



Е.М. Хейльман
приказ № 45/16 от 31.08.2020 г.

Положение об индивидуальной проектной деятельности учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы, Основной образовательной программой среднего общего образования школы.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого обучающимся на уровне среднего общего образования (далее – СОО), и индивидуального учебного проекта, выполняемого обучающимся на уровне основного общего образования (далее – ООО).

1.3. Индивидуальный проект или индивидуальный учебный проект учащегося школы представляет собой проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося на уровне СОО и является обязательным компонентом каждого учебного плана на уровне СОО.

2. Требования к организации проектной деятельности

2.1. Проект выполняется под руководством преподавателя школы (далее – руководитель проекта). На уровне ООО руководителем проекта может выступать сотрудник иной образовательной организации.

2.2. Тема проекта и руководитель выбираются учащимися самостоятельно.

2.3. Тема проекта утверждается на методическом совете школы.

2.4. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

2.5. Обязательные требования к оформлению и содержанию проекта устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методическим советом школы (*приложение № 1*).

2.6. За актуальность, руководство и организацию выполнения проекта ответственность несет руководитель проекта. Руководитель проекта:

- определяет задание на выполнение проекта;
- оказывает учащемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- фиксирует ход работы в классном журнале в соответствии с календарно-тематическим планированием, выставляет отметки за промежуточные этапы работы (подготовительный,

деятельностный, заключительный) при выполнении индивидуальных проектов школьниками на уровне СОО.

2.7. За все материалы, изложенные в проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет обучающийся – автор проекта.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1. На уровне СОО учащиеся имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

3.2. Виды индивидуальных учебных проектов на уровне ООО:

Информационные проекты. Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.

Ролевые проекты. Высокая степень творчества, участники принимают определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.

Исследовательские проекты. Подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Прикладные (практико-ориентированные) проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Может быть нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Интернет-проекты. Работа учащегося организована на основе компьютерной телекоммуникации, проводится в сетях.

Творческий проект. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

3.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.5. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.6. По окончании выполнения проекта учащийся подготавливает защиту и презентацию.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. На уровне СОО основная работа над индивидуальным проектом осуществляется в 10 классе (в объеме 2 часа в неделю, итого 70 часов на уровне образования). На уровне ООО основная работа над индивидуальным учебным проектом осуществляется в течение учебного периода (четверти, полугодия, года), который определяет руководитель проекта.

4.2. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, деятельностный, заключительный.

4.3. Примерные периоды реализации проектной работы на уровне СОО:

– Организационный этап (I полугодие, 10 класс): выбор темы и руководителя проекта, защита темы проекта.

– Деятельностный этап (I полугодие – II полугодие, 10 класс): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы.

– Заключительный этап (II полугодие, 10 класс): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентации для защиты.

4.4. Этап защиты индивидуального проекта на уровне СОО (апрель – май, 10 класс или сентябрь – октябрь 11 класс, в случае появления академической задолженности по проекту – получения отметки «неудовлетворительно» на этапе защиты проекта): защита проекта, оценивание работы. Этап защиты индивидуального учебного проекта на уровне ООО определяет руководитель проекта в зависимости от установленных сроков для выполнения проекта учащимся.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

5.2. Независимо от типа проекта, его защита и защита темы происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2–3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

5.3. На защите темы проекта (проектной идеи) – предзащите проекта с учащимся должны быть обсуждены:

а) актуальность проекта;

б) положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

в) ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

г) риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

5.4. К защите проекта учащийся представляет:

5.4.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

5.4.2. на уровне СОО – подготовленное учащимся печатное описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие требованиям методических указаний (*приложение № 1*);

- на уровне ООО – подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта или эффектов от реализации проекта;

5.4.3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (*приложение № 2*).

5.5. На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- а) Тема и краткое описание сути проекта.
- б) Актуальность проекта.
- в) Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- г) Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- д) Ход реализации проекта.
- е) Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.6. Место защиты проекта – МБОУ «Ступинская СОШ им. Героя РФ С.Н.Морозова» (далее – Школа).

5.7. Школа определяет график защиты проектов. График защиты индивидуальных проектов на уровне СОО утверждается директором.

5.8. Школа создает школьную аттестационную комиссию для защиты проектов учащимися. Состав комиссии не менее трех человек. В комиссии для защиты проектов учащимися на уровне СОО должен присутствовать представитель администрации. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представитель Общешкольного родительского комитета, родительская общественность.

5.9. Для защиты проектов выделяется 1–2 дня.

5.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

5.11. Школа организует в дополнительные сроки защиту проектов для учащихся с ОВЗ, учащихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, подтвержденной документально.

6. Особенности системы оценки

6.1. Комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с критериями (*приложение № 3*) и оценочных листов (*приложение № 4*).

6.2. По результатам защиты на уровне СОО проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка

«неудовлетворительно»), считается академической задолженностью (даже если за предыдущие три этапа работы руководитель проекта выставил отметки не ниже удовлетворительных) и возвращается учащемуся на доработку. Учащийся дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов в сентябре – октябре следующего учебного года, представляет к повторной защите.

6.3. Критерии оценки проектной работы:

– Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

К описанию результатов применяется аналитический подход. *Оценивание проекта осуществляется с помощью оценочного листа, в котором каждый из вышеперечисленных критериев разбивается на три детализированных подкритерия, за каждый детализированный критерий максимум 1 балл, за каждый критерий максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий – практическая направленность – 1 балл.*

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 5 первичных баллов (*по одному баллу за каждый из пяти критериев*), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8–10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11–13 первичных баллов (отметка «отлично»).

6.4. Ход работы над проектом фиксируется в классном журнале на специально отведенных для этого страницах. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» на уровне ООО или «Индивидуальный проект» на уровне СОО в классном журнале и фиксируется в личном деле.

6.5. Итоговая отметка за проект выставляется как среднее арифметическое отметок за каждый из трех этапов работы над проектом и результатов защиты. *При округлении итоговой отметки до целого числа округлять в сторону большего целого числа, если после запятой стоит одна из цифр 6, 7, 8, 9, в сторону меньшего числа, если после запятой стоит одна из цифр 1, 2, 3, 4. Если после запятой стоит цифра 5, то при округлении руководствоваться отметкой, полученной по результатам защиты (например, среднее арифметическое «3,5». Если по результатам защиты получена отметка «3», тогда итоговая отметка «3», если по результатам защиты получена отметка «4», тогда итоговая отметка «4»).*

6.6. Результаты выполнения индивидуального учебного проекта на уровне ООО могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования на уровне СОО.

6.7. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка за индивидуальный проект выставляется в строку после перечисления учебных предметов учебного плана учащегося.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение об индивидуальной проектной деятельности учащихся является локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, утверждается (вводится в действие) приказом директора школы, осуществляющей образовательную деятельность.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение об индивидуальной проектной деятельности учащихся принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия настоящего Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Правила оформления проекта

Настоящие Правила устанавливает единые требования к оформлению текстовой части проекта. Правила разработаны с учетом требований ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; ГОСТ Р7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

1. Общие требования к объему работы и основному тексту

Объем основного текста работы (без приложений) должен содержать не менее 15 страниц.

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Текст набирается в программе в Microsoft Office Word.

Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Цвет шрифта - черный, высота букв, цифр и других знаков - 14 кегль, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman. Расстановка переносов - автоматическая, выравнивание по ширине, абзацный отступ -1,25 мм, без дополнительных интервалов и отступов.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Текст работы не должен содержать опечатки, помарки, графические неточности, расплывшиеся линии, буквы, знаки, грамматические ошибки и т.п.

При написании текста не допускается применять:

- обороты разговорной речи, произвольные словообразования, профессионализмы;
- различные научные термины, близкие по смыслу для одного и того же понятия;
- иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке.

Готовые работы представляются на защиту в твердом переплете.

2. Общие требования к структуре работы

Основные структурные элементы работы должны соответствовать выбранной форме.

К основным структурным элементам работы относятся:

- титульный лист (приложение А);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- список использованных источников;
- приложения.

Содержание оформляется следующим образом:

Содержание	2
Введение	3
Глава I [название главы]	4
§ 1. [название параграфа]	4
§ 2. [название параграфа]	10
[и так далее, если есть другие параграфы]	
Глава II [название главы]	11
[и так далее, если есть другие главы и параграфы]	
Заключение.....	20
Список использованных источников и литературы.....	21
Приложения	1

3. Общие требования к оформлению содержания

Содержание работы является её структурным планом. Оно представляет собой пронумерованный арабскими цифрами перечень структурных элементов работы, разделов и подразделов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются.

Наименование структурных элементов работы, разделов и подразделов в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не разрешается сокращать заголовки и давать их в иной редакции.

Отточия во всех строках заканчиваются на одном уровне, то есть выравниваются по одной вертикальной линии. Отточие набирается через пробел. Колонцифры выравниваются по правому краю.

4. Общие требования к построению работы

Наименование структурных элементов работы «Содержание», «Введение», «Основная часть» «Заключение», «Список использованных источников» служат заголовками структурных элементов, печатаются с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, с применением полужирного начертания. Каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы.

Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруются арабскими цифрами и записываются с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. После номера раздела в тексте точку ставят (1., 2., 3. и т.д.). Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.).

Заголовки разделов, подразделов следует печатать по центру с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов и подразделов. Пункты заголовков не имеют. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

5. Общие требования к оформлению иллюстраций, таблиц, уравнений и формул

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки и т.п.) и таблицы следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации и

таблицы должны быть даны ссылки.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Слово «Рисунок» и его наименование помещают после пояснительных данных и располагают посередине строки без точки в конце.



Рисунок 1 - Цветок лотоса

Например:

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Слово «Таблица» помещается над таблицей с выравниванием по правому краю, через пробел ставится номер таблицы. Название таблицы следует помещать над таблицей посередине строки без точки в конце. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Например:

Таблица 1

Классификация материалов

6. Общие требования к оформлению приложений

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы и должны иметь общую со всей частью работы сквозную нумерацию страниц.

Слово «Приложение» указывается наверху посередине страницы и имеет обозначение заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Например: ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная и является продолжением общей нумерации основного текста. В тексте работы должна быть ссылка на этот материал.

7. Общие требования к оформлению списка использованных источников

В работе рекомендуется использовать алфавитный принцип расположения

источников.

Независимо от выбранного способа группировки в начало списка использованных источников и литературы, как правило, помещаются официальные документы (Законы, Постановления, Указы...).

Примеры библиографического описания документов

Книга под фамилией одного автора

Беленький, А.И. Цифровая фотография. Школа мастерства [Текст] / А. И. Беленький. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 136 с. : ил.

Описание книги двух, трех и более авторов Блюм, М.А. Маркетинг рекламы [Текст] : учеб. пособие / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. - М. : ФОРУМ, 2014. - 144 с. - (Профессиональное образование)

Книга четырех авторов описывается под заглавием, а авторы перечисляются после косой черты. В случае, если авторов 5 и более — книга описывается под заглавием, в сведениях об ответственности указываются 3 автора с добавлением [и др.].

Описание книги под названием

Дизайн и основы композиции в дизайнерском творчестве и фотографии [Текст] / Автор-сост. Адамчик М. В. - Минск : Харвест, 2010. - 192с.

Описание словарей и энциклопедий

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова. - М.: Академический Проект, 2008. - 588 с.

Описание официальных документов

Конституция Российской Федерации. - М.: Приор, 2011. - 32 с.

Статья из журнала

Крылов, А Заоблачные высоты печати с технологией PantoneLIVE [Текст] / АКрылов // Компьюарт. - 2013. - №11. - С.14- 15.

Статьи из сборников

Бакаева, О.Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О.Ю. Бакаева, Г.В. Матвиенко // Таможенное право. - М.: Юрист, 2008. - С. 51 - 91.

Электронные документы, находящиеся в сети Интернет:

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. - Электрон. журн. - Долгопрудный: МФТИ, 2008. - Режим доступа к журн.: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С.Н.Морозова»

**/Тема проекта/
индивидуальный проект
по /предмету/**

учени _____ 10 класса
ФИ

Руководитель проекта ФИО,
учитель предмет

Ступишино
20__ - 20__ учебный год

ОТЗЫВ

**об индивидуальном проекте «_____»,
выполненном учеником 10 класса ФИО, (школа)**

1. Оценка содержания работы/проекта, его положительные стороны и недостатки, выводы и предложения

- Предмет анализа (установить предмет анализа).
- Актуальность темы.

Настоящая работа посвящена проблеме..., которая указывает на актуальность проводимых автором исследований;

Актуальность темы следует непосредственно из названия рецензируемого труда и не требует дополнительных разъяснений;

- Структура работы Работа состоит из...

Основная часть

- Краткое содержание (пересказать содержание, отметить самое существенное) Центральным вопросом работы, где наиболее интересны и существенны результаты, является...

Для оценки работы достаточно остановиться на содержании ...главы, составляющей основу исследования...

Через всю работу проходит исследуемое автором соотношение., на котором следует остановиться подробнее..

- Общая оценка

Таким образом, настоящее исследование, оценивая работу в целом. подводя общие итоги, следует отметить, что...

Работа заслуживает положительной оценки (слабая работа)высокой оценки (средний уровень) отличной оценки (хорошая работа)

Автор показал сформированность следующих УУД, а именно:регулятивных (...), коммуникативных..

Автор предложил новый подход к решению старой проблемы...

- Недостатки, недочеты

К недостаткам работы можно отнести недостаточную четкость речевого оформления материала...

Существенный недостаток данного проекта заключается в ...

Отмеченные недочеты не снижают высокого уровня работы, т.е. носят локальный характер...

Указанные замечания не влияют на конечные результаты работы.

Перечисленные недостатки слишком серьезны, чтобы рассматривать работу как состоявшееся исследование.

2. Оценка оформления работы /проекта _____

3. Соблюдение графика выполнения работы/проекта Заслуживает оценку
Работа может быть оценена как положительная и рекомендована... Настоящий проект заслуживает высокой оценки.... Автор...

Работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к индивидуальному (исследовательскому) проекту в соответствии с ФГОС ...

Руководитель _____ / _____

подпись

Ф.И.О.

« »

20 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оцените проект с помощью оценочного листа по пяти критериям. Критерии со 2-го по 5-й разбиты на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный подкритерий выставите один из трех баллов: 0; 0,5; 1.

Критерий	Балл	Параметры оценки
1. Практическая направленность		
Практическая направленность	0	Проект не имеет практической направленности
	1	Проект имеет практическую направленность
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с опорой на помощь руководителя
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан
	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер
	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер
3. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Умение раскрыть содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто
	0,5	В целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью
	1	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0	Имеющиеся знания и способы действия не использовались
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий
Наглядность представления материала	0	наглядность представления материала не обеспечена
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество

		представленного материала невысокое
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое
4. Сформированность регулятивных действий		
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени
	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля
	1	работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялись учеником самостоятельно
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0	ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели
	0,5	не все ресурсные возможности были использованы
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их
5. Сформированность коммуникативных действий		
Логичное и грамотное изложение материала	0	изложение материала нелогичное, допускаются грубые ошибки
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют
Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	оформление работы не соответствует критериям
	0,5	При оформлении работы нарушены 1—2 критерия
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно
	1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы

Оценочный лист защиты проекта

Учебный период: _____ учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Название работы	1. Практическая направленность	2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			3. Сформированность предметных знаний и способов действий			4. Сформированность регулятивных действий			5. Сформированность коммуникативных действий			Общий балл	Уровень / Отметка
					Постановка проблемы, актуальность	Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	Умение раскрыть содержание работы	Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	Наглядность представления материала	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Логичное и грамотное изложение материала	Оформление работы (в соответствии с критериями)	Умение аргументированно ответить на вопросы		
1	Смирнов Иван	9	Создание модели детской игрушки в T-FLEX CAD	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	0	0,5	1	0	8,5	Повышенный / 4
2	Васильев Олег	10	Разработка программы для автоматического резервного копирования данных на сервер	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5	11,5	Высокий / 5

Ф. И. О. члена жюри: *М.П. Иванова*

Подпись: