



Е.М. Хейльман  
приказ № 50/25 от 31.08.2021 г.

## Положение о домашнем задании

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в МБОУ «Ступишинская СОШ им. Героя РФ С.Н.Морозова»

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Письмом Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

### 2. Содержание и виды домашнего задания

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение учащимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем учащимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе учащихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми учащимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях учащихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетентностей, а также развитие творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют *не менее недели и не более одного задания в месяц на одного учащегося*.

2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор учащимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

### 3. Требования к домашнему заданию

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

3.2. Объем домашних заданий.

3.2.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных в СанПиН 1.2.3685–21 (Глава IV. раздел Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)

Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч
	2-3 классы	1,5 ч
	4-5 классы	2,0 ч
	6-8 классы	2,5 ч
	9-11 классы	3,5 ч
Продолжительность выполнения домашних	1-4 классы	домашние задания не задают

Домашнее задание по технологии, ИЗО, музыке, МХК даётся только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов). Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

3.2.2. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, степенью подготовленности класса.

3.3. Содержание домашнего задания.

- 3.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- 3.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.
- 3.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией выполненных в классе.
- 3.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять учащемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.
- 3.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от учащегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- 3.4. Сложность домашнего задания.
- 3.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным учащегося.
- 3.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у учащихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.
- 3.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.
- 3.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.
- 3.4.5. При планировании домашнего задания необходимо учитывать шкалу трудности предметов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685–21 (*Приложение 2*).

#### **4. Проверка и оценка домашнего задания**

- 4.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.
- 4.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем согласно Положению «О ведении ученических тетрадей и их проверке».
- 4.3. Все домашние творческие письменные работы учащихся проверяются в обязательном порядке. У слабоуспевающих учеников домашнее задание проверяется по учебному предмету после каждого урока.
- 4.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.
- 4.5. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в классном журнале на странице предмета и в дневнике учащегося в день его выдачи.
- 4.6. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике учащего или невыполнении учащимся домашних заданий своевременно доводится до родителей учащегося классным руководителем.

#### **5. Подготовка учащихся к выполнению домашних заданий**

- 5.1. Подготовка учащихся к выполнению домашних заданий проводится учителем на уроке.

5.2. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для учащегося инструктажем или разъяснением. Учащийся имеет право задать вопросы по домашнему заданию и во время его объяснения, и во время проверки. Различают несколько видов инструктажа:

- учащимся показывают, что работа над домашним заданием аналогична проводимой работе в классе;
- предложив задание, учитель сам или при помощи учащихся выполняет несколько упражнений, похожих на те, которые обучающиеся будут выполнять дома;
- учитель, анализируя домашнее задание, рассматривает наиболее сложные его элементы, предупреждает обучающихся о трудностях и возможных путях их преодоления;
- делает общий обзор заданного и подчеркивает самое главное (существенное). Здесь же указывается, где кроме учебника можно найти дополнительную информацию.

5.3. Чтобы учащиеся правильно поняли сущность задания и порядок его выполнения, учитель должен показать образец выполнения, т.е. разобрать аналогичные примеры или первые примеры из предлагаемого упражнения учебника.

5.4. Учитель может указать время на выполнение каждого задания. Это дисциплинирует учащихся, формирует привычку выполнять работу в отведенное время.

## **6. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования**

6.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

6.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

6.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

6.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

6.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому учащемуся.

6.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

6.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

6.1.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (*Приложение 1*).

6.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:

6.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

6.2.2. От учащихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником учащиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

6.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

6.2.4. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (*Приложение 1*).

6.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования:

6.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

- Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для учащихся какой-либо группы класса.
  - Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, Web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).
- 6.3.2. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.
- 6.3.3. Наиболее трудоемкие задания как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей учащихся.
- 6.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

## **7. Методика проверки домашнего задания**

7.1. Домашнее задание, выполненное учащимися, обязательно контролируется и оценивается учителем. Каждому учителю рекомендуется:

- при помощи постоянного контроля добиваться того, чтобы у учащихся не было сомнений обязательно ли выполнять заданное вами домашнее задание;
- использовать разные формы контроля, которые будут зависеть от цели, вида и содержания домашнего задания и отношения обучающихся к его выполнению;
- определить, что вы будете оценивать, как будете оценивать, предполагается ли за это отметка;
- если учениками домашнее задание не выполняется, ищите причины этого и способы их устранить;
- если работа не выполнена в срок, она должна быть выполнена позже.

7.2. Проверка домашнего задания учащихся первого класса проводится без бального оценивания.

7.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

7.4. Время на проверку регламентировано типами урока (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). В целях повышения результативности проверки следует использовать разнообразные приемы: доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания и др.

7.5. При проверке устных заданий целесообразно проводить рецензирование ответов учащимися, которые должны выделить достоинства и недостатки ответа. Рецензирование способствует развитию речи, учит критически мыслить и оценивать знания.

Особенно тщательный контроль требуется при проверке домашнего задания во 2 классе. Рекомендуется включать в этап проверки домашнего задания вопросы к учащимся:

- с какими трудностями ты столкнулся? Кто помогал тебе при выполнении домашнего задания? Какое упражнение не вызвало у тебя затруднения?

- какое слово (пример, выражение, предложение и т. д.) написано тобой лучше всего? Понравилось ли тебе выполнять домашнее задание? Почему?

## **8. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий.**

8.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне управления Школы и на уровне учителя.

8.2. На уровне управления Школы:

8.2.1. Мнение Совета родителей по вопросам управления Школы, в том числе и по соблюдению нормативов в отношении домашнего задания, должны быть учтены в соответствии с уставом школы.

8.2.2. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УВР на основе настоящего Положения и Положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности учащихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;
- соблюдения требований дозирования и организации домашнего задания;
- определения эффективности домашнего задания и перегрузки учащихся;

Предметом контроля являются классные журналы, электронные журналы, дневники и тетради учащихся. По результатам контроля заместителем директора школы по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.

8.3. На уровне учителя:

8.3.1. Производится суммарный подсчет домашних заданий по всем учебным предметам за день.

8.3.2. Методика домашних заданий должна быть предусмотрена планом урока, на это должно быть отведено время, давать его следует до звонка, обучающиеся должны записать в дневники.

8.3.3. Педагог должен учитывать индивидуальные способности и возможности учащихся.

8.3.4. В классном журнале в графе «Домашнее задание» учителем записываются: содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, заучивание наизусть, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений в соответствии с требованиями к данному виду документов.

8.3.5. Учитель обязан проверять наличие записей домашнего задания и их правильность в дневниках учащихся. Записи домашних заданий в дневниках должны быть полными, четкими и безошибочными.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее *Положение о домашнем задании* является локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, утверждается (вводится в действие) приказом директора школы, осуществляющей образовательную деятельность.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение *о домашнем задании* принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия настоящего Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1  
к Положению о домашнем задании,

**Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования**

<b>Учебный предмет</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Математика	<i>Задача или 2 столбика примеров</i>	<i>Задача или 3-4 столбика примеров(всего не более 16 действий)</i>	<i>Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера</i>
Русский язык	<i>15-17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>	<i>25-28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания</i>	<i>35-37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания</i>
Литературное чтение	<i>Не более 1-1,5 страниц</i>	<i>Не более 2-2,5 страниц</i>	<i>Не более 3-3,5 страниц</i>
Окружающий мир	<i>Не более 1-1,5 страниц</i>	<i>Не более 2-2,5 страниц</i>	<i>Не более 3-3,5 страниц</i>

**Таблица 2. Дозирование домашнего задания на уровне основного общего образования**

<b>Учебный предмет</b>	<b>5-7 класс</b>	<b>8-9 класс</b>	<b>10-11 класс</b>
Русский язык	<i>Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (8-10 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части</i>	<i>Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (15-20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части</i>	<i>Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (20-30 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части</i>
Литература	<i>Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели</i>	<i>Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели</i>	<i>Сочинения по объемным произведениям компенсируют объем домашнего задания по другим предметам. Список текстов для прочтения дается с опережением в 1 месяц</i>

Математика	<i>Не более 2 правил и 3 номеров</i>	-	-
Алгебра	-	<i>Не более 2 правил и 4 номеров</i>	<i>1 теоретический вопрос и до 3 номеров</i>
Геометрия	-	<i>1 теорема и до двух задач</i>	<i>До 2 теорем и 2 задач</i>
Физика, химия, информатика	-	<i>Не более 3 параграфов и 2 задач</i>	<i>До 2 параграфов и 2 задач</i>
История, Обществознание, география, биология	<i>Письменные работы не задаются</i>	<i>Объем определяется изученным материалом на уроке</i>	<i>Творческие задания даются не менее, чем за 2 недели</i>
Иностранный язык	<i>Одно устное и одно письменное задание</i>	<i>Одно устное и одно письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за неделю</i>	<i>Одно устное и одно письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за неделю</i>
Музыка, ИЗО, физкультура	<i>Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий</i>	<i>Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий</i>	-
Технология	<i>Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы</i>	<i>Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы</i>	-



**Шкала трудности учебных предметов на уровне начального общего образования**

Таблица 6.9 (СанПиН 1.2.3685–21)

Учебные предметы	Количество баллов
Математика	8
Русский язык/Родной язык	7
Информатика и ИКТ	6
Иностранный язык	7
Окружающий мир	6
Литературное чтение	5
Изобразительное искусство	3
Музыка	3
Технология	2
Физическая культура	1

## Шкала трудности учебных предметов на уровне основного общего образования

Таблица 6.10 (СанПин 1.2.3685–21)

Учебные предметы		Количество баллов (по классам)				
		5	6	7	8	9
Физика		-	-	8	9	13
Химия		-	-	-	10	12
История		5	8	6	8	10
Иностранный язык		9	11	10	8	9
Математика	Математика	10	13	-	-	-
	Геометрия	-	-	12	10	8
	Алгебра	-	-	10	9	7
Биология		10	8	7	7	7
Литература		4	6	4	4	7
Информатика и ИКТ		4	10	4	7	7
Русский язык/Родной язык		8	12	11	7	6
География		-	7	6	6	5
Искусство	Изобразительное искусство	3	3	1	-	-
	Музыка	2	1	1	1	-
Обществознание (включая экономику и право)		6	9	9	5	5
Технология		4	3	2	1	4
Основы безопасности жизнедеятельности		1	2	3	3	3
Физическая культура		3	4	2	2	2

**Шкала трудности учебных предметов на уровне среднего общего образования**

Таблица 6.11 (СанПиН 1.2.3685–21 )

Учебные предметы	Количество баллов
Физика	12
Математика (геометрия), Химия	11
Математика (алгебра)	10
Русский язык/Родной язык	9
Литература, Иностранный язык	8
Биология	7
Информатика и ИКТ	6
История, Обществознание (включая экономику и право), Искусство (МХК)	5
География	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2
Физическая культура	1