

МБОУ «Ступишинская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ С.Н. Морозова»

Учитель начальных классов: Калинчева Лариса Петровна

Тема внеклассного занятия во 2 классе: « Спешите делать добро».

Технология занятия: проект.

Методические приёмы: С/игры; практические действия.

Предварительная работа: ознакомление детей с пословицами о добре.

Цель: Формирование представлений детей о значении добра для гармонии и счастья.

Образовательная цель: Расширять представления школьников о доброте, её роли в жизни каждого человека. Познакомить с художественным произведением рассказом «Добрый мальчик».

Развивающая цель:

Развивать воображения средствами художественного творчества. Развивать способность помогать и сочувствовать людям.

Воспитательная цель:

Воспитывать гуманные чувства, доброжелательное отношение к окружающему миру.

Формирование УУД:

Личностные действия: ценить и принимать базовые ценности « добро», «доброта». Уважение к людям, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные действия: определять цель учебной деятельности.

Познавательные действия: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные действия: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Основные понятия: «добро», «доброта».

Средства обучения:

Наглядные: альбомные листы, акварельные краски, лепестки цветка, раздаточный материал для работы в группе.

Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Мотивационный этап</p>	<p>Приветствие: <i>Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться - Доброе утро! (дети повторяют слова приветствия) Доброе утро всем, кто проснулся, Доброе утро, кто улыбнулся, Глазки откройте и посмотрите, Мы вас любим и вы нас любите!</i></p>	<p><i>(дети повторяют слова приветствия)</i></p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>
<p>Этап актуализации знаний</p>	<p>Игровой приём «Добрые мысли – добрые чувства» <i>Педагог:</i> Ребята, сегодня мы нашу встречу начнём с того, что пошлем, друг другу добрые мысли и добрые чувства. - Как вы думаете, как это сделать? - А что вы хотите мысленно пожелать? - Я хочу вас попросить рассказать о том, что вы чувствовали, когда посылали добрые мысли и добрые чувства?</p>	<p><i>(молча, только глазами).</i></p> <p><i>(здоровья, добра, послать привет, поздороваться, пожелать не болеть, чтобы друзей было много, чтобы вместе играть).</i></p> <p><i>(Дети: было весело,</i></p>	<p>Личностные УУД: ценить и принимать базовые ценности «добро», «доброта».</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.</p>

	<p>- Итак, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? Попробуйте определить тему и поставить цель перед собой. – Что же такое добро?</p>	<p><i>стало очень хорошо, все такие были хорошие, никто не баловался, интересно так играть, понравилось).</i></p> <p>Это – заботливое, внимательное отношение к людям. Добро – все то, что заслуживает одобрения. Добро – всё положительное, хорошее, полезное. Добрые дела – это поступки, которые полезны для всех нас.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности.</p>
<p>Этап открытий новых знаний</p>	<p>Много добрых слов в приветствиях, пожеланиях, с которыми мы встречаемся часто в жизни. И есть приветствия и пожелания, в которые входит слово ДОБРО. Какие, например?</p> <p>А знаете ли вы историю слова "Добро"? это слово является исконно русским. Доброжелательность всегда ценилась русским народом. Слышали ли вы такие выражения "дать добро" и "получить добро"? Что значит "дать добро"? Что значит "получить добро"?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, где живёт доброта? (в наших сердцах)</p>	<p>(Добро пожаловать, добрый день, добрый вечер, в добрый путь, в добрый час.)</p> <p>(Дать согласие, разрешение на что-либо.) (получить разрешение, согласие на что-либо, одобрение.)</p>	<p>Познавательные УУД: определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p>

<p>Этап применения знаний-игры</p>	<p>- Доброта в первую очередь должна жить в ваших сердцах. ЛЕПЕСТОК</p> <p>1. Игра «Как меня видят другие»</p> <p><i>Игра заключается в том, что по очереди один ребёнок выходит из игровой комнаты, а все остальные дети должны составить описание-портрет этого ребёнка, соблюдая главное правило: говорить нужно только хорошее и очень хорошее. Воспитатель записывает характеристики вышедшего ребёнка на доске. Затем ребёнок возвращается в комнату, и воспитатель зачитывает ему его «портрет».</i></p> <p>2 – ЛЕПЕСТОК</p> <p>2. Игра «И я»</p> <p>Педагог: – Я буду называть вам поступки. Если поступок добрый – вы говорите «и я», если плохой, то молчите.</p> <p><i>«Я помогаю ухаживать за цветами» – и я.</i></p> <p><i>«Я убираю за собой игрушки» – и я.</i></p> <p><i>«Я разбрасываю свои вещи» –</i></p> <p>...</p> <p><i>«Я помогаю маме» – и я.</i></p> <p><i>«Я играю с младшей сестренкой» – и я.</i></p> <p><i>«Я держу кошку за хвост» – ...</i></p> <p><i>«Я не здороваюсь с соседкой» – ...</i></p> <p><i>«Я помогаю бабушке нести тяжёлую сумку» – и я.</i></p> <p>3 – ЛЕПЕСТОК</p> <p>3. Игра «Добрый дождик»</p> <p>Дети встают в круг. Все они добрые дождевики. В середине круга – стоит мама</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Регулятивные</p>
---	--	---------------------	--

	<p>туча. Этому ребёнку (взрослому) дается чашечка с волшебной водой доброты. Включается весёлая музыка и все дождевики танцуют и кружатся вокруг мамы тучи. Когда музыка обрывается, все дождевики останавливаются, а мама туча по очереди брызгает водой из чашечки на каждого в круге и спрашивает у дождинок, кому они помогли. Каждая дождевика должна придумать ответ. После того как все дождевики расскажут туче про свои добрые дела, мама туча должна повторить всё, что рассказали ей дождевики.</p> <p>4 – ЛЕПЕСТОК</p> <p>4. Игра «Хорошие поступки» Предлагается детям послушать рассказ «Добрый мальчик» В. Брэйэр</p> <p><i>Один мальчик пришел в сквер пострелять из рогатки в птиц. Это было его любимое занятие. А неподалеку шел с тросточкой слепой старик; он услышал, что кто - то недобрый стреляет в птиц, и позвал;</i></p> <p>- Будьте добры! Кто тут есть?</p> <p>- Ну, я, ответил мальчик.</p> <p>- Мальчик, - сказал слепой, - ты не мог бы меня проводить до дому?</p> <p>- А вы три рубля дадите?- спросил мальчишка. - Тогда доведу.</p> <p>- У меня только рубль- растерялся слепой. - Пожалуйста, доведи меня до дому.</p> <p>-Ладно, рубль – тоже деньги, - сказал мальчишка и взял старика</p>	<p>(Пример: я увидела цветочек, зачахший от жары, и напоила его; я увидела на дороге грязную машину и помыла её; я развеселила детей и т.д.).</p> <p>Слушают рассказ.</p>	<p>УУД: самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и</p>
--	---	---	---

	<p><i>под руку. Тот назвал свой адрес, и они пошли.</i></p> <p><i>Вот вышли из сквера, идут по улице, где много прохожих, и прохожие говорят друг другу вслух:</i></p> <p><i>-Бедный старик. И какой добрый мальчик. Наверно его внук.</i></p> <p><i>Мальчишка услышал, как его назвали добрым, и покраснел. А люди шли и говорили:</i></p> <p><i>- Смотрите, какой добрый, стеснительный мальчик: он покраснел, когда его похвалили.</i></p> <p><i>Наконец он довел старика до дому, и тот протянул ему рубль.</i></p> <p><i>- Нет, - сказал мальчишка, вдруг заплакал и побежал.</i></p> <p><i>- Спасибо, добрый мальчик! – крикнул ему вслед слепой старик.</i></p> <p><i>А мальчик еще сильнее заплакал.</i></p> <p>Ребята, а как вы думаете, почему он заплакал? (ему было стыдно). А как его называли прохожие? (добрый)</p> <p>А был ли он на самом деле добрым? (нет, т.к. просил 3 рубля за свое доброе дело?)</p> <p>А есть надежда, что он станет добрым? (да)</p> <p><u>Как вы думаете, о чем сегодня мы с вами будем вести беседу? (о доброте).</u></p> <p>Что такое добро? (это все хорошее, доброе, красивое.)</p> <p>Что есть зло? Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, несчастье.</p> <p>Мы часто слышим слова: добрый человек, добрые</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Работа в группах</p>	<p>понимать прочитанное.</p> <p>Регулятивные УУД: самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД: систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.</p> <p>Регулятивные УУД: способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности, самоконтроль, самооценка.</p>
--	--	---	---

<p>Проектная деятельность</p> <p>Пальчиковая физминутка</p>	<p>дела, доброта, и не задумываемся над тем, какой глубокий смысл вложен в эти слова. Сегодня мы постараемся вникнуть в смысл слов «добро» и «зло» и проведем параллель между этими понятиями в конце нашего занятия.</p> <p>Сегодня мы работаем в группах, их 3. Не забудьте о правилах поведения при работе в группе. Мы сейчас займемся созданием проекта «ДОБРО». Он будет состоять из 3 этапов. 1 этап – рисунок. 2- словесный рисунок.3- доброе дело.</p> <p>Вот за партами ребята Расшалились, как котята: Парты пальчиками трут, Словно лапками скребут.</p> <p>1 гр. -Перед вами лежит лист бумаги.</p> <p>Рисование на тему: «Добро, как я его представляю» (Для рисования лучше использовать акварельные краски, рисовать можно пальцами для того, чтобы помочь выразить чувства и внутреннюю пластику души. Рисунки развесить и поиграть в игру: «Похвали автора»).</p> <p><i>Педагог:</i> - Ребята, давайте рассмотрим рисунки и найдём в них выражение хороших и добрых чувств: доброты, радости, удовольствия, веселья, приятного самоощущения, теплых и добрых пожеланий.</p> <p>2 гр.- Словесный рисунок доброго человека.</p>	<p>Дети рисуют пальцам</p>	<p>Составляют из слов словесный портрет.</p>
---	--	----------------------------	--

<p>Рефлексия</p>	<p>3 гр.- Доброе дело: написать письмо, однокласснику, который болеет.</p> <p>- Покажите Ваши продукты деятельности</p> <p>Игра «Представьте себе...» <i>Педагог:</i> - Дети, представьте себе, что у вас в руках находится волшебный цветок добра. Протяните две руки вперёд так, как будто вы держите его в руках. Ваши руки чувствуют удивительную теплоту, он согревает вас, ваше тело, вашу душу. Вы можете мысленно рассмотреть цветок добра, какой он. Какого цвета, большой или маленький, на что похож? Может он имеет запах? И тогда вы можете его понюхать. А может от него исходит какая-то приятная музыка? И вам хочется её послушать...</p> <p>Мысленно поместите всё добро этого цветка внутрь, в своё сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, как оно согревает вам душу, доставляет радость. У вас появляются новые силы, силы здоровья, счастья, радости...</p> <p>Я хочу чтобы «Волшебный цветок добра» никогда не увидал в ваших сердцах. И вы дарили свою доброту окружающим.</p> <p>Давайте улыбнёмся друг другу!</p>	<p>Пишут письмо.</p> <p>Дети представляют плакаты.</p>	
-------------------------	--	--	--

	помощь обман		
--	-------------------	--	--

Учитель:

Немало встречается злого,
В любой человеческой судьбе,
А скажут лишь доброе слово –
И легче на сердце тебе.

Но доброе слово такое
Не каждый умеет найти.
Чтоб справиться другу с тоскою,
Невзгоды осилить в пути.

Нет доброго слова важнее
Заветного слова того,
Но редко, друзья мои, все же
Мы вслух произносим его.

Если кому-то, кому-то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,
Что годы живешь ты не зря.

Твори добро, нет большей радости.
И жизнью жертвуй и спеши
Не ради славы или сладостей,
А по велению души.

Итог занятия.

Какой вывод, ребята, вы сделали из нашего разговора? (Мы узнали, что такое доброта и какой человек может считаться добрым, чтобы самим стать добрее, что добрым быть)

