



Утверждаю

Директор школы

Е.М. Хейльман

приказ № 45/16 от 31.08.2020 г

## **Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Ступишинская СОШ им. Героя РФ С.Н.Морозова» (далее – Школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- федерального государственного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО);
- федерального государственного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС СО);
- устава Школы.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей учащихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО, ООП ОО и ООП СО.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.7. Проекты, выполняемые учащимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Учащийся самостоятельно выбирает, какой проект будет выполнять. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре текущего учебного года. Каждый учитель-предметник курирует тематику и дальнейшую разработку проектов по своему предмету. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов учащимися,

координируют и консультируют родителей (законных представителей) (по мере необходимости).

## **2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности**

### **2.1. Цели:**

2.1.1. Определение у учащихся способностей и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявление у учащихся способностей к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Формирование у учащихся способностей к решению личностно и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценка способностей и готовности учащихся по использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определение уровня сформированности у учащихся способностей к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **2.2. Задачи:**

2.2.1. Научить учащихся планировать (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

2.2.2. Формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.2.3. Формировать и развивать у учащихся навыки публичного выступления.

2.2.4. Формировать у учащихся позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.2.5. Формировать у учащихся проектные умения и навыки:

- проблематизации;
- навыки сбора и обработки информации;
- целеполагания;
- планирования;
- коммуникационных умений;
- презентационных умений;
- рефлексивно-оценочных умений.

2.2.6. Развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.7. Формировать ключевые компетентности учащихся:

- социальной компетентности – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

## **3. Содержание проектной деятельности**

Проектная деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса школы.

- 3.1. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего ООП ООО и СОО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО и СОО, начиная с 5 класса.
- 3.2. Проект должен представлять индивидуальную исследовательскую работу, соответствующую возрастной группе автора-исследователя.
- 3.3. Проект может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.
- 3.4. В проектной работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.
- 3.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

#### **4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов**

- 4.1. Учащиеся начального уровня (1-4 классы) с целью выполнения ООП НОО и достижения планируемых результатов по учебно-исследовательской и проектной деятельности в обязательном порядке участвуют в реализации программ внеурочной деятельности.
- 4.2. Для каждого класса ежегодно разрабатывается и утверждается рабочая программа с поурочным тематическим планированием, в которой прописаны мониторинговые процедуры, проводимые учителем.
- 4.3. Учитель, реализующий рабочую программу, по завершении курса представляет результаты мониторинга по достижению планируемых результатов каждым учащимся заместителю директора по воспитательной работе для формирования личного портфолио учащегося.
- 4.4. Для отслеживания достижения учащимися планируемых результатов, предусмотренных ООП НОО, в 4 классе проводится мониторинговое исследование через выполнение группового мини-проекта.
- 4.5. Каждый учащийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
- 4.6. Результаты работы любого учащегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) учащегося и администрацией школы.
- 4.7. На урочных занятиях педагоги школы в обязательном порядке должны использовать:
- урок-исследование, урок-лабораторию, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
  - учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
  - домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.
- 4.8. На внеурочных занятиях педагоги школы в обязательном порядке должны использовать:
- исследовательскую практику учащихся;
  - образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами

контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность учащихся, в том числе исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научные заседания учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **5. Организация проектной деятельности**

5.1. Каждый учитель-предметник курирует тематику проектов по своему предмету (не менее 2). Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта учащегося.

5.3. Изменение темы проекта учащимся не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора по УВР, курирующим проектную деятельность.

5.4. В ноябре–марте в школе начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и другое.

5.5. Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
- работа над проектом, оформление письменного отчета;
- публичная защита проекта.

5.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий: от целей к продукту деятельности.

5.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- любой материальный объект (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; действующая фирма; законопроект; игра; коллекция; прогноз; система школьного самоуправления; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия);

- иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.
- 5.8. К 20 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора по УВР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.
- 5.9. В конце марта – начале апреля учащиеся защищают проект перед учащимися своего класса. По результатам защиты проект возвращается на доработку или допускается к защите на общешкольной научно-практической конференции.
- 5.10. Один раз в год (в середине апреля – согласно плану работы школы) проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой учащиеся проводят презентацию своих проектов, оформленных в электронном виде. Одновременно проводится защита проекта и его оценка.
- 5.11. Результаты выполнения проекта должны отражать:
- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
  - способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
  - самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
  - способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
  - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  - способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
  - сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.
- 5.12. Учащиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.
- 5.13. Невыполнение учащимся проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по соответствующему учебному предмету.

## **6. Требования к оформлению проектов**

- 6.1. Тема проекта должна отражать содержание проекта.
- 6.2. По итогам каждого проекта учащийся оформляет письменный отчет.
- 6.3. Структура письменного отчета включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. На титульном листе указывается наименование школы, юридический адрес и телефон, название и тип проекта, фамилия, имя и отчество автора проекта, фамилия, имя и отчество, должность руководителя проекта, место и год написания проекта.
- 6.4. Введение включает:
- обоснование актуальности выбранной темы; показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
  - цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
  - конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
  - методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
  - разделы «новизна проекта», «практическая значимость», гипотеза и описание продукта проекта.

- 6.5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).
- 6.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза проекта или исследования.
- 6.7. Письменный отчет выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.
- 6.8. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- 6.9. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- 6.10. Все разделы письменного отчета (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 6.11. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами вверху в правом углу листа.
- 6.12. Перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов, далее указывается наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте письменного отчета должны быть ссылки на источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
- 6.13. Все материалы письменного отчета оформляются в пластиковую папку со скоросшивателем. Каждый лист складывается в файл с двух сторон.

## **7. Критерии оценивания проектов**

7.1. I этап – изучение представленных работ членами жюри, экспертами, руководителями проекта.

II этап – заслушивание докладов учащихся на заседании школьных предметных объединений или экспертной комиссии (для учащихся 9–11 классов), ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов, выставление отметки за проект.

Регламент выступления участников – до 5 минут, дискуссия – 2–3 минуты.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных объединений.

7.2. Проект учащегося оценивается по следующим направлениям, состоящим из нескольких критериев:

№ п/ п	Направление			Оценка: 1б – сформировано слабо; 2б-сформировано частично; 3б – сформировано на достаточном уровне
1	<p>Сформированность способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;</li> <li>• выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации;</li> <li>• формулировки выводов и/или обоснования и реализации/апробации принятого решения; обоснования и создания модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li> </ul>			<p>Мах – 12 баллов, оценивается по четырем отдельным критериям</p>
2	<p>Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть содержание работы; грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий</li> </ul>			<p>Мах – 6 баллов, оценивается по двум отдельным критериям</p>
3	<p>Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;</li> <li>• использовать ресурсные возможности для достижения целей;</li> </ul> <p>осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p>			<p>Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям</p>
4	<p>Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно изложить и оформить выполненную работу;</li> <li>• представить ее результаты;</li> </ul> <p>аргументированно ответить на вопросы</p>			<p>Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям</p>
	<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>ОТМЕТКА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>	Итого: мах – 36 баллов
Низкий	«неудовлетворительно»	менее 18		
Базовый	«удовлетворительно»	18–20 баллов		
Повышенный	«хорошо»	21–28 баллов		
Высокий	«отлично»	29–36 баллов		

## 8. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

8.1. Функции администрации школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;

- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;
- согласование примерного перечня тем проектных работ;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности.

8.2. Учителя – руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы учащихся;
- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной проектной деятельностью;
- подготовка к общешкольной научно-практической конференции.

8.3. Функции библиотекаря школы:

- участвовать в ресурсном обеспечении проектов;
- предоставлять участникам проектов возможность использования видео- и медиатеки.

## **9. Поощрение участников проектной деятельности**

9.1. Авторы и руководители проектных работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее *Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе* является локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, утверждается (вводится в действие) приказом директора школы, осуществляющей образовательную деятельность.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение *об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе* принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия настоящего Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.