

Управление образования администрации  
Тяжинского муниципального округа Кемеровской области-Кузбасса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя РФ С.Н. Морозова»

СОГЛАСОВАНА

Учредитель (представитель)

Начальник управления

\_\_\_\_\_ Н.В.Коренькова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 7 от 20.05.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Е.М. Хейльман

приказ № 43/2 от 22.05.2024

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Ступишинская средняя общеобразовательная  
школа имени Героя РФ С.Н. Морозова»

на 2024 – 2026 годы

Ступишино, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ступишинская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ С.Н.Морозова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 4 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li><li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li><li>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li><li>14. Устав МБОУ «Ступишинская СОШ им. Героя РФ С.Н. Морозова».</li></ol>
Цель	Создание и обеспечение условий для достижения соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование мотивации обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- расширение временных ресурсов для реализации внеурочной деятельности</li> <li>- расширение доступности образования детей с ОВЗ;</li> <li>- увеличение спектра мероприятий в программе здоровьесбережения и расширение числа видов спорта в школьном спортивном клубе;</li> <li>- расширение форматов профориентационной деятельности;</li> <li>- развитие кадрового потенциала школы и совершенствование информационного сопровождения деятельности ОО.</li> </ul>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень мотивации учащихся к обучению через расширение образовательного пространства внеурочной деятельности по запросу участников образовательных отношений;</li> <li>2. Обеспечить нормативные, материальные и кадровые условия для обучения детей с ОВЗ;</li> <li>3. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</li> <li>4. Разработать и реализовать комплекс мер по профориентации учащихся;</li> <li>5. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды через организацию сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ, программ дополнительного образования и программ по профессиональной ориентации в части профессиональных проб.</li> <li>6. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства всех членов педагогического коллектива через создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>7. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды;</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету;</li> <li>- Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его</li> </ul>

	<p>возрастной категории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение формата профориентационной работы за счет экскурсионных программ на предприятиях; готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в рамках взаимодействия в ВУЗах и СУЗах и выбору жизненного пути;</li> <li>-Овладение педагогами цифровыми ресурсами платформ (Сферум, Моя школа, РЭШ и др.), необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Завершение работы педагогов в формировании ИОМ.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Хейльман Екатерина Михайловна, директор школы;          Прохорова Ольга Владимировна, заместитель директора по УР;          Брахнова Анжела Альбертовна, заместитель директора по ВР;          Морокова Татьяна Анатольевна, заместитель директора по БЖ;          Хохрякова Елена Анатольевна, социальный педагог;          Черновец Ольга Сергеевна, советник по воспитанию.</p>
Период реализации	с 2024г по 2026 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (1 полугодие 2024 г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационная работа среди педагогической и родительской общности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (2 полугодие 2024 г. по май 2026г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> </ul>
III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2026 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации (мониторинг эффективности реализации Программы развития, соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, определение перспектив и путей дальнейшего развития).</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор школы. Принятие управленческих решений по корректировке плана мероприятий реализации Программы

осуществляет административно-управленческая команда.  
По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы.  
Ответственный – заместитель директора по УР – Прохорова О.В.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ступишинская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ С.Н.Морозова» МБОУ «Ступишинская СОШ им. Героя РФ С.Н. Морозова»
2. Дата создания (основания) ОО.	1970 г
3. ИНН.	4242002117
4. Информация об учредителе(ях) ОО.	Администрация Тяжинского МО Кемеровской области в лице Управления образования Тяжинского района; 652240, Кемеровская область - Кузбасс, Тяжинский МО, п.г.т. Тяжинский, ул. Советская, 4, тел: 21- 4 - 17
5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	№ 16359 от 16.09.2016
6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).	652255, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, Тяжинский МО, село Ступишино, ул. Красноармейская, д. 34.
7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Контактный телефон (38449) 71-2-25 Адрес электронной почты ssschk@rambler.ru Адрес официального сайта <a href="http://ssschk.ru">http://ssschk.ru</a>
Сведения об обучающихся	В МБОУ «Ступишинская СОШ им. Героя РФ С.Н. Морозова» обучается 96 человек. - по программе начального общего образования – 35 человек - по программе основного общего образования – 57 человек - по программе среднего общего образования – 4 человека. Учащихся с ОВЗ в школе нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуре управления МБОУ Ступишинская СОШ им. Героя РФ С.Н. Морозова»: ✓ <b>административно-координационная группа</b> (директор, заместители директора); ✓ <b>профессиональные сообщества</b> (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьное методическое объединение учителей, творческие группы учителей). Имеется спортивный зал, библиотека, столовая. Функционируют Точка роста (естественно-научной и технологической направленностей), зал боевой славы. Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного

	<p>общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей.</p> <p>1. ООП НОО. Форма обучения: очная. Срок обучения - 4 года. Язык, на котором осуществляется обучение - русский.</p> <p>2. ООП ООО. Форма обучения: очная. Срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется обучение - русский.</p> <p>3. ООП СОО. Форма обучения: очная. Срок обучения - 2 года. Язык, на котором осуществляется обучение - русский.</p> <p>4. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:  Техническая направленность;  Естественно-научная направленность;  Художественная направленность.</p> <p>Школа размещается в типовом здании на 320 мест, удобном для эксплуатации и отвечающем всем санитарно-гигиеническим требованиям для обучения, воспитания и развития детей. Общая площадь здания составляет 1800 кв.м. На ней размещаются следующие видовые помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 кабинета начальной школы;</li> <li>• 2 кабинета русского языка и литературы;</li> <li>• 1 кабинет технологии;</li> <li>• 1 кабинет истории;</li> <li>• 1 физкультурно-спортивный зал;</li> <li>• стадион;</li> <li>• 1 библиотека;</li> <li>• 1 кабинет музыки и изо;</li> <li>• 1 кабинет информатики;</li> <li>• 1 кабинет физики;</li> <li>• 2 лаборатории;</li> <li>• 1 кабинет биологии, химии и географии;</li> <li>• 1 техническая мастерская;</li> <li>• Медицинский кабинет</li> <li>• Столовая</li> </ul> <p>Общее количество кабинетов составляет - 16 .  Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 смену. Оценивание по четвертям в 2-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах. Продолжительность учебного года в 2-9,10 классах составляет 34 учебные недели. В 1 и 11 кл. – 33 недели  Количество учебных занятий на уровне НОО не менее 2954 часов и не более 3345 часов, на уровне ООО не менее 5058 часов и более 5848 часов, на уровне СОО не менее 2170 часов и не более 2516 часов.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8 - 00 до 20 – 00.  Продолжительность урока составляет 40 минут за исключением 1 класса (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый,</p>

	в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый).
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 32;  количество педагогических работников- 14;  количество учителей- 13;  количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 2,  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 0,  количество работников, имеющих государственные награды- 0;  доля учителей имеющих почетное звание – 30,8% (4 человека).  доля работников с высшим образованием - 84,6%;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 61,5 / 38,5;  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0;  выпускники школы – работники ОО - 7 человек;  молодые специалисты - 0</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальное окружение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ступишинская сельская библиотека Тяжинского муниципального округа;</li> <li>2. Ступишинский сельский Дом культуры-филиал МБУК «ЦНТиКДД»;</li> <li>3. МБУК ДК "Юбилейный"</li> <li>4. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»</li> <li>5. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»</li> <li>6. Детский загородный оздоровительный лагерь «Олимпиец»</li> <li>7. Тяжинский историко-краеведческий музей</li> <li>8. Музей боевой славы воинов - интернационалистов.</li> <li>9. Муниципальное казенное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»</li> </ol>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Учащиеся МБОУ «Ступишинская СОШ им. Героя РФ С.Н. Морозова» неоднократно становились участниками муниципального этапа ВсОШ.  Призерами и победителями спортивных соревнований.  Лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад муниципального и регионального уровней.</p>



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Не реализуется профильное обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной</li> </ul>

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана)	Отсутствие или в процессе	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень организационно-педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта,</li> </ul>

	<p>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>разработки</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии,</p>
--	---	-------------------	--	-----------------	--	--	---

						<p>возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</li> </ul>

							<p>ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля качества школьных</li> </ul>

							<p>просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия						предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и</li> </ul>



							<p>иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul>
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже</li> </ul>

	объединения)						или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> </ul>
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их</li> </ul>

							<p>родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> </ul>
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</li> </ul>
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> </ul>
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения</li> </ul>

							<p>индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации</li> </ul>

	(за три последних года)						<p>педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li></ul>
--	-------------------------	--	--	--	--	--	---

							программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>

							профессионального мастерства.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум</li> </ul>

						учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию</li> </ul>



							<p>системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Ступишинская СОШ им. Героя РФ С.Н. Морозова» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто.

№ блока	Магистральное направление	Количество баллов ОО	Уровень ОО
блок 1	Знание: качество и объективность	15 баллов	Базовый
блок 2	Здоровье	14 баллов	Средний
блок 3	Творчество	11 баллов	Базовый
блок 4	Воспитание	14 баллов	Базовый
блок 5	Профориентация	9 баллов	Средний
блок 6	Учитель. Школьные команды	18 баллов	Средний
блок 7	Образовательная среда, создание условий	13 баллов	Базовый
блок 8	Школьный климат	10 баллов	Базовый

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработана дорожная карта для реализации Программы развития.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направления	Дефициты
Знание: качество и объективность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация профильного обучения в ОО</li><li>2. Недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения</li><li>3. Обеспеченность учебниками</li><li>4. Углубленное изучение отдельных предметов</li><li>5. Достижение наличия победителей/призёров заключительного этапа ВсОШ</li><li>6. Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ</li></ol>
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li><li>2. Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.</li><li>3. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.</li><li>4. Увеличение количества просветительских мероприятий по ЗОЖ.</li></ol>
Творчество	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие победителей конкурсов и олимпиад (кроме ВсОШ).</li><li>2. Создание школьного театра.</li><li>3. Увеличение дополнительных общеобразовательных программ.</li><li>4. Количество мероприятий школьных творческих объединений.</li></ol>
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация программы краеведения и школьного туризма.</li><li>2. Организация тематических смен в школьном лагере.</li><li>3. Участие в реализации проекта «Орлята России».</li><li>4. Наличие школьного военно-спортивного клуба.</li></ol>

Профорентация	1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
Учитель. Школьные команды	1.Отсутствие в штате педагога-психолога 2. Наличие педагогов-победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне. 3. Повышение качества методического сопровождения педагогов.
Школьный климат	1.Наличие в ОО педагога- психолога.
Образовательная среда	1.Увеличение числа педагогов и обучающихся, зарегистрированных в Сферум. 2.Управление ОО с использованием ИС. 3. Создание Управляющего Совета.

Причины возникновения дефицитов:

- Дефицит кадров (внешний фактор). В ОО не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС из-за отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

- Организация методической работы (внутренний фактор). Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, т.к. данная категория обучающихся пока в школе отсутствует, а программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах.

- Нехватка обновленных учебников (внешний фактор) на момент прохождения самодиагностики связана с тем, что школа полностью зависит от бюджетного финансирования. Тем не менее, нами поставлена задача - повысить данный показатель.

- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, а также узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Отсутствует данная должность в штатном расписании. Приглашаем психологов с реабилитационного центра.

- Организация профильного обучения (внутренний фактор). Отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению.

- Низкий уровень результативности выступления обучающихся на муниципальном и региональном этапах ВсОШ, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми (внутренний фактор).

- Улучшение условий для занятий физической культуры и спортом (внутренний фактор). В школьном спортивном клубе представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

- Недостаточный уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (внутренний фактор). Школой поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя, а также повысить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

- Функционирование не всех школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр (внутренний фактор). Это обусловлено тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из ближайших населенных пунктов - все это также вносит свои коррективы в

организацию внеурочной деятельности. Материально -техническое оснащение, не всегда позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (внутренний фактор). Дефицит взаимодействия с родителями обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

- Реализация программ краеведения и школьного туризма (внутренний фактор). Развитие школьного туризма предполагает наличие материальнотехнической оснащенности школы. Решение данного вопроса будет обеспечено через организацию дополнительного образования.

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) и не прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих обусловлено отсутствием сетевых форм взаимодействия, отсутствием кадров и материальной базы.

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (внутренний фактор) и информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (внутренний фактор). В планах увеличение показателей по этим дефицитам.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	<b>15 баллов (базовый уровень)</b> Имеются дефициты по 6 показателям. (п.3.2.1)	<b>30 баллов (средний уровень)</b> Ликвидация дефицитов по 6 показателям и увеличение показателей по 3 пунктам: - реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов; - обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности не менее 5–9 часов еженедельных занятий; - наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; - применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций не менее 50% педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)
2	<b>Здоровье</b>	<b>14 баллов (средний уровень)</b> Не самые высокие показатели по 4 пунктам (п.3.2.1)	<b>21 балл (высокий уровень)</b> увеличение показателей по 4 пунктам: - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК; - увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне; - увеличение количества просветительских школьных мероприятий по ЗОЖ.
3	<b>Творчество</b>	<b>11 баллов (базовый уровень)</b> Имеются дефициты по 4 показателям. (п.3.2.1)	<b>17 баллов (средний уровень)</b> Ликвидация дефицитов по 4 показателям и увеличение показателей по 2 пунктам:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- наличие победителей конкурсов и олимпиад (кроме ВсОШ);</li> <li>- создание школьного театра;</li> <li>- увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
4	<b>Воспитание</b>	<b>11 баллов (базовый уровень)</b> Имеются дефициты по 4 показателям. (п.3.2.1)	<b>18 баллов (средний уровень)</b> Ликвидация дефицитов по 3 показателям <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы краеведения и школьного туризма;</li> <li>- организация тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> </ul>
5	<b>Профориентация</b>	<b>9 баллов (средний уровень)</b> Имеются дефициты по 4 показателям (п.3.2.1)	<b>10 баллов (средний уровень)</b> Увеличиваем показатели по 1 пункту: <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> </ul>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>18 баллов (средний уровень)</b> Имеются дефициты по 3 показателям (п.3.2.1)	<b>25 баллов (средний уровень)</b> Ликвидация дефицитов по 4 показателям и увеличение показателей по 2 пунктам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в штате педагога-психолога;</li> <li>- увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне;</li> <li>- повышение качества методического сопровождения педагогов;</li> <li>- увеличение % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты за последние 5 лет;</li> </ul>
7	<b>Школьный климат</b>	<b>10 баллов (базовый уровень)</b> Отсутствие важного показателя, наличие в ОО педагога- психолога.	<b>11 баллов (базовый уровень)</b> Ликвидация дефицита путем решения проблемы с трудоустройством педагога-психолога (по договору)
8	<b>Образовательная среда</b>	<b>13 баллов (средний уровень)</b> Имеются дефициты по 3 показателям (п.3.2.1)	<b>16 баллов (средний уровень)</b> Ликвидация дефицитов по 3 показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа педагогов и обучающихся, зарегистрированных в Сферум;</li> <li>- управление ОО с использованием ИС;</li> <li>- создание Управляющего Совета;</li> </ul>

Общее количество баллов – 104 балла (базовый уровень), целевой показатель - 212

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-10 классы.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализация мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Реализация технологий/средств в электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Увеличение численности обучающихся, фонда оплаты труда.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение количества семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО, количество видов спорта в ШСК.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	Рост количества хронических заболеваний у детей и подростков. Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
Творчество	Дополнительные образовательные программы, участие обучающихся в	Недостаточное количество направлений дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие с различными организациями культуры,	Недостаточно высокая активность значительной доли

	конкурсах, фестивалях и др.		дополнительного образования	обучающихся.
Воспитание	Рабочая программа воспитания. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Неоднородность условий семейного воспитания.	Организация досуга и оздоровления обучающихся в каникулярный период. Развитие личностных качеств обучающихся.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Малое количество социальных объектов для организации досуга, отсутствие подвоза обучающихся в каникулярное время.
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.	Реализация программы профориентационной работы. Знакомство с профессиями через занятия в Точках роста.	Отсутствие мотивации у обучающихся. Негативное влияние социума.
Учитель. Школьная команда	Высокий процент охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций по результатам которой разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении из-за большой нагрузки.	Развитие профессиональных сообществ педагогов, улучшение психологического микроклимата, снижение профессионального выгорания.	Увеличение нагрузки на педагогов. Старение педагогических кадров. Отсутствие молодых специалистов.
Школьный климат	Наличие в штате ОО социального педагога	Отсутствие штатных педагогов-психологов, логопедов, дефектологов.	Психологическая помощь педагогам и обучающимся.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.



<p>Образовательная среда</p>	<p>Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте Школы).          Организован доступ к сети высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД во всех кабинетах школы.          Использование сервисов системы ФГИС «Моя школа»          Наличие локальных актов (ЛА) ООО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p>	<p>Недостаточное оснащение оборудованием для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»).          Управление ООО с использованием ИС.</p>	<p>Устаревание оборудования.          Отсутствие необходимого опыта у педагогов в инновационной деятельности.</p>
------------------------------	---	---	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Все возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому направлению, отражены в Дорожной карте. (п.8)

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное движение	Повышения качества участия обучающихся в олимпиадном движении	Увеличение призеров и победителей в олимпиадном движении	2024 2026	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	-	Заместитель директор по УР	Средний уровень	Критерии самодиагностики
		Профильное обучение	Реализация нескольких индивидуальных	Составление нескольких индивидуальны	2024	Составление нескольких индивидуальных	-	Заместитель директор по УР	средний	Критерии самодиагностики

			учебных планов	х учебных планов		учебных планов				
2	Здоровье	ШСК	Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;	Увеличение кол-ва видов спорта в ШСК Увеличение количества посещающих спортивные секции	2024 2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте. Увеличение кол-ва видов спорта и просветительских мероприятий по ЗОЖ в ШСК.	бюджет	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры	Средний-высокий уровень	Критерии самодиагностики
3	Творчество	Творчество	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2024 2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона Применение сетевых технологий	бюджет	Заместитель директора по ВР	Средний уровень	Критерии самодиагностики
4	Воспитание	Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере, реализация программ краеведения и туризма	Проведение тематической смены в ЛОУ	2025- 2026	Разработка плана работы ЛОК. Разработка программы по краеведению и туризму	Бюджет и родительские средства	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Средний уровень	Критерии самодиагностики
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Участие в Профессиональных пробах на региональных площадках региона и посещение экскурсий в организации	2024 2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, экскурсии в организации СПО и	бюджет	Заместитель директора ВР, советник по воспитанию	Средний уровень	Критерии самодиагностики

				СПО и ВО		ВО Применение сетевых технологий				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	бюджет	Заместитель директора по УР, директор	Средний уровень	Критерии самодиагностики
		ИОМ	Повышение доли учителей, разработавших ИОМ по результатам диагностики	Разработка ИОМов	2024-2026	Прохождение диагностики, разработка ИОМов.	бюджет	Заместитель директора по УР, директор	Средний уровень	Критерии самодиагностики
7	Школьный климат	Штатное расписание	Введение в штатное расписание должности педагога-психолога	Внесение изменений в штатное расписание	2025-2026	Штатное расписание	бюджет	Директор	Средний уровень	Критерии самодиагностики
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Овладение педагогами цифровыми ресурсами платформ (Сферум, Моя школа, РЭШ и др.), необходимыми для успешного решения задач	Увеличение количества педагогов, владеющих ресурсами платформ (Сферум, Моя школа, РЭШ и др.),	2024-2026	Работа с ресурсами платформ (Сферум, Моя школа, РЭШ и др.),	бюджет	Заместитель директора по УР, директор	Средний уровень	Критерии самодиагностики

			современного образования в условиях ФГОС.							
			Создание управляющего совета	Создание НПА, регламентирующих работу управляющего совета	2024 2025	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета	бюджет	Директор	Средний уровень	Критерии самодиагностики

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение общего среднего уровня по магистральным направлениям:

- Профориентация
- Учитель. Школьная команда
- Школьный климат

Повышение уровня по магистральным направлениям:

- Знание (до среднего уровня)
- Здоровье (до высокого уровня)
- Творчество (до среднего уровня)
- Воспитание (до среднего уровня)
- Образовательная среда (до высокого уровня)

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты образовательной организации	Присутствуют в полном объеме по основным направлениям деятельности	Новые локальные акты при необходимости, актуализированные локальные нормативные акты	Разработка на внутреннем уровне
• Материально-техническое обеспечение	Ресурсы для ведения образовательной деятельности	Ресурсы для ведения основной образовательной деятельности	Оборудование для ведения внеурочной деятельности, оборудование для работы с детьми с ОВЗ	Бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Привлечение специалистов дополнительного образования	Штат укомплектован учителями	Новые специалисты для работы с детьми с ОВЗ (педагог-психолог, логопед) Учитель иностранного языка	Привлечение новых специалистов
4. Финансовые ресурсы	Средства для ведения образовательной деятельности	Муниципальное задание	Увеличение бюджетных источников	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить реализацию индивидуальных учебных планов или планов профильного обучения	Реализация нескольких индивидуальных учебных планов	Реализация нескольких индивидуальных учебных планов (3 балла)
Обеспечить нормативные, материальные и кадровые условия для обучения детей с ОВЗ;	Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Реализация в течении 2-х лет (3 балла)
Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;	Диверсификация деятельности ШСК по видам спорта  Доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО	От 5 до 9 видов спорта ( 2 балла)  30% и более (3 балла)
Повысить уровень мотивации учащихся к обучению через расширение образовательного пространства внеурочной деятельности по запросу участников образовательных отношений;	Реализация дополнительных общеобразовательных программ  Достижение наличия победителей/призёров олимпиад и конкурсов (кроме ВсОШ)	Программы реализуются по 4-5 направлениям (2 балла) Наличие победителей (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (2 балла)
Разработать и реализовать комплекс мер по профориентации учащихся	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды через организацию сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Наличие соглашений с предприятиями, профильных классов, экскурсий в организации СПО и ВО (по 1 баллу)
Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства всех членов педагогического коллектива через создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций  Участие педагогов в конкурсном движении	Не менее 80% (3 балла)  Региональный уровень (2 балла)
Создание школьного театра	Функционирование школьного театра	1 балл по показателю
Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды;	Эксплуатация ИС управления ОО  Платформа «Сферум»	Управление с использованием ИС, интегрированной с региональной ИС (2 балла) 100% педагогов активно используют (3 балла)



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект /задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Профильное обучение</b>						
Задача: Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание»						
1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Апрель 2024 г		50% педагогов	Индивидуальные планы обучения, ИОМы	педагоги	Зам. директора по УР
2. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Май-август 2024		100% педагогов преподающих по программам СОО	Свидетельства	педагоги	Зам. директора по УР
3. Обеспечение обучения на курсах	Май-август 2024		100% педагогов преподающих курсы	Свидетельства	педагоги	Зам. директора по УР

повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности			внеурочной деятельности			
4.Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Май 2024		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Анкеты	Классные руководители	Зам. директора по УР
5.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Апрель-май ежегодно			Протоколы родительских собраний	Зам. директора по УР Классные руководители	Директор
<b>Олимпиадное движение</b>	Задача: Повысить уровень мотивации учащихся к обучению через расширение образовательного пространства внеурочной деятельности по запросу участников образовательных отношений;					
1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие	Сентябрь 2024		Увеличение призеров и победителей конференций, олимпиад, конкурсов, викторин разных уровней.	ЛА	Классные руководители, педагоги	Зам. директора по УР Зам директора по ВР

интеллектуальной одаренности.						
2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Май 2026		Увеличение призеров и победителей олимпиад разных уровней.	Дипломы, грамоты, сертификаты	Учителя-предметники	Зам. директора по УР
3. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Сентябрь 2024		Увеличение количества участников и расширение числа предметов школьного тура ВСОШ	Изменение статистики участия	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
4. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ноябрь 2024		Мониторинг	Изменение статистики результатов	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
5. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном	Сентябрь 2024		Положение	Положение о стимулировании	Комиссия по распределению стимулирующего фонда	Директор

движении.						
Задача: Обеспечить нормативные, материальные и кадровые условия для обучения детей с ОВЗ;						
1. Подготовка локальных актов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024			Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместители директора по УР, по ВР	Директор
2. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Август 2024, по мере поступления запроса		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработанные АООП	Учителя-предметники	Зам. директора по УР
2. Оказание методической помощи по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	2024-2025		Протоколы заседаний. Обучающие вебинары	План семинаров, пед. советов, вебинаров	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР

инвалидностью).						
<b>подпроект /задача</b>						
<b>ШСК</b>						
Задача: Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся						
1. Диверсификация деятельности ШСК по видам спорта	2024-2025		Увеличение количества видов спорта, по которым занимаются обучающиеся (от 5 до 9 видов спорта)	Программа ШСК	Учитель физической культуры	Зам. директора по УР
2. Получение знака ГТО	2024-2025		Доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО 30% и более	Знак, удостоверение	Учитель физической культуры	Зам. директора по УР
3. Просветительские мероприятия по ЗОЖ	ежемесячно		Более 5 за год	Ссылки на сайт, соцсети	Соцпедагог, медработник	Зам.директора по ВР
<b>подпроект /задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Творчество</b>						
Задача: Повысить уровень мотивации учащихся к обучению через расширение образовательного пространства внеурочной деятельности по запросу участников образовательных отношений. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды через организацию сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ, программ дополнительного образования и программ по профессиональной ориентации						
1. Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Сентябрь 2025		Программы дополнительного образования по 5-6 направлениям	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	Педагоги	Зам.директора по ВР
2. Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	2024-2026		Наличие победителей и призёров конкурсов, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне	Мониторинг	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
3. Работа школьного	Сентябрь 2024		Функционирование	Регистрация в едином	Руководитель	Зам.директора по

театра			школьного театра	Реестре	театрального кружка	ВР
4. Обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024-2026		Разработка сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ	Реализация сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ	Педагоги допобразования	Зам.директора по ВР Зам.директора по УР
<b>подпроект /задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Воспитание</b>						
1. Организация летних тематических смен в школьном лагере	2025-2026		Проведение тематической смены в ЛОУ	Программа ЛОК	Воспитатели	Зам.директора по ВР
2. Реализация программ краеведения и туризма			Реализация программ краеведения и туризма	Программа развития краеведения и туризма	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
3. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Август 2024		100% охват обучающихся начальных классов курсами внеурочной деятельности «Орлята России».	Программа внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию	Зам.директора по ВР
<b>подпроект /задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Профориентационная работа</b>						
Задача: Разработать и реализовать комплекс мер по профориентации учащихся						
1. Прохождение профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение	2024-2026		Участие обучающихся в тестировании	План участия в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Классные руководители	Зам. директора по ВР

профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».						
2. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Апрель 2024, ежегодно		Наличие соглашений с предприятиями, организациями СПО и ВО	Посещение организаций СПО и ВО	Классные руководители	Зам.директора по ВР
<b>подпроект /задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Конкурсное движение; ИОМ</b>						
Задача: Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства всех членов педагогического коллектива через создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения						
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Декабрь 2024		Не менее 80% педагогов	Результаты диагностики,	Педагоги-предметники	Зам. директора по УР
2. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Август 2025		Не менее 80% педагогов	Создание ИОМов	Педагоги-предметники	Зам. директора по УР
3. Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2026		Участие на региональном уровне	Участие на региональном уровне	Педагоги	Зам. директора по ВР
<b>подпроект /задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Школьный климат</b>						
Задача: Наличие в штате общеобразовательной организации педагога- психолога.						
Решение кадрового	Август 2024		Наличие педагога-психолог	Улучшение	Директор	Директор

вопроса путем изменения штатного расписания или в рамках сетевого взаимодействия				психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников		
<b>образовательная среда</b>					<b>подпроект /задача</b>	
<b>Образовательная среда</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Задача: Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды						
Овладение педагогами цифровыми ресурсами платформ (Сферум, Моя школа, РЭШ и др.), необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	2024-2026		Увеличение количества педагогов, владеющих ресурсами платформ (Сферум, Моя школа, РЭШ и др.)	Работа с ресурсами платформ (Сферум, Моя школа, РЭШ и др.)	Педагоги	Зам. директора по УР Директор
Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной и воспитательной деятельности.	2024-2025		ЛА	План ВШК	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР