

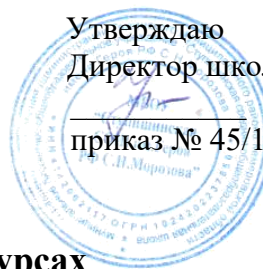
Принято
на педсовете
протокол № 12 от 26.08.20г.

Утверждаю

Директор школы

Е.М. Хейльман

приказ № 45/16 от 31.08.2020 г.



Положение об элективных курсах

1. Общие положения

1.1. Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивающие дифференциацию содержания обучения.

1.2. Элективные курсы являются важной содержательной частью предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, признанным средством построения индивидуальных образовательных программ учащихся.

1.3. Нормативно-организационным основанием для введения элективных курсов в учебные планы общеобразовательных учреждений является Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», информационное письмо Министерства образования и науки РФ от 13.11.2003г. №14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении» и другие нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней.

1.4. Основной целью элективных курсов является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, склонностей и интересов каждого учащегося.

1.5. Примерное соотношение объемов общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20.

1.6. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана.

1.7. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе предпрофильной и профильной подготовки в каждом образовательном учреждении, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

2. Цель, задачи и функции элективных курсов

2.1. **Цель** элективных курсов:

- удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

2.2. **Задачи** элективных курсов:

- повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;
- подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- выработка у учащихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;
- создание условий для самообразования, формирования у учащихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

2.3. **Функции** элективных курсов

предпрофильного обучения:

- направление на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения, определение степени готовности и обоснованности к выбору сферы будущей профессиональной деятельности;

профильного обучения:

- «поддержание» изучения основных профильных предметов на заданном профильном стандартном уровне;
- специализация обучения и построение индивидуальных образовательных траекторий.

3. Виды элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки

3.1. Курсы предпрофильной и профильной подготовки учащихся делятся на три основных вида: предметно-ориентированные; межпредметные (ориентационные); элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

3.1.1. Предметно-ориентированные:

- обеспечивают для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного предмета, развивают содержание одного из базовых курсов, включая углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ;
- дают ученику возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- создают условия для качественной подготовки к итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, которые являются наиболее вероятными предметами для профильного обучения в старшей школе;

3.1.2. Профильно-ориентированные:

- ориентированы на получение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда, т.е. данные курсы являются дополнением содержания профильного курса;
- уточняют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне.

3.1.3. Межпредметные:

- обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучения смежных предметов на профильном уровне;
- поддерживают мотивацию ученика, способствуя внутрiproфильной специализации.

3.1.4. Надпредметные:

- обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов и распространяющихся на области деятельности человека вне выбранного ими профиля обучения;
- знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации.

4. Содержание элективных курсов

4.1. Содержание элективных курсов определяется программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ, рекомендованными методическими объединениями педагогов, получившими положительную экспертную оценку муниципального экспертного совета.

4.2. Порядок допуска программ элективных курсов к использованию в предпрофильной и профильной подготовке определяется Положением об авторских и адаптированных (индивидуально-разработанных, модифицированных) учебных программах учреждений

общего и дополнительного образования и о порядке экспертиз авторских и адаптированных программ.

4.3. Программы элективных курсов должны удовлетворять следующим требованиям:

- учитывать особенности школьников, интересующихся отдельными предметами;
- знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках, которые интересуют учащихся;
- опираться на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений;
- нацеливать на подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- уделять внимание формированию таких умений, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия и систематизация.

4.4. Программы и учебные материалы элективных образовательных программ и учебных материалов для предпрофильной и профильной подготовки учащихся 9 класса и профильного обучения на старшей ступени общего образования должны быть оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре образовательных программ и материалов к ним и должны отражать:

- новизну и актуальность содержания курса;
- способы мотивации учащихся к изучению содержания учебного курса;
- формы и методы обучения;
- категории обучаемых;
- цели и задачи учебного курса;
- активные и интерактивные способы деятельности учащихся в процессе изучения содержания курса;
- способы дифференциации и индивидуализации обучения;
- обоснованные нормы времени на изучение материалов курса.

4.5. Содержание знаний, которые включаются в программу, должны отвечать требованиям к подготовке выпускников, определяемым государственными образовательными стандартами и иметь практико-ориентированную направленность.

4.6. Учебные программы должны включать следующие виды знаний:

- теоретические (обобщенные),
- методические (способы деятельности);
- технологические (приемы, алгоритмы, правила выполнения действий);
- различного рода информацию (даты, факты, события, характеристики и др.).

4.7. Определение методов обучения осуществляется в соответствии с целями и содержанием. Выбор методов определяется условиями, временем протекания процесса обучения, особенностями индивидуального стиля преподавания и восприимчивостью учащихся.

4.8. В качестве учебной литературы по элективным курсам используются учебные пособия для факультативных курсов, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания, авторские разработки и пособия, имеющие рекомендации к использованию.

4.9. Учебно-методическое обеспечение разноуровневого обучения может быть представлено в следующих вариантах:

- могут быть использованы действующие УМК для старшей школы (для общеобразовательного, базового курса), при этом они могут быть дополнены фрагментами из других учебников и учебных пособий и материалами из других источников информации, работа над которыми может соответствовать специфике выбранного профиля (для профильного курса);
- могут быть созданы новые УМК, отдельно для общеобразовательного и отдельно для профильного курсов;
- может быть создан разноуровневый УМК, нацеленный как на обучение в рамках общеобразовательного, так и профильного курсов.

4.10. Эффективность преподавания конкретного курса может быть подтверждена:

- анализом уровня образованности учащихся по предметам, связанным с элективами;
- количественным анализом проектной деятельности учащихся, количеством проведенных исследовательских работ на элективном курсе;
- проведением анкетирования учащихся, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников элективными занятиями;
- результатами участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях.

5. Организация работы элективных курсов

5.1. Проведение элективных курсов предпрофильной подготовки определяется специальным расписанием, утвержденным директором общеобразовательного учреждения, причем элективные курсы должны быть вынесены в отдельное расписание (расписание элективных курсов, расписание факультативов и т.д.), которое отвечает действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.1178-02). Расписание доводится до сведения учащихся от трёх до пяти дней до начала занятий.

5.2. Формы обучения на элективных курсах могут быть академическими или ориентированными на инновационные педагогические технологии:

- практическая и самостоятельная исследовательская работа;
- презентация результатов;
- дискуссии, беседы;
- игровые процедуры;
- деловые игры;
- интерактивные лекции;
- построение и проверка гипотез;
- дистанционное обучение; и т.д.

5.3. Включаемые в программу элективных курсов знания следует представить в деятельностной форме, перенося акцент в преподавании с вербальных методов на активные методы.

5.4. Ведение элективного курса может осуществляться учителями школы, преподавателями учреждений среднего и высшего профессионального образования в рамках сетевого взаимодействия муниципального уровня.

5.5. Наполняемость классов для проведения элективных курсов определяется нормативными документами образовательного учреждения по согласованию с учредителем.

5.6. Заполнение журналов при проведении элективных курсов по выбору должно отвечать следующим требованиям:

- в журнале фиксируются сведения о прохождении программы, о посещающих элективные курсы учащихся, об отсутствующих на занятиях;
- при посещении курса по выбору учащимися разных классов одной параллели список оформляется на одной странице в специальном журнале, а учащиеся перечисляются в списке группами по классам (при условии краткосрочности курса и безотметочного обучения).

5.7. Итоги работы элективного курса подводятся по результатам учебной деятельности учащихся. Решение о системе оценивания знаний, умений и навыков учащихся для элективных курсов принимается образовательным учреждением по согласованию с учредителем и фиксируется в локальных актах учреждения.

5.8. Достижения учащихся на элективных курсах, составляющих школьный компонент, заносятся в состав индивидуальной накопительной оценки – портфолио.

5.9. Эффективность преподавания элективного курса может быть подтверждена:

- результатами участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах и др.;
- анализом результативности обучения по предметам, связанным с элективным курсом;
- количественным и качественным анализом результатов проектной деятельности учащихся, количеством проведенных исследовательских работ;
- анализом анкетирования учащихся, педагогов, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников элективными курсами.