

Администрация Тяжинского муниципального района  
Управление образования  
МБОУ «Ступишинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя РФ С.Н.Морозова»



Утверждаю:  
директор школы  
Е.М Хейльман  
приказ № 56/1 от 27.08.2018г.

**План**  
**внеурочной деятельности**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Ступишинская средняя общеобразовательная школа**  
**имени Героя РФ С.Н.Морозова»**  
**для 1-9 классов**  
**на 2018-2019 учебный год**

## **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности в 1-9 классах**

План внеурочной деятельности МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н.Морозова»» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

### **Цели внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура):
  - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
  - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
  - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
  - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
2. Создавать условия для организации общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся и комфортных условий для позитивного

восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

**Уровни воспитательных результатов:**

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружелюбной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

**Функции внеурочной деятельности:**

- образовательная — обучение школьников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование, предоставление обучающимся определенных гарантий достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;

- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил;
- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации — освоение школьниками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное саморазвитие.

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады,

конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

**Программы внеурочной деятельности направлены:**

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

*Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные цели:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья, спортивные праздники.

*Духовно-нравственное направление* создает условия для освоения школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные цели:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

· развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся диспуты, защита проектов конкурсы выставки.

**Социальное направление** помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основные цели:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, выпуск газет.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основные цели:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в научно-практических конференциях школьников.

**Общекультурная деятельность** способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основные цели:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Организация внеурочной деятельности обучающихся проводится совместно с работниками СДК с. Ступишино.

Реализация программ «В мире книг», «Буду настоящим спортсменом», «Шахматная школа», «Мастерица», «Музыкальная капель», «Музыка вокруг нас» проводятся в разновозрастных группах.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Общее время, отводимое на внеурочную деятельность на 2018-2019 учебный год составляет 1219 часов, в том числе по классам:

- 1 класс – 99 часов,
- 2 класс – 140 часов,
- 3 класс – 140 часов,
- 4 класс – 105 часов,
- 5 класс – 175 часов,
- 6 класс – 140 часов,
- 7 класс – 105 часов,
- 8 класс – 140 часов,
- 9 класс – 175 часов.

### Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах

Направление развития личности	Наименование рабочей программы		Количество часов				
			1	2	3	4	Итого
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	Выкрикач Г.П.		1	-	-	1
	«В мире книг»	Прохорова О.В.	-	-	1		1
	«Мое будущее в моих руках»	Терёхина Д.С.	-		1	-	1
Общешкольное	«Занимательная грамматика»	Калинчева Л.П.	1	-	-		1
	«Волибный счет»	Терехина Д.С.			1		1
	«Юный эколог»	Выкрикач Г.П.		1	-	-	1
Общекультурное	«Волибный карандаш»	Выкрикач Г.П.		1	-	-	1
	«Играя, читаем»	Прохорова О.В.	1				1
	«Хочу все знать»	Калинчева Л.П.	1				1
	« В мире театра»	Терехина Д.С.			1		1
	«Оч.умелье ручки»	Корнева В.Л.	-	1	1	1	3
	«Веселый английский»	Мильч Т.Г.				1	
			<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

### Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах

Направление развития личности	Наименование рабочей программы		класс					Итого
			5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	«Буду настоящим спортсменом»	Черновец О.С.	1		-			<b>1</b>
	Безопасная дорога	Пожидаев Ю.А.	1					<b>1</b>
Социальное	Защитники Отечества	Пожидаев Ю.А.			1			<b>1</b>
	«Юные командиры»	Пожидаев Ю.А.	-	1	-			<b>1</b>
	«Школа безопасности»	Пожидаев Ю.А.	-	-		1		<b>1</b>
	Основы ботаники	Хохрякова Е.А.					1	<b>1</b>
	Основы геологических знаний	Хохрякова Е.А.					1	<b>1</b>
	Структура современного общества	Хейльман К.Х.					1	<b>1</b>
Общешкольное	«Удивительная математика»	Хейльман Е.М.		1	-			<b>1</b>
	Математика и жизнь	Буко Т.В.					1	<b>1</b>
	Избранные вопросы математики	Буко Т.В.				1		<b>1</b>
	«Комплексный анализ текста»	Пожидаева Н.А.	-	-			1	<b>1</b>
	За страницами учебника	Пожидаева Н.А.		1				<b>1</b>
	«Путь к грамотности»	Пугаева О.Т.				1		<b>1</b>
Общекультурное	«Шахматная школа»	Хейльман К.Х.	1			1		<b>2</b>
	«Ритмика и танец»	Пугаева О.Т.	1	-	-	-		<b>1</b>
	«Мастерица»	Прохорова О.В.	1					<b>1</b>
	«Рукодельница»	Прохорова О.В.			1			<b>1</b>
	«Юный дизайнер»	Прохорова О.В.				1		<b>1</b>
	«Музыкальная капель»	Пугаев А.П.	1		-	-		<b>1</b>
	«Музыка вокруг нас»	Пугаев А.П.	-	-		1		<b>1</b>
	«Мой род-моя крепость»	Пожидаева Н.А.		1				<b>1</b>
			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>21</b>