


Администрация Тяжинского муниципального района
Управление образования
МБОУ «Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С.Н.Морозова»

Утверждаю:
директор школы
Е.М Хейльман
приказ № 50/19 от 31.08.2021г.



План
внеурочной деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С.Н.Морозова»
для 1-11 классов
на 2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
для 1-11 классов
на 2021-2022 учебный год**

План внеурочной деятельности МБОУ «Ступишинская СОШ им Героя РФ С.Н.Морозова» (далее – школа) определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования школы разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования »;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочную деятельность в школе организуют и осуществляют педагогические работники учреждения.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности

обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура):
 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
2. Создавать условия для организации общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся и комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружелюбной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

Функции внеурочной деятельности:

- образовательная — обучение школьников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование, предоставление обучающимся определенных гарантий достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил;
- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации — освоение школьниками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное саморазвитие.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- включение обучающихся в систему коллективных дел, которые являются частью воспитательной программы школы;
- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные цели:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья, спортивные праздники.

Духовно-нравственное направление создает условия для освоения школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные цели:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся диспуты, защита проектов конкурсы выставки.

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основные цели:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, выпуск газет.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основные цели:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в научно-практических конференциях школьников.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основные цели:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования определила школа. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как:

1. Кружки.
2. Экскурсии.
3. Соревнования.
4. Секции.

5. Конференции.
6. Турниры.
7. Конкурсы.
8. Игра.
9. Концерты.
10. Выставки.
11. Создание проектов.

При планировании внеурочной деятельности соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями и занятиями внеурочной деятельности в школе.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, п. 3.4. и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня для 1 класса через 40 минут, для 2-11 классов через 30 минут после окончания учебной деятельности (согласно СанПиН 1.2.3685–21 , таблица 6.6).

Ежедневно проводится от 1 до 2 занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность занятия внеурочной деятельности во 2-4 классах составляет 45 минут.

В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 3.4. СанПиН 2.4.3648-20, обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса в 1 полугодии составляет 35 минут. Во 2 полугодии – 40 минут. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек (за исключением индивидуальных планов), максимальное – 20 человек.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет технологии, мастерская, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение: библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу, применение ИКТ и ЭСО.

Социокультурные связи школы

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Класс			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1
Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное	Азбука нравственности	1			
	«Логические задачи»		1		
	«тайны русского языка»		1		
	«Юный математик»			1	
	«Русский с увлечением»			1	
	Мир вокруг нас			1	
	«Занимательная грамматика»				1
	«Юный эколог»	1			
Общекультурное	«Финансовая грамотность»		1	1	1
	«Мой друг – книга!»		1		
	«Волшебный карандаш»	1			
	«Как хорошо уметь читать»				1
	«История музыкальных инструментов»			1	1
		4	5	6	5

Годовой план внеурочной деятельности 1-4 классов

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Класс			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	33	35	35	35
Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное	Азбука нравственности	33			
	«Логические задачи»		35		
	«тайны русского языка»		35		
	«Юный математик»			35	
	«Русский с увлечением»			35	
	Мир вокруг нас			35	
	«Занимательная грамматика»				35
	«Юный эколог»	33			
Общекультурное	«Финансовая грамотность»		35	35	35
	«Мой друг – книга!»		35		
	«Волшебный карандаш»	33			
	«Как хорошо уметь читать»				35
	«История музыкальных инструментов»			35	35
		132	175	210	175

Режим внеурочных занятий и перемен для учащихся 1 класса

1 четверть

Занятия	Время проведения
Окончание учебных занятий	12.15
Обед (перемена после 3 урока)	11.15 – 11.40
Прогулка (динамический час)	12.15 – 12.55
Занятие	12.55 – 13.30

2 четверть

Занятия	Время проведения
Окончание учебных занятий	13.20
Прогулка (динамический час)	13.20 – 14.00
Занятие	14.00 - 14.35

3-4 четверти

Занятия	Время проведения
Окончание учебных занятий	13.20
Прогулка (динамический час)	13.20 – 14.00
Занятие	14.00 - 14.40

Режим внеурочных занятий и перемен для учащихся 2 - 4 классов

Занятия	Время проведения
Окончание учебных занятий	14.40
Прогулка (динамический час)	14.40 - 15.10
Занятие	15.10 - 15.55

План внеурочной деятельности в 5 – 9 классах

<i>Направление развития личности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Класс</i>					
		<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>
Спортивно-оздоровительное	«Буду настоящим спортсменом»	1	1				
	«Спортивный марафон»			1	1	1	1
	«Азбука безопасности»	1	1				
	«Школа безопасности»			1			
Духовно-нравственное	«Юные командиры»			1	1	1	
Социальное	«Основы ботаники»					1	
	«Основы топографии»					1	1
	«Структура современного общества»					1	1
Общеинтеллектуальное	«Математика и жизнь»					1	
	«За страницами учебника»					1	
Общекультурное	«Шахматная школа»	1	1				
	«Мастерица»	1	1				
	«Музыка в жизни человека»	1	1				
	«С песней по жизни»			1			
		5	5	4	2	7	3

Годовой план внеурочной деятельности 5-9 классов

<i>Направление развития личности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Класс</i>					
		<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>
Спортивно-оздоровительное	«Буду настоящим спортсменом»	35	35				
	«Спортивный марафон»			35	35	34	34
	«Азбука безопасности»	35	35				
	«Школа безопасности»			35			
Социальное	«Юные командиры»			35	35	34	
	«Основы ботаники»					34	
	«Основы топографии»					34	34
	«Структура современного общества»					34	34
Общеинтеллектуальное	«Математика и жизнь»					34	
	«За страницами учебника»					34	
Общекультурное	«Шахматная школа»	35	35				
	«Мастерица»	35	35				
	«Музыка в жизни человека»	35	35				
	«С песней по жизни»			35			
		175	175	140	70	238	102

Внеурочная деятельность в 10 – 11 классах

<i>Направление развития личности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Общеинтеллектуальное	<i>«От теории к практике»</i>		1
	<i>«Этика и психология семейной жизни»</i>		1
Общекультурное	<i>Основы игры на гитаре</i>	1	
		1	2

Годовой план внеурочной деятельности 10-11 классов

<i>Направление развития личности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Общеинтеллектуальное	<i>«От теории к практике»</i>	-	34
	<i>«Этика и психология семейной жизни»</i>	-	34
Общекультурное	<i>Основы игры на гитаре</i>	35	-
		35	68