

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С. Н. Морозова»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 8 от 30.08.2021 г



Рабочая программа
по учебному предмету
«География»

для 10-11 классов

Составитель:
Хохрякова Елена Анатольевна,
учитель географии и биологии,
первая КК

Ступишино 2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

-Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты :

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

-понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России, Кузбасса в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

2.Содержание программы
География10 класс (первый год изучения)
1 час-35 часов

Введение- 2 часа

Что изучает экономическая и социальная география мира. Масштабы освоения природы. Природопользование

Тема № 1«Природные ресурсы»- 5 часов

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и

регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Тема № 2 «Население мира»-6 часов

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов. Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций. Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Тема № 3 « Политическая карта мира»- 3 часа

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

Тема № 4 «Мировое хозяйство»- 15 часов

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс отраслей. Топливно-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обработывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировые экономические связи, основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира. **Кемеровская область в мировом хозяйстве. Экономика Кузбасса (2 часа)**

Практические работы:

ПР №1 «Изменение связей человека с природой»

- ПР № 2 «Нанесение на карту главных ареалов размещения топливных и рудных ресурсов мира»
- ПР № 3 «Оценка обеспеченности различными видами ресурсов отдельных стран мира»
- ПР №4 «Построение графика «Рост численности населения регионов мира»
- ПР № 5 «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира»
- ПР № 6 «Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов. Составление демографического прогноза»
- ПР № 7 «Объяснение особенностей урбанизации стран Зарубежной Европы»
- ПР № 8 «Составление классификационной таблицы стран с различным национальным и религиозным составом населения»
- ПР № 9 «Сравнительная оценка обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных стран мира»
- ПР № 10 «Составление картосхемы путей миграции населения и объяснение причин миграции»
- ПР №11 «Обозначение на карте богатейших и беднейших стран мира»
- ПР №12 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»
- ПР № 13 «Построение картосхемы размещения районов энергетики»
- ПР № 14 «Построение картосхемы размещения районов чёрной и цветной металлургии»
- ПР № 15 «Построение картосхемы размещения районов машиностроения»
- ПР № 16 «Построение картосхемы размещения районов химической промышленности»
- ПР № 17 «Составление таблицы « Растениеводство мира»»
- ПР № 18 «Построение картодиаграммы крупнейших производителей зерновых, технических культур и основных продуктов животноводства»
- Обобщение и повторение- 4 часа**

География 11 класс (второй год изучения) 1 час- 34 часа

Тема № 5 « Регионы и страны мира»- 23 часа

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.Англо-Саксонская Америка .Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики»

Латинская Америка.Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные регионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Центрально-Восточная Европа.Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.Постсоветский регион.Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.Центрально-азиатский регион. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны. Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства. Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика. Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Тема № 6 «Россия в современном мире»-3 часа

Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве. Международное разделение труда. Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Глобализация хозяйства. Экономическая интеграция. Внешнеэкономические связи. Внешняя торговля. Вывоз капитала. Россия и мировое хозяйство. Россия и страны содружества. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Распад СССР, отток капитала, утечка «умов», интеграция в мировое сообщество на данном этапе. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. Геоэкологические проекты, Киотское соглашение, ШОС, БРИКС, АТЭС.

Тема № 7 «Глобальные проблемы человечества»- 5 часов

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:

ПР № 1 «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)»

ПР № 2 «Характеристика одной из отраслей экономики США; 2) составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»

ПР № 3 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»

ПР № 4 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)»

ПР № 5 «Характеристика одного из регионов Великобритании»

ПР № 6 «Характеристика одного из регионов Франции»

ПР № 7 «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»

ПР № 8 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»

ПР № 9 «Географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины»

- ПР № 10** «Выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона»
ПР № 11 «Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики»
ПР № 12 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»
ПР № 13 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.»
ПР № 14 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»
ПР №15 «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»
ПР № 16 «Раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества»
ПР № 17 «Анализ продовольственной проблемы в странах Африки»
Тематический план с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
Обобщение и повторение- 3 часа

Предполагаемые формы обучения:

1. Восстановление связей между терминами и действием
2. Поиск географических ошибок в тексте
3. Восстановление текста с пропущенными понятиями
4. Кейс-метод
5. Лекции
6. Игровые приёмы
7. Исследовательский метод
8. Иммитационные игры
9. Анализ конкретных ситуаций
10. Семинар
11. Дискуссия
12. Круглый стол
13. Творческие работы
14. Создание проектов

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по географии для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
- формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение

интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);

- формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);

- формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);

- формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной - ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

- формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Предполагаемые формы обучения:

1. Числовые и цифровые диктанты
2. Головоломки, ребусы, синквейны
3. Задания на поиск «лишнего»
4. Восстановление связей между терминами и действием
5. Поиск географических ошибок в тексте
6. Восстановление текста с пропущенными понятиями
7. Кейс-метод
8. Лекции
9. Игровые приёмы
10. Исследовательский метод
11. Иммитационные игры
12. Анализ конкретных ситуаций
13. Семинар
14. Дискуссия
15. Круглый стол
16. Творческие работы
17. Создание проектов

География 10 класс (первый год изучения)

№	Тема	Количество часов	Текущий контроль(практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии)
1	Введение	2	Практическая работа-1
2	Тема № 1 «Природные ресурсы»	5	Практическая работа-2 Тематический тест-1
3	Тема № 2 «Население мира»	6	Практическая работа-7
4	Тема № 3 «Политическая карта мира»	3	Практическая работа-1 Тематический тест-1
5	Тема № 4 « Мировое хозяйство»	15	Практическая работа-7 Тематический тест-1
6	Обобщение и повторение Промежуточная аттестация	4	Итоговый тест-1
	Итого	35	Практическая работа-18 Тематический тест-3 Итоговый тест-1 Проекты-3

География 11 класс (второй год изучения)

№	Тема	Количество часов	Текущий контроль(практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии)
7	Тема № 5 «Регионы и страны»»	23	Практическая работа-13 Тематический тест-2
8	Тема № 6«Россия в современном мире»	3	-
9	Тема №7 «Глобальные проблемы человечества»	5	Практическая работа-1
10	Обобщение и повторение Промежуточная аттестация	3	Итоговый тест
	Итого	34	Практическая работа-14 Тематический тест-2 Итоговый тест-1 Проект-3

Темы проектов:

1. Нефть и её роль в жизни человека
2. Энергетика будущего
3. 21 век- век старения населения
4. География международного туризма
5. Демографическая политика и права личности
6. Проблемы переселенцев в Европе