно** или с ошибкой? 4) Полностью **самостоятельно** или с помощью? (далее – кроме 1-го класса) 5) По каким признакам мы **различаем** оценки и отметки? 6) Какую сам поставишь себе **отметку**?

*2) Где найти время для развития умения самооценки?*

*1-й шаг.* Выбрать урок, на котором будет использован только МИНИМУМ содержания учебного материала. Время, отводимое на весь материал, использовать на выработку у учеников умения самооценки.

*2-й шаг.* Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного или изучение нового) для использования алгоритма самооценки.

*3-й шаг.* Выбрать простое задание, после выполнения которого одному из учеников будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценки (опорный сигнал).

*3) Как обучить детей порядку самооценки?*

*1-й шаг.* Выбрать для публичной самооценки результатов своей работы наиболее подготовленного ученика (чтобы первое применение алгоритма осуществлялось на успешном результате).

*2-й шаг:* После предъявления решения (устный ответ, запись на доске и т.п.) предложить ученику самому оценить результат своей работы. Предупредить, что в начале в этом будет помогать учитель: задавать ученику вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал): «задание?», «результат?», «правильно?», «сам?». Ученик даёт ответы, учитель поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.

*3-й шаг.* На следующих уроках самооценка по алгоритму проводится по очереди всеми учениками класса (достаточно 1-2 эпизодов на один урок, главное, чтобы они происходили на каждом уроке).

*4-й шаг.* Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорный сигнал, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Помимо диалога, самооценка может проводиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает своё решение.

*5-й шаг.* Когда ученики начинают проводить оценивание, не глядя на опорный сигнал, учитель может убрать его и использовать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки сформировано.

*4) Много ли тратится времени на самооценку, когда у учеников уже сформировано это умение?*

*1-й шаг.* Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, учитель, планируя урок, перестаёт сокращать его содержание до минимума. Он вновь может включать учебный материал, относящийся к максимуму.

*2-й шаг.* Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя оценить свой ответ следует фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» **−** хорошо».

|  |  |
| --- | --- |
| Если мнение ученика и учителя совпадают, можно вести урок дальше. | Если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции. |

*3-й шаг.* После проверки письменных работ ученик получает право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой» учитель предлагает ему объяснить своё мнение, используя алгоритм самооценки.

|  |  |
| --- | --- |
| Если ученик прав, стоит поблагодарить его за то, что он помог учителю найти свою ошибку при проверке. | Если ученик не прав, учителю необходимо объяснить, на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции. !!! Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако равный и честный разговор с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, всё равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет! |

**3-е правило: «Одна задача – одна отметка».**

*Сколько ставить отметок за один урок?*

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка. Ученик дважды на уроке решал разные задачи (выполняя задания на разные умения) – ставятся две отметки. Класс писал контрольную работу из пяти заданий – каждый заработал по пять отметок.

Ставить среднюю отметку за урок или за всю контрольную работу (из разных заданий) – нецелесообразно, так как в ходе решения разных задач урока или контрольной работы ученик демонстрировал разные умения, значит, по каждому из них – разные уровни своей готовности. При выведении одной отметки все эти различия исчезают. Если часть заданий выполнена блестяще, а часть – не выполнена, то при усреднённой отметке ученик лишается ситуации успеха, а учитель (отдав работу ученику, забыв содержание урока) – лишается информации о том, какие именно типы заданий вызвали у ученика трудности, над чем ему ещё необходимо поработать.

*Куда ставить несколько отметок, если в официальном журнале только одна клеточка на один урок?*

Можно выбрать один из двух вариантов:

- Выставить в официальный журнал все отметки (если есть согласие администрации школы): одну на текущее число, а другие на ближайшие уроки по этой же теме (как правило – эти ситуации возникают нечасто);

- Выставить в официальный журнал одну отметку (лучшую или усредненную), а все отметки – в таблицу результатов по предмету (дневник школьника, «Рабочий журнал учителя»), если учитель готов вести их регулярно (см. 4-е правило).

*Какие исключения существуют в правиле «Одна задача – одна отметка»?*

1. На уроках математики и русского языка при отработке навыков (вычислительных, орфографических и т.п.) часто используются однотипные примеры и упражнения. В этом случае «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.
2. Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а всем классом, то учитель проводит с учениками следующий диалог: «Можем ли мы за выполненное задание кому-нибудь поставить отметку?» - «Нет, так как это задание мы выполняли все вместе – командой».
3. Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполняя определённого задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как в соответствии с правилом не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.

**4-е правило – «Таблицы образовательных результатов» (часть 1) и «Портфель достижений» (часть 2)**

*Где ставить отметки и накапливать оценки?*

Оценки (в т.ч. в форме отметок) необходимо фиксировать и накапливать в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфеле достижений.

***4-е правило, часть 1: «Таблицы образовательных результатов»***

*Как составляются таблицы результатов?*

Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

*Какие бывают таблицы образовательных результатов?*

Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов:

Литературное чтение (1-4 кл.),

Русский язык (1-4 кл.),

Математика (1-4 кл.),

Окружающий мир (1-4 кл,),

Технология (1-4 кл.),

Изобразительное искусство (1-4 кл.),

Физическая культура (1-4 кл.)

Таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:

Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).

Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2 кл., 3-4 кл.).

*В каком виде могут существовать таблицы образовательных результатов?*

Поскольку таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде.

Электронный вид таблиц позволяет после внесения в них отметок автоматически получать аналитические характеристики, а также при наличии электронных контрольных работ – автоматически заносить туда отметки за задания-тесты закрытого типа (с готовыми вариантами ответов). Все это сэкономит время и труд учителя.

*Где размещаются таблицы образовательных результатов?*

В «Рабочем журнале учителя» **−** бумажном или в электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» является не отчётным документом, а блокнотом для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

В «Дневнике школьника» **−** в бумажном или электронном виде.

«Дневник школьника» (в т.ч. «Личный еженедельник первоклассника») не является отчётным документом. Это инструмент для развития самостоятельности и самоорганизации школьника. По решению учителя ученик может фиксировать в таблицах Дневника свои образовательные достижения в виде:

* отметок (за контрольные работы, за отдельные задания, проекты и т.п.),
* самооценок (слов-характеристик, знаков).

Осознание данной информации, её регулярное пополнение позволяет ученику осмысливать свой текущий уровень развития и самостоятельно (при поддержке взрослых) планировать новые рубежи своих достижений.

Таблицы результатов в «Дневнике школьника» и в «Рабочем журнале учителя» не должны полностью совпадать, за исключением результатов контрольных и диагностических работ.

*Как заполняются таблицы образовательных результатов?*

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Отметки, по решению учителя и образовательного учреждения, могут быть в любых балльных системах (5-, 6-, 10-, 100-балльной), в виде знаков или слов-характеристик «норма», «хорошо») и т.п.

Если, решая задачу, ученик демонстрировал несколько умений, то из них надо выбрать то, которое было ведущим, то есть без которого конечный результат, решение невозможно было бы получить.

*Пример:*

Фрагмент Таблицы предметных результатов по Русскому языку, 2 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1-я линия развития*  *Правильно пользоваться речью* | | | *2-я линия развития*  *Использовать в общении знания о языке* | | |
|  | правильно списывать слова, предложения, тексты | составлять предложения, текст на заданную тему | проверять написанное | находить корень в группе однокоренных слов | подбирать однокоренные слова | находить в словах суффиксы и приставки |
| *1. Катя П.* | **5** |  |  | **4** |  | **5** |
| *2. Саша В.* | **4** | **5** |  | **3** |  | **3** |

*Когда заполняются таблицы образовательных результатов?*

|  |  |
| --- | --- |
| **При минимальном уровне использования системы оценки** | **При максимальном уровне использования системы оценки** |
| Обязательно (минимум): после выполнения учеником:   * метапредметных и личностных диагностических работ (один раз в год – обязательно), * предметных контрольных работ (один раз в четверть – обязательно). | По желанию и возможностям учителя (максимум):   * после выполнения учеником предметных продуктивных заданий (письменных или устных) на уроках (по решению учителя и образовательного учреждения). |

***Как пользоваться таблицами образовательных результатов при МИНИмальном уровне использования системы оценки?***

*1) Как ставиться отметка за контрольные работы в таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов?*

*1-й шаг*: Перед проверкой контрольных работ учеников взять таблицу предметных результатов (в бумажном или электронном варианте «Рабочего журнала учителя») и отметить в ней в графе соответствующих умений номера заданий контрольной работы, проверяющих эти умения.

*Пример (Окружающий мир, 3 кл.)*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой  ***Задание № 2*** | Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека  ***Задание № 3*** | Приводить примеры живых организмов разных «профессий»  ***Задание № 1*** |
| Петя В. |  |  |  |

*2-й шаг*: Взять контрольную одного ученика, проверить первое задание, выставить отметку на полях работы рядом с заданием.

*3-й шаг*. Перенести эту отметку в таблицу результатов в колонку соответствующего умения (в бумажный или в электронный вариант «Рабочего журнала учителя»).

*Пример*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой  ***Задание № 2*** | Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека  ***Задание № 3*** | Приводить примеры живых организмов разных «профессий»  ***Задание № 1*** |
| Петя В. |  |  | **4** |

*4-й шаг*. Проверить второе задание, выставить отметку на полях работы и так же перенести её в таблицу умений.

*Пример*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой  ***Задание № 2*** | Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека  ***Задание № 3*** | Приводить примеры живых организмов разных «профессий»  ***Задание № 1*** |
| Петя В. | **5** |  | **4** |

*5-й шаг*. Проверить работу ученика до конца, перенести отметки за каждое задание в соответствующие графы таблицы.

*6-й шаг*. Проверить работы всех учеников, перенося отметки за каждое задание в соответствующие графы.

*2) Как анализировать таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов?*

*1-й шаг*. Проанализировать таблицу по вертикали по классу в целом. Если это бумажный вариант «Рабочего журнала учителя» – сделать устный вывод о том, какие умения развиты хорошо, а какие требуют дальнейшего развития (при необходимости – письменный вывод). Если это электронный вариант «Рабочего журнала учителя» – прочитать автоматически составленную характеристику и, если надо, внести добавления.

*Пример*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой  ***Задание № 2*** | Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека  ***Задание № 3*** | Приводить примеры живых организмов разных «профессий»  ***Задание № 1*** |
| Петя В. | **5** | 3 | **4** |
| Таня А. | **4** | 3 | **5** |
| … |  |  |  |
| Выводы: | Например:  Более половины учеников освоили умение на «хорошо» и «отлично» | Например: Большая часть учеников лишь осваивает это умение («норма» и «ниже нормы»). Требуется дополнительная система заданий в следующей четверти. |  |

*2-й шаг*. Проанализировать таблицу по горизонтали (результаты каждого ученика). Если это бумажный вариант, сделать для себя устный вывод о необходимой помощи в развитии (в особых ситуациях − письменный вывод). Если это электронный вариант, прочитать автоматически составленную характеристику и, если надо, внести добавления.

*Пример*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой | Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека | Приводить примеры живых организмов разных профессий | Выводы: |
| Маша К. | 4 | 0 (или – 2) | 4 | Все умения освоены хорошо, кроме умения «объяснять значение круговорота». Необходима индивидуальная коррекция. |

*3-й шаг*. Провести контрольную в следующей четверти и выставить отметки в те же колонки.

*4-й шаг*. Сравнить результаты по умениям, повторяющимся в разных контрольных. Если это бумажный вариант, сделать устный вывод о динамике развития – улучшении или ухудшении результатов класса или отдельных учеников. Если это электронный вариант, прочитать автоматически составленную характеристику сравнения и, если надо, внести добавления.

*5-й шаг*. Спланировать действия по улучшению результатов.

*3) Как переносить отметки за контрольные работы из таблиц предметных результатов в официальный журнал?*

*1-й шаг*. В *таблицу результатов по предмету* (в своём «Рабочем журнале») учитель выставляет все необходимые отметки (например, только за все задания контрольной работы – один раз в четверть) в той шкале отметок, которую он выбрал (см. 6-е правило).

*Пример*: За контрольную работу у каждого ученика есть отметка за 1-е задание (колонка одного умения), за 2-е задание (колонка другого умения) и т.д.

*2-й шаг*. В *официальный журнал* учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу, за текущие ответы).

*Пример*: В таблице результатов за контрольную у каждого ученика четыре отметки (по числу заданий-умений), а в официальный журнал выставляются:

* либо все эти отметки в графы дней, когда изучалась тема, по которой проводилась контрольная работа (если не возражает администрация ОУ),
* либо только одна отметка за контрольную в целом, выводимая как среднее арифметическое.

1. *Как научить учеников ИНОГДА пользоваться таблицами ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов?*

*1-й шаг.* В конце четверти выделить время на уроке для анализа таблиц образовательных результатов в дневниках.

*2-й шаг.* Предложить ученикам прочитать первое умение в таблице результатов и устно привести примеры, когда и в каких заданиях им требовалось это умение.

*3-й шаг.* Попросить учеников: «Самостоятельно оцените, насколько вы этому научились – поставьте «+» или не ставьте «+». Или попросить учеников поставить себе отметку по принятой в классе шкале. Например: «5» (делаю это отлично, без ошибок), «4» (делаю это хорошо, иногда с ошибками) и т.д.

*4-й шаг.* Обсудить с учениками, на проверку каких умений были направлены задания контрольной работы. Показать, как поставить их номера в таблицы результатов в своих дневниках.

*5-й шаг.* Раздать ученикам контрольные работы (с выставленными отметками) и попросить их перенести отметки в соответствующие графы таблицы результатов в дневниках. Примечание: в первый раз многим ученикам придётся помогать, дополнительно объяснять, что и куда надо поставить.

*6-й шаг.* Предложить каждому сравнить свою самооценку с результатами контрольной работы и сформулировать вывод: «Какие у меня достижения и что мне надо сделать лучше?»

*7-й шаг.* Выборочно попросить учеников озвучить свои выводы. Подчеркнуть: «Сейчас каждый из вас ставил перед собой цель, которую надо достичь в следующей четверти».

Точно так же можно работать с таблицами МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ЛИЧНОСТНЫХ результатов, только их рекомендуется оценивать по системе «зачёт»/»незачёт», «+»/отсутствие «+».

***Как работать с таблицами образовательных результатов при использовании МАКСИмального уровня системы оценки?***

Данный вариант зависит только от желания учителя. Он получит реальную информацию о текущих результатах своих учеников, сможет работать над их улучшением, но всё это потребует от учителя заметных дополнительных затрат времени и сил.

*1) Может ли учитель ставить большинство отметок не в официальный журнал, а в таблицы результатов своего «Рабочего журнала»?*

*1-й шаг:* Учитель принимает решение о максимально полном использовании в своей работе таблиц результатов, что потребует изменения в заполнении официального журнала. На это он должен получить согласие администрации школы.

*2-й шаг:* По инициативе учителя и администрации на **педагогическом совете школы документально (письменно) фиксируется решение**.

*Возможный типовой вариант решения:*

«Учитель … в классах … использует технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов), одобренную Российской академией образования (пункт 10. Заключения РАО о работе «Образовательной системы «Школа 2100» // Образовательная система «Школа 2100». Сборник материалов. М., 2006. С.9.). В соответствии с данной технологией в официальный классный журнал выставляются только итоговые отметки за четверть (триместр, полугодие). Текущие отметки выставляются в таблицы требований в «Рабочем журнале учителя». Данное решение принимается также на основании:

* пункта 3-го статьи 15-й Закона об образовании Российской Федерации: «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся,
* пункта … Устава школы, который гласит…».

Возможный вариант формулировки из Устава: «В школе применяется общепринятая 5-балльная система оценивания, а также зачётная и другие». В данном случае слова «зачётная и другие» позволяют сделать законным использование в данном образовательном учреждении новой технологии оценивания.

Если формулировки Устава школы не дают такой возможности, а администрация школы хочет использовать новую технологию, необходимо решением педсовета внести изменения в Устав школы и утвердить их (например, во время аттестации, проводимой раз в 5 лет).

*3-й шаг:* Данное решение педагогического совета школы вместе с описанием технологии оценивания «Рабочим журналом учителя» представить в Управление образования (Департамент) и получить документ об утверждении данных материалов так же, как утверждается учебный план образовательного учреждения.

*4-й шаг.* Все отметки в течение четверти учитель выставляет в таблицу требований, в свой «Рабочий журнал» (см. ниже алгоритм использования таблицы требований). В официальном журнале фиксируется только число, тема урока и отсутствующие ученики.

*Возможно исключение: по требованию администрации в течение четверти могут выставляться в официальный журнал отметки за итоговые проверочные работы.*

*2) Как действовать учителю, который хочет РЕГУЛЯРНО использовать таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов?*

Регулярное использование на каждом уроке таблиц предметных результатов потребует от учителя нового специфического навыка − быстро определять, какое именно программное умение демонстрируется учеником при решении каждой конкретной учебной задачи (задания); оперативно находить в таблице требований графу данного умения и выставлять ученику отметку именно за него. Чтобы овладеть этими педагогическими действиями, рекомендуется следующее.

*1-й шаг*. Начать использовать таблицу результатов только по одному предмету.

*2-й шаг*. Сначала выставлять в таблицу требований отметки **только за письменные работы** (задания в рабочих тетрадях, задания в проверочных работах), что можно делать в спокойной обстановке после урока. Постепенно привыкнуть определять по формулировке задания умение и находить его в таблице требований. При этом

* отметки за задания проверочных работы, обязательные для всех, обводить в кружок;
* отметки за прочие текущие задания, не обязательные для всех, ставить, не обводя в кружок.

*3-й шаг*. Перейти к выставлению в таблицу требований отметок за устные ответы детей на уроках.

* При составлении конспекта урока выбрать наиболее важные задания, которые будут даны детям на уроке.
* Заранее определить, какое главное умение демонстрирует выполнение каждого из этих заданий, и пометить это в конспекте.
* На уроке, давая очередное задание, учитель уже будет точно знать, на развитие какого умения направлено, сможет быстро найти его в таблице требований.

*4-й шаг.* Использовать данные таблицы требований в общении с учениками и их родителями. Проговаривать самим и учить детей самостоятельно определять:

* какие типы заданий уже научился выполнять конкретный ученик и какими он, соответственно, уже овладел программными требованиями;
* какие умения (программные требования) он пока не сумел продемонстрировать, над чем ему ещё предстоит работать.

*5-й шаг.* Когда темы четверти (полугодия, треместра) будут изучены, по таблице требований определяется (проговаривается) итоговая оценка и высчитывается итоговая отметка (см. 7-е правило). Таким образом, заполненный лист таблицы требований по теме (группе тем, модулю), изученной в этой четверти (триместре), закрывается.

*6-й шаг.* Итоговые отметки за четверть при необходимости выставляются в официальный классный журнал. Если в таблице требований использовалась не 5-баллльная шкала, отметки (если не было специального решения педагогического совета школы) переводятся в традиционную шкалу.

*7-й шаг.* Аналогично проводится работа по теме следующей четверти: используется новый, чистый лист таблицы требований. По итогам учебного года у учителя в его «Рабочем журнале» и у ученика в дневнике окажется несколько таблиц требований – по числу четвертей (триместров или полугодий). Общий взгляд на текущие и итоговые отметки позволит сделать вывод о динамике и обученности каждого ученика.

*8-й шаг.* Когда учитель освоит использование таблицы требований на одном предмете, можно начинать использовать её на других предметах. Если учитель готов, ощущает в этом необходимость, он может одновременно осваивать таблицы по нескольким предметам.

*3) Как обучить учеников РЕГУЛЯРНО использовать таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов?*

*1-й шаг.* В алгоритм самооценки добавляется вопрос: «Какое умение отрабатывалось при выполнении этого задания?» или «Чему учились при выполнении данного задания?».

*2-й шаг.* Учитель предлагает ученику: «Найди данное умение в дневнике, в таблице результатов».

*3-й шаг.* Учитель предлагает ученику выставить свою отметку в нужную графу таблицы результатов.

*4-й шаг.* Учитель одновременно выставляет отметку в свою таблицу результатов, проговаривая это: «Я выставляю отметку в свой «Рабочий журнал» – в таблицу результатов».

***4-е правило, часть 2: «Портфель достижений»***

*Что такое «Портфель достижений»?*

«Портфель достижений» – это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

*Обязательно ли использовать «Портфель достижений» в официальной оценке результатов образования ученика начальной школы?*

«Портфель достижений» включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт. Таким образом, всем педагогам начальных классов необходимо научить своих учеников вести портфель своих достижений.

Система оценки результатов в ОС «Школа 2100» предлагает лишь методические рекомендации по его ведению, которые могут упростить работу учителя и помочь ученику.

*Зачем нужен «Портфель достижений»?*

«Портфель достижений» позволяет решить целый ряд задач:

* сохранять *результаты ВСЕХ* достижений ученика − учебных и внеучебных − за все четыре года начальной школы. В течение года схожую задачу решают Таблицы результатов и Дневник школьника, а «Портфель достижений» может собирать и накапливать её;
* сохранить информацию *о процессе решения* задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения;
* развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;
* подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов.

*В каком виде может существовать «Портфель достижений»?*

Поскольку материалы «Портфеля достижений» официально признаются значимыми для итоговой оценки ученика, то до перехода на электронный документооборот основным видом «Портфеля достижений» должна быть папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки).

Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически могут поступать данные из электронных Таблиц результатов и из Электронного дневника. Его свободно может пополнять ученик и время от времени (не реже раза в год) его материалы могут копироваться и переноситься в папку – «официальный» «Портфель достижений».

*Кто и когда пополняет «Портфель достижений»?*

Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Начиная со 2-го класса ученик (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6,7). Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в четверть помещает в папку ученика предметные контрольные работы и напоминает ему поместить туда копию страницы Дневника с Таблицей результатов.

В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов) и их систематизированные данные – копию из Таблицы результатов.

*Какие разделы могут быть в «Портфеле достижений»?*

1) «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные метапредметные и результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах» . Этот раздел представляет предметные результаты ученика.

4) Достижения ВНЕ учёбы». Этот раздел прежде всего отражает личностные результаты ученика.

5) «Правила ведения Портфеля достижений и оценки его материалов».

Этот раздел нужен для определения итоговой оценки, и его основу может составить данный текст из описания системы оценки результатов ФГОС в ОС «Школа 2100».

**Подробное описание возможных материалов**

**«Портфеля достижений» по разделам:**

**1)«Кто я и чего хочу»** (рефлексия по материалам «Портфеля» – часть личностных результатов)

* Краткая информация ученика о самом себе в начале 1-го класса (заполняется вместе с родителями).

*Например: фото; меня зовут, мои родители, мои друзья …*

*Больше всего я люблю (дела, занятия)…*

*До школы у меня было много успехов, например: …*

* В начале каждого учебного года ученик с помощью взрослых заполняет лист «Мои достижения, цели и планы».

*Например: «Пролистав «Портфель достижений», могу сказать, что:*

* *мои главные достижения сейчас – это …*
* *мне хочется добиться …, стать …*
* *мне нужно научиться делать лучше ….*
* *в этом году я постараюсь научиться прежде всего: …*
* *этого я смогу добиться, если буду делать так:*

*1. … 2. … 3. …».*

* В конце учебного года на листе «Мои достижения, цели и планы» ученик (с помощью взрослых) оценивает, удалось ли добиться поставленных целей.
* Начиная с 3-го класса, может по решению педагогического коллектива и с согласия родителей появиться такой раздел:

«Заполни только то, что можешь и хочешь рассказать другим: .

- Мои предки – это \_\_\_\_\_\_\_\_. Вспоминая о них, я испытываю чувства \_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Мой народ − это \_\_\_\_\_\_\_. Ощущая свою связь с ним, я испытываю чувства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Я живу в России, и меня связывает с моей страной то, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Помня о том, что я из России, я испытываю чувства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

- Со всеми людьми планеты Земля меня связывает то, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах».**

Обязательная часть раздела (пополняется педагогами):

а) данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе (сами работы ученика и их систематизированные результаты – Таблицы результатов из Дневника);

б) возможные (но необязательные) материалы наблюдений педагогов за овладением УУД:

- учитель начальных классов и педагог-воспитатель ГПД − все УУД по результатам каждодневных наблюдений (один раз в год по Таблицам результатов – копии страницы Дневника);

- школьный психолог − личностно-мотивационная сфера, личностная самооценка (только положительные выводы по наблюдениям и тестированию);

- любой педагог – наблюдение за участием в групповой работе (коммуникативные УУД – представляются только положительные результаты).

*Пример листа «Наблюдение за участием в групповой работе»[[11]](#footnote-12)\* (за один урок наблюдение ведётся за одним учеником, за неделю – всеми учениками одной группы, за месяц – за всеми учениками класса)*

*Схема фиксирования результатов наблюдения:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ученики* | *Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии*  *(«+/-» - логичные/ нет* | *Число вопросов ученика в ходе дискуссии*  *(«+ + +»)* | *Стиль поведения в обсуждении*  *(вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)* | *Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов*  *(реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)* |
| *Петя М.* | *+ + - + -* | *++++* |  |  |
| *Лена С.* |  |  |  |  |

*Оценка результатов наблюдения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный уровень |  |  |  | *«Настоящий лидер»* | *Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату* |
| Программный уровень |  |  | *«Отличный участник»* | *Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением* | |
| Необходимый уровень |  | *«Хороший участник»* | *Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы* | | |
| *«Мне еще многому надо научиться»* | *Не очень активен, реагирует только на знакомый материал.*  *Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным* | | | |
| *«Я в начале пути»* | *Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует* | | | | |

Часть, пополняемая учеником в разделе «Чему я научился на всех предметах».

а) самооценка учеником развития своих УУД – копии страниц Дневника:

- избранные страницы недельных разворотов: «Мои успехи на этой неделе». Примеры – любые, самые разные: «научился чистить картошку»; «стало меньше ошибок в контрольной по математике», «выступила на концерте», «прошёл новый уровень в компьютерной игре», «сам починил табуретку», «мама похвалила, что вымыла посуду», «ни разу не подрался» и т.д.,

- страница Дневника «Чему я научился на всех предметах в этом году»;

б) материалы ученических надпредметных проектов: исследований, поделок, мероприятий, решение реальной жизненной задачи или её модели (вся совокупность УУД).

Материалами могут быть: сами исследовательские работы; записи решения задачи, фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий − всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить. Но чтобы он делал, это нужно регулярно предлагать сделать и напоминать о такой возможности. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка надпредметного проекта». О необходимости и полезности оценивать свои достижения также нужно время от времени напоминать ученикам: «Интересно взглянуть на свои достижения? Попробуйте сами оценить свои успехи».

*Пример листа «Самооценка надпредметного проекта»*

*1.В начале этого проекта у меня была цель ….*

*2. Особенно хорошо мне удалось …*

*3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше …*

*4. Свой результат могу оценить так (на выбор)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный уровень |  |  |  | *«Превосходно»* | *Необыкновенный результат, его будет сложно повторить* |
| Программный уровень |  |  | *«Отлично»* | *Очень доволен, так как результат отличается от обычного* | |
| Необходимый  уровень |  | *«Хорошо»* | *Доволен, похоже на то, что делаю обычно* | | |
| *«Нормально»* | *Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе* | | | |

**3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»**

Показатели предметных результатов – это выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультативам, а также систематизированные оценки за них (Таблицы предметных результатов из Дневника).

Обязательная часть, пополняется учителем: Показывает требуемый от всех уровень действий, помещается в «Портфель достижений»:

* стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года);
* Таблицы предметных результатов из Дневников (копии – бумажные или электронные) с ответами ученика по опроснику самоанализа о своих текущих достижениях и недостатках;
* итоговые стандартизированные работы по предмету (в конце 4-го класса).

Часть, которая пополняется учеником: каждый материал сопровождает «Лист самооценки».

*Пример «Листа самооценки предметных достижений»*

*1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ….*

*2. Я с заданием справился / не справился.*

*3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): …*

*4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)…*

*5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный уровень |  |  |  | *«Превосходно»* | *Решена новая, совершенно незнакомая задача* |
| Программный уровень |  |  | *«Отлично»* | *Решена необычная, в чём-то новая задача* | |
| Необходимый  уровень |  | *«Хорошо»* | *Знакомая задача решена полностью самостоятельно* | | |
| *«Нормально»* | *Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью* | | | |

Примеры материалов по предметам:

Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык: изложения, сочинения, диктанты, аудиозаписи монологов и диалогов, дневник читателя, письменные творческие работы детей и т.п.

Математика: записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), аудиозаписи математических рассуждений и доказательств, мини-исследования и т.п.

Окружающий мир: выполненные задания рабочей тетради, аудиозаписи устных ответов, предметные мини-проекты, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п.

ИЗО, Музыка и Технология: аудиовидеозаписи и фотографии, иллюстрации, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологов-описаний и т.д.

Физкультура: фото, видео исполнительской деятельности, дневники самоконтроля физического развития, самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.

1. **«Достижения ВНЕ учебы»** (личностные результаты).

Это могут быть:

* любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.;
* каждая или большинство из них сопровождаются листом «Самооценка творческого дела».

*Пример листа «Самооценка творческого дела»:*

*1. В начале этого дела у меня была цель ….*

*2. Особенно хорошо мне удалось …*

*3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше …*

*4. Свой результат могу оценить так (на выбор):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный уровень |  |  |  | *«Превосходно»* | *Очень высокий результат, его будет сложно повторить* |
| Программный уровень |  |  | *«Отлично»* | *Очень доволен, так как результат отличается от обычного* | |
| Необходимый  уровень |  | *«Хорошо»* | *Доволен, похоже на то, что делаю обычно* | | |
| *«Нормально»* | *Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе* | | | |

**5-е правило: «Право отказа от отметки и право пересдач».**

Когда ставить и не ставить отметки по предмету?

При изучении нового материала (текущий контроль) отметка ставится только по желанию ученика.

За контрольную работу (тематический контроль) отметка ставится всем, но ученик имеет право пересдать материал, исправить отметку.

*Почему ученик имеет право отказаться от выставления текущей отметки?*

**За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика**, так как он ещё только овладевает умениями и знаниями по теме и имеет право на ошибку, за которую нельзя карать. **Порядок действий:**

*1-й шаг:* Закончен ответ ученика по решению задачи на новый материал.

*2-й шаг:* Проведён диалог по оценке и самооценке этого ответа (возможно – краткий, в две реплики).

*3-й шаг.* В конце диалога совместно учителем и учеником определена и названа отметка, которую заслуживает данный ответ.

*4-й шаг:* Следует вопрос учителя ученику: «Ты хочешь, чтобы эта отметка была выставлена в журнал (Таблицу требований)?»

*5-й шаг:* Если ученик отвечает «да», учитель выставляет отметку. Если «нет», не выставляет, но уточняет: «Ты понимаешь, что на проверочной работе такое решение заслуживает именно такой отметки?»

*Ученик всегда может отказываться от отметок или есть исключения?*

Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы). В этом случае учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.

*Как отметки за контрольные работы отличать от текущих отметок?*

**За задачи**, решенные в ходе **контрольных (проверочных) работ** по итогам темы, группы тем, отметки **ставятся всем** ученикам. В Таблице результатов они, в отличие от текущих отметок, обводятся **в кружок**. Это своеобразный «зачёт», который нельзя обойти. Данные задачи показывают **обученность** − то, как ученик овладел умениями на основе знаний по изучаемой теме.

*Когда ученик ОБЯЗАН пересдать материал контрольной работы?*

Если ученик **не справился** с какой-то задачей (заданием) проверочной работы или не присутствовал на ней, то:

*1-й шаг.* В соответствующей графе (графах) Таблицы требований ставится кружок без отметки.

*2-й шаг.* Учитель напоминает ученику, что до определённого срока (например, до конца четверти) ученику **необходимо пересдать** соответствующий материал, пока не будет продемонстрировано успешное решение.

*3-й шаг.* Когда ученик пересдаёт соответствующий материал, в кружке ставится отметка, и только она учитывается при выведении итоговой отметки за учебный отрезок (четверть, триместр и т.д.).

*Как быть, если ученик ХОЧЕТ пересдать и получить отметку выше неудовлетворительной?*

Если ученика **не устраивает полученная отметка** (за задание проверочной работы), он имеет **право пересдать** соответствующий материал до контрольного срока (например, до конца четверти).

*1-й шаг.* В Таблице требований в кружках выставляются все отметки, полученные за данную проверочную работу.

*2-й шаг.* Ученик принимает решение, какие отметки (виды заданий проверочной работы) он будет пересдавать.

*3-й шаг.* В установленном порядке (см. ниже) ученик пересдаёт материал.

*4-й шаг.* Прежняя отметка в таблице требований стирается, и на ее место в кружке ставится более высокая отметка.

*Кто и когда принимает решение о пересдаче материала контрольной работы?*

*1-й шаг.* Учитель заранее оговаривает с учениками порядок реализации их права на пересдачу: когда и как это можно делать.

*2-й шаг.* После проверки контрольной работы учитель раздаёт тетради с отметками.

*3-й шаг.* Учитель кратко разбирает наиболее типичные ошибки, не называя учеников, которые их допустили.

*4-й шаг.* Ученики просматривают свои работы, могут аргументированно оспорить выставленную учителем отметку (см. правило самооценки), осмысливают, что именно у них получилось не так (если были ошибки).

*5-й шаг.* Учитель напоминает: «Кто не присутствовал или не справился с каким-либо заданием (кружок без отметки) – должны их пересдать!» и спрашивает: «Кого не устраивает уровень, который вы продемонстрировали в данной работе, кто хочет воспользоваться правом пересдачи?» Каждый ученик принимает решение – будет он пересдавать какую-то задачу (задание) из контрольной работы или нет. Учитель объявляет или напоминает сроки и порядок пересдачи.

*Как найти время для пересдачи контрольной работы?*

Возможные варианты

На следующих уроках выделяется определённый **этап урока**, когда часть класса выполняет задания по новой теме, а те, кому необходимо, пересдают материал письменно

В конце четверти выделяется **целый урок**, когда часть учеников будет пересдавать необходимые им задания контрольных работ, а другая часть учеников – решать интересные задания максимального уровня, желательно в игровой форме («Что? Где? Когда?»)

**После уроков**, если у учителя есть время и возможность (оплачиваемый час)

*Как организовать процесс пересдачи контрольной работы?*

*1-й шаг.* Учитель оговаривает с учениками срок пересдачи. Рекомендуется назначать этот срок в течение недели после проведения контрольной работы, чтобы не происходило наслаивание одного материала на другой (исключение − в случае болезни ученика или учителя).

*2-й шаг.* Ученики, которые решили пересдавать материал, должны подготовиться: выполнить задания на соответствующие умения (из рабочей тетради, проверочных и т.п.). Если учитель сочтёт необходимым, он может потребовать от ученика показать выполненную работу. Вариант: учитель не исправляет в контрольной работе ошибки ученика (только указывает на их наличие – отметкой за задание), а ученик должен провести работу над ошибками, самостоятельно исправить их и показать учителю – как «допуск» к пересдаче работы.

*3-й шаг.* В оговоренный срок ученик приходит на пересдачу со своей контрольной работой и показывает учителю то задание, которое хочет пересдать.

*4-й шаг.* Учитель выдает ученику тот же вид задания (на то же умение), но из другого варианта (контрольной работы, рабочей тетради).

*5-й шаг.* Если ученик выполняет лучше, чем на контрольной работе, прежняя отметка из Таблицы требований стирается (зачеркивается) и на её место ставится более высокая. Если улучшить результат пока не удаётся, то сохраняется прежняя отметка. По окончании срока пересдачи может остаться «0» (что соответствует «2» в 5-балльной системе).

*6-й шаг.* Если ученик не пришёл или не подготовился и не смог воспользоваться своим правом пересдачи, рекомендуется (если нет особых обстоятельств, например болезнь ученика) жёстко соблюдать общее условие – сохранять полученную ранее отметку. Только в этом случае ученик поймёт, что имеющееся у него право налагает на него и ответственность за его использование. В противном случае, особенно в классах основной школы, у ряда учеников может формироваться представление, что «можно пересдавать до бесконечности», «к контрольным можно не готовиться» и т.д.

**6-е правило: «Уровни успешности».**

*По каким критериям оценивать результаты учеников?*

Критерии трёх уровней успешности универсальны для всех ситуаций оценивания.

**Необходимый уровень** (базовый) **–** решение *типовой* задачи, когда используются отработанные действия и усвоенные знания − «хорошо, но не отлично».

**Повышенный уровень** (программный) **–** решение *нестандартной* задачи − действие в новой, непривычной ситуации и (или) использование новых знаний по только изучаемой теме − «отлично».

**Максимальный** **уровень** (НЕобязательный)−решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе − «превосходно».

Однако существует своя специфика при оценке предметных, метапредметных и личностных результатов и при формировании накопительной оценки в «Портфеле достижений».

*В чём специфика оценивания ПРЕДМЕТНЫХ результатов?*

*Когда применять уровни успешности?*

Обязательно – только при проверке контрольных работ, в которых каждое задание уже соотнесено авторами с тем или иным уровнем успешности.

По желанию учителя – при оценивании любого задания на уроке, когда нужно совместно с учениками определять его уровень (см. далее методические рекомендации).

*Как оценку по уровням успешности перевести в предметную отметку?*

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки-характеристики) определяется предметная **отметка** в одной из балльных шкал, принятой в образовательном учреждении:

а) 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня»;

б) 6-балльная шкала «баллов успешности», специально разработанная под уровни успешности;

в) 10-балльная шкала, соотнесённая с уровнями успешности;

г) 100-балльная (процентная) шкала, соотнесённая с уровнями успешности.

Возможно использование и других шкал, если они соотнесены с качественными уровнями успешности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **5-балльная шкала** | **6-балльная шкала** | **10-балльная**  **шкала** | **100%** |
| **Не достигнут необходимый уровень**  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2» (или 0)** −  ниже нормы,  неудовлетворительно | **0** или пустой кружок в Таблице результатов | **0 –** не приступал к задаче  **1** – приступил к решению, но не решил | **0-49%** |
| **Необходимый (базовый) уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»** −  норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | **1 балл успешности** | **2** | **50-64%**  **//или 69** |
| **«4»** −  хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | **2 балла успешности** | **5 –**полное усвоение | **65-74%**  **Или 70-100 н.у.** |
| Повышенный (программный) уровень *Решение нестандартной задачи, где потребовалось*  *либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,*  *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«4+»** −близко к отлично**.**  *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | **3 балла успешности** | **6 –** с незначительной ошибкой и помощью  **7 –** либо с ошибкой, либо с помощью | **75-89% или**  **50-70% п.у.** |
| **«5»** −отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | **4 балла успешности** | **8** | **90-100%**  **Или**  **70-100% п.у.** |
| Максимальный (необязательный) уровень *Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались*  *либо самостоятельно добытые новые знания,*  *либо новые, самостоятельно усвоенные умения* | **«5+»**  *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | **5 баллов успешности** | **9** | **Отдельная шкала: 50-69%** |
| «**5 и 5»** − превосходно.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | **6 баллов успешности** | **10** | **Отдельная шкала:**  **70-100%** |

***В чём специфика оценивания МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ЛИЧНОСТНЫХ результатов?***

*Какими средствами контролируются метапредметные и личностные результаты?*

Главное средство контроля –специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;

- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Эти задания, собранные в диагностические работы, могут быть разработаны: а) специалистами РАО (Федеральный институт педагогических измерений) и выпущены издательством «Просвещение»;

б) авторами ОС «Школа 2100» и выпущены издательством «Баласс» на бумажных или электронных носителях;

в) специалистами региональных и муниципальных служб, работающих в сфере образования;

г) педагогами самого образовательного учреждения (внутренняя оценка, в отличие от предыдущих – внешних оценок).

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов – это:

* педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД (см. листы наблюдений в разделе «Портфель достижений»);
* экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-воспитатель);
* самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

*Как оцениваются диагностические работы по УУД в ОС «Школа 2100»?*

В специальных диагностических работах, направленных на выявление метапредметных и личностных результатов, которые созданы в ОС «Школа 2100», выполнение каждого задания состоит из нескольких действий.

Каждому действию в ключе оценивания соответствует определённый балл. Сумма баллов за задание переводится в 100-балльную шкалу.

Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую долю (%) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него).

Описание этого состояния словами – это качественная оценка.

Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка.

Эти оценки и отметки не переводятся напрямую в 5-балльную шкалу. Однако они могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности, если задания диагностических работ отнести к необходимому (базовому) или к повышенному (программному) уровням.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный уровень |  |  |  | *«Превосходно»* | *В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 61*−*100 % действий* |
| Повышенный (программный) уровень |  |  | *«Отлично»* | *В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50*−*60 % действий* | |
| Необходимый  уровень |  | *«Хорошо»* | *В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 61*−*100% действий* | | |
| *«Нормально»*  *(«зачёт»)* | *В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50*−*60% действий* | | | |

***Как определять комплексную оценку по материалам «Портфеля достижений»?***

*Как оценивать отдельные (текущие) материалы, поступающие в «Портфель достижений»?*

Обязательные материалы (пополняются педагогом): предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в «Портфель достижений» уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности (см. выше).

Таблицы результатов систематизируют эти оценки в виде выводов.

Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником (см. листы самооценки в правиле 4).

*Пример:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Максимальный уровень* |  |  |  | *«Превосходно»* | *Решена новая, совершенно незнакомая задача* |
| *Повышенный (программный) уровень* |  |  | *«Отлично»* | *Решена необычная, в чём новая задача* | |
| *Необходимый*  *уровень* |  | *«Хорошо»* | *Известная задача решена полностью самостоятельно* | | |
| *«Нормально»* | *Известная привычная задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью* | | | |

*Как определить комплексную накопленную оценку образовательных результатов?*

**Комплексная накопленная оценка** – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений», который должен содержать ответы на вопросы следующего листа-опросника:

*«Экспертная комплексная*

*накопленная оценка достижений»*

*ученика\_\_\_\_\_\_\_\_*

**1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах?** Например:

* появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года).
* возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учебы);
* в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».

Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов (самоидентификация, моральный выбор и т.п.).

**2. Каковы метапредметные результаты?** (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфеля достижений»):

* сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?

а) *Не сформировано* − нет материалов о результатах достижений.

б) *Сформировано нормально* − в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) С*формировано хорошо или отлично* − в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

− умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

а) *Не умеет* − нет материалов о результатах достижений.

б) *Умеет нормально* − в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Умеет хорошо или отлично* − в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

* умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

а) *Не умеет* − нет материалов о результатах достижений.

б) У*меет нормально* − в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) У*меет* *хорошо или отлично* − в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

**3. Каковы предметные результаты?** (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных)

По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

а) *Не освоил* − нет материалов о результатах достижений.

б) *Освоил нормально* − в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Освоил* *хорошо или отлично* − в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

*Кто, как и когда определяет комплексную накопленную оценку?*

* В конце 4-го класса
* Педагоги-эксперты: учитель данного класса, несколько учителей других начальных классов; возможно, школьный психолог, представитель школьной администрации.
* Эксперты выносят коллективное мнение, на основании анализа каждым экспертом «Портфеля достижений» каждого ученика.
* Мнение фиксируется в виде листа-опросника «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика» (пример – см. выше).

***Как научиться использовать правило «Уровни успешности»?***

Признаки уровней успешности надо совместно (в течение нескольких уроков) выработать в диалогах с учениками. В итоге в классе появится плакат с таблицей «Признаки уровней успешности» (см. пример выше). Этот текст, как совместно принятый «закон», должен висеть рядом с доской, чтобы к нему постоянно обращались при оценке ответов. Принципиально важно, чтобы сначала ученики по определённым признакам решали и проговаривали, какого уровня задача, насколько успешно она решена, и только потом делали вывод – какой балл они заработали. Сначала качественная оценка (уровень) и только потом количественная отметка (балл).

В начале учебного года (лучше всего в 3-м классе) учитель обращается к детям: «Вы уже опытные ученики и наверняка можете определить, какие задачи для вас простые, какие - посложнее и какие - трудные. Давайте теперь делать это каждый раз».

Когда ученики привыкнуть делить задачи (задания) на три группы по сложности, учитель предлагает определить, почему одни задачи «простые», а другие «трудные». Здесь необходимо, чтобы ученики сами осознали и произнесли: «простые – потому что мы такие задачи уже давно решаем, в них ничего нового»; «посложнее – потому что это для нас новая задача, мы только сейчас учимся её решать» и т.д. (см. выше формулировки признаков). Учитель вывешивает рядом с доской большой лист бумаги, на котором записывает заголовок: «Признаки уровней задач», а ниже в столбик − слова: «просто», «посложнее», «трудно». Каждый раз признак, о котором договорились ученики и учитель, записывается напротив соответствующего уровня. Таким образом, в течение нескольких уроков на листе создаётся таблица: три уровня задач и их признаки.

Когда ученики осознали и назвали все признаки (см. таблицу выше), учитель в диалоге с ними обозначает каждый уровень новым словом: «необходимый», «повышенный», «максимальный», поясняя, что достижение каждого из них – это успех. Диалог может выглядеть так*:*

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | *Ученики* |
| * *Кому необходимо уметь решать простые задачи, то есть применять знания так, как учили?* * *Верно, занчит – это «необходимый уровень», его по любому предмету должен достичь каждый. (Записывает новое название на плакат рядом со словом «просто».)* * *Как вы считаете, успех такого уровня – это «плохо», «хорошо» или «отлично»?* * *Кому может пригодиться умение решать задачи «посложнее», то есть применять свои умения и знания в новой, непривычной ситуации?* * *Верно – решать такие задачи и учит программа, по которой мы занимаемся,* − *«Школа 2100». Это повышенный (или программный) уровень успешности. (Записывает.)* * *А каждому из вас удаётся все время правильно решать все такие задачи по всем предметам?* * *Значит, успех на повышенном уровне – это «хорошо» или «отлично»?* * *А почему нельзя от каждого из вас требовать решать задачи «трудные»?* * *Почему же кому-то из вас удаётся решать такие задачи?* * *В жизни это может пригодиться?* * *Значит, трудные задачи – это максимальный уровень успешности. Каждый может его достичь в том, что ему интересно. (Запись.)* * *Как мы назовем этот успех, это больше чем «отлично»?* | * *Это каждому человеку необходимо.* * *Это вовсе не плохо, но делать только так, как учили это еще не отлично. Необходимый уровень* − *это «хорошо» (Слово «хорошо» также записывается.)* * *Всем может пригодиться!* * *Нет, это удаётся не всегда. У кого-то лучше по русскому языку, у кого-то по математике. Но мы к этому стремимся!* * *Это «отлично»! (Запись.)* * *Потому что это задачи о том, что мы никогда в классе не изучали.* * *Те, кому интересны какие-то из этих задач, сами что-то дополнительно узнавали.* * *Конечно!* * *Лучше всех, превосходно. (Запись.)* |

На следующих уроках ученики привыкают обозначать решение той или иной задачи как успех на необходимом, программном или максимальном уровне. При этом они привыкают сводить качественную оценку своей работы (по алгоритму из 1-го правила) к словам «хорошо», «отлично», «превосходно».

Вероятно, уже сразу возникнет проблема, что не всегда задача решена полностью правильно или не всегда полностью самостоятельно, и к слову приходится прибавлять характеристики «не вполне хорошо», «близко к отлично». Остаётся последний шаг. Учитель с учениками определяют, что на каждом уровне задача может быть решена *полностью успешно* (без ошибок и полностью самостоятельно) или *частично успешно* (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент). Слова «полностью» и «частично» записываются напротив каждого уровня (необходимого, программного, максимального). Так на плакате в таблице «Признаки уровней успешности» возникает шесть позиций. Остаётся каждой из них присвоить по одному баллу. Также в диалоге учитель договаривается с учениками, что «частично достигнут необходимый уровень» – это 1 балл успешности, «полностью необходимый уровень» − 2 балла успешности и т.д.

На следующих уроках уже любую задачу можно не только оценить, но и соотнести с баллами успешности. Введение способа оценивания по уровням успешности завершено. Как показывает опыт, эта работа завершается в конце первой четверти.

*Какие особые ситуации возникают при использовании уровней успешности?*

1) В курсе русском языке и математике некоторые важнейшие умения и навыки невозможно проверить через нестандартные задачи (например, орфографические умения или вычислительные навыки). Задания на выбор написания, например, являются заданиями, которые выполнялись много раз, и по этому признаку они являются заданиями необходимого уровня. Однако их полностью правильное выполнение рекомендуется рассматривать как повышенный уровень, чтобы не ущемлять интересы ученика, который иначе лишается возможности получить за такие задания оценку выше «хорошо» (4).

2) Если ученик проболел, изучил материал самостоятельно и верно выполнил задание необходимого уровня, рекомендуется оценить его как задание программного уровня.

3) Если материал не пройден до конца в силу объективных причин, а проверочная работа должна быть проведена по плану, то для учеников, которые верно выполнили задание по неизученному материалу, уровень также сдвигается на один в сторону увеличения.

Необходимо поощрять учеников, стремящихся выполнять задания на максимальном уровне, поддерживать их авторитет, не допускать неоправданной критики в их адрес со стороны других учеников.

**7-е правило: «Итоговая оценка и итоговая отметка».**

*Как определить итоговый результат?*

**Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по Таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

**Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется** на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

***Как определить четвертные оценки и отметки по предмету?***

*Четвертная ОЦЕНКА*

* выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;
* главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;
* оценку-характеристику на каждого ученика в конце четверти УЧИТЕЛЬ ЗАПИСЫВАТЬ НЕ ДОЛЖЕН! Иначе это приведёт к перегрузкам и снижению эффективности учительского труда. Четвертная оценка-характеристика может быть сделана при необходимости в любой момент на основании отметок ученика за различные умения в Таблице результатов (или выдаваться автоматически, если Таблицы результатов ведутся в электронном виде).

*Пример четвертной оценки-характеристики:*

*«За четверть (год) ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ) \_\_\_\_ продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету \_\_\_\_\_\_\_ (некоторыми – какими именно). Из них на необходимом уровне* − *частично* − *\_\_, полностью* − *\_\_\_, на программном уровне* − *частично* −*\_\_\_\_, полностью* − *\_\_\_\_, на максимальном уровне* − *\_\_\_\_\_. Особые успехи были отмечены по линии развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень). Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением \_\_\_\_\_\_\_\_\_».*

*Четвертная ОТМЕТКА*

* высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;
* для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи;
* среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленнымлибо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в Таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.

*Могут ли ученики сами определять свои четвертные отметки?*

Наиболее эффективно в конце четверти дать возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку. Для этого необходимо, чтобы у него был перечень всех текущих отметок. Например, Таблицы результатов в дневнике (если они ведутся регулярно), или выписка/распечатка Таблицы результатов или сведения классного журнала.

*1-й шаг.* За неделю до выставления итоговых отметок учитель предлагает ученикам самостоятельно подсчитать итоговую отметку либо по своим дневникам, если там выставлялись отметки, либо по Таблице требований учителя.

*2-й шаг.* Учитель задаёт вопрос: «Всех ли устраивает та итоговая отметка, которая у вас сейчас получается?»

*3-й шаг.* Ученики, недовольные своим результатом, договариваются с учителем о сроках пересдачи своих худших результатов контрольной работы, чтобы улучшить свой средний балл. Если у ученика все задания контрольной работы успешно выполнены на необходимом уровне, он может выбрать задания повышенного уровня.

*4-й шаг.* После пересдачи учитель высчитывает средний балл и объявляет ученикам окончательные четвертные отметки.

*5-й шаг*. Эта отметка переносится в классный журнал.

***Как определить итоговую оценку******за ступень начальной школы****?*

Приводимый здесь текст практически повторяет текст из Примерной основной образовательной программы, так как устанавливаемый там порядок будет рассматриваться как официальный для всей территории РФ. Поэтому авторы ОС «Школа 2100» не стали вносить принципиальных изменений в этот текст, а лишь снабдили его необходимыми, на наш взгляд, методическими рекомендациями.

**Итоговая оценка за ступень начальной школы** − это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1. комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» − совокупность всех образовательных результатов);
2. результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
3. результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вывод-оценка**  (о возможности продолжения образования на следующей ступени) | **Показатели**  *(процентные показатели установлены авторами примерной ООП)* | |
| **Комплексная оценка**  (данные «Портфеля достижений») | **Итоговые работы**  (русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам **образовательной** программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий **необходимого** (базового) уровня |
| 2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых **стандартных** задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам **образовательной** программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно НЕ менее 50% заданий **необходимого** (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, **в том числе при решении нестандартных задач** | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов **образовательной** программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий **необходимого** (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

***Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.***

***Как используется итоговая оценка?***

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:

1. Основные образовательные достижения следующие: ….

2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: …

3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: …

1. См.: Сборник программ к комплекту учебников «Школа 2100». [↑](#footnote-ref-2)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373. [↑](#footnote-ref-3)
3. Там же. [↑](#footnote-ref-4)
4. Там же. [↑](#footnote-ref-5)
5. Там же [↑](#footnote-ref-6)
6. Там же. [↑](#footnote-ref-7)
7. Там же. [↑](#footnote-ref-8)
8. Там же. [↑](#footnote-ref-9)
9. Там же. [↑](#footnote-ref-10)
10. Там же. [↑](#footnote-ref-11)
11. \* По материалам к.п.н. Г.В. Шакиной (г. Саранск). [↑](#footnote-ref-12)