

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя РФ С.Н. Морозова»**

**СОГЛАСОВАНО**

Куратор реализации  
программы

\_\_\_\_\_ О.В. Прохорова

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Е.М. Хейльман  
приказ № 96/2 от 29.11.2022 г.

**Персонализированная программа наставничества  
«педагог - педагог»  
на 2022/2023 учебный год  
(9 месяцев)**

Наставник: Хейльман К.Х.  
Наставляемый: Терёхина Д.С.

## Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

**Цель:** успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, совершенствование знаний для эффективного использования ИК-технологий в образовательной деятельности, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога - Терёхину Д.С. во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в ОУ,
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- способствовать планированию карьеры молодого педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

### **Этапы реализации программы**

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

- 1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.
- 2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.
- 3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

**Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:** консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение уроков, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

### **Ожидаемые результаты:**

*для наставляемого:* повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемой Терехиной Д.С., рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование.

Успешная адаптация молодого педагога.

*для наставника:* эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

**Модель взаимодействия:** опытный педагог – молодой педагог

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Терёхина Диана Сергеевна	Хейльман Койт Хантсович
Образование	высшее	высшее
Какое учебное заведение окончил	Томский государственный университет	Новокузнецкий педагогический институт
Специальность	Учитель начальных классов	учитель физики и математики
Педагогический стаж	5 лет	35 лет
Классы	3 класс	2-11 кл
Квалификационная категория	нет	высшая

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемой Терёхиной Д.С. имеет следующие ресурсы:

- знания нормативно-правовой базы в сфере начального образования;
- постановка целей и задач саморазвития;
- имеются базовые знания по ОТСМ-ТРИЗ технологии.

Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты. Терёхина Д.С. имеет:

- недостаточно опыта во владении ИКТ и опыт в разработке веб-сайтов, монтаже видео роликов,
- нет опыта участия в различных конкурсах;
- недостаточно опыта в организации онлайн-родительских собраний;
- нет опыта в проведении дистанционных занятий.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2022-2023 учебный год по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с наставляемым**

№п/п	Форма работы	Содержание	Сроки
1	Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	Сентябрь
2	Консультация для наставляемого «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в контексте введения ФГОС НОО»	Консультация, оказание помощи, совместное изучение программ, пособий, оформление документации	Октябрь
2	Просмотр режимных моментов и способов использования современных ИК технологий. Компьютерные технологии для подготовки к уроку	Консультация. Обсуждение конкретных примеров.	В течение года
3	Типы и особенности электронных образовательных ресурсов. Работа с электронными документами.	Консультация, оказание практической помощи	Декабрь
4	Сеть федеральных образовательных порталов	Консультация «Где искать ЭОР?» <u>Базовые федеральные образовательные порталы:</u> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> ; Российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> ; Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> ; Российский портал открытого образования <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a> . Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ( <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ); Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ).	Декабрь-Апрель
5	Работа на образовательных платформах	Изучения образовательных платформ. Плюсы и минусы образовательных платформ: - Учи.ру - РЭШ - ЯКЛАСС - Дети и наука	Декабрь-Апрель

6			Апрель
7	Самоанализ молодого педагога Терёхиной Д.С. "Умение организовывать профессиональную деятельность в условиях информационной образовательной среды (ИОС).»	Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.	Май

## Список литературы

- Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фруммин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с.
- Босова Л.Л. О подходах к формированию цифровых навыков обучающихся на уровне общего образования // Международный конгресс по информатике: информационные системы и технологии (в образовании). Минск, 2020. С. 47–58
- Корпорация Российский учебник. Режим доступа-  
<https://rosuchebnik.ru/material/uroki-v-nachalnoy-shkole-s-efu-i-eor/>
- Образовательный онлайн-ресурс ЯКласс. Режим доступа-  
<https://www.yaklass.ru>
- Семенова И.С. Цифровая грамотность младшего школьника и некоторые примеры ее формирования в начальной школе // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе. Материалы международной научно-практической интернет-конференции. Москва, 2021. – 734-740 с.