

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С.Н.Морозова»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 12 от 29.08.2024г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.М. Хейльман
приказ 73/1 от 29.08.2024г.

Программа
внеурочной деятельности
«Час чистописания»
для 1 класса

Составитель:

Терехина Диана Сергеевна,
учитель начальных классов, первая КК

Ступишино 2024г.

Результаты освоения курса «Час чистописания»

Личностные результаты:

- 1) развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) формирование умения сочувствовать другим людям, сопереживать;
- 3) формирование стремление к совершенствованию собственной устной и письменной речи;
- 4) формировать любовь и уважение к отечеству, его языку, культуре;
- 5) формирование интереса к изучению языка;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- 1) определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- 2) учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- 3) учиться работать по предложенному учителем плану
- 4) находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- 5) делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- 6) оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- 7) слушать и понимать речь других;
- 8) учиться работать в паре, группе;
- 9) выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- 1) формировать умения отличать звук от буквы, правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, признаки гласных и согласных звуков;
- 2) формировать умение правильного письма;

- 3) освоение способов распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- 4) понимать системные связи слов, объединять слова в группы;
- 5) формирование умения работать со словарями, отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности.**

1 класс (33 часа)

Тема 1: *Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики) (1ч.)*

Рассматривать рисунки и выбирать те, которые подходят для каждого ученика (леворукогого, праворукогого) с точки зрения посадки и положения ручки в руке; определять направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча). Создавать и поддерживать порядок на своём рабочем месте. Анализировать штриховку, сравнивать направления штриховки. Штриховать рисунки и геометрические фигуры, выбирать соответствующее направление штрихов. Выражать своё отношение к выполненной работе.

Тема 2: *Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии. (1ч.)*

Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке тетради, планировать движение руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат.

Тема 3: *Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания. (1ч.)*

Штриховать рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов, раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур.

Тема 4: *По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру) (1ч.)* Проверять умение писать изученные элементы, осознавать задачу урока. Анализировать записи и находить в них новый элемент. Оценивать свою работу.

Тема 5: *Юный строитель (вертикальная штриховка) (1ч.)*

Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке тетради, планировать движение руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат. Штриховать рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов, раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур.

Тема 6: *Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) (1ч.)*

Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке тетради, планировать движение руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат. Раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур. Выражать своё отношение к выполненной работе.

Тема 7: *С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры) (1ч.)*

Проверять умение писать изученные элементы, осознавать задачу урока. Анализировать записи и находить в них новый элемент. Оценивать свою работу.

Тема 8: *Сказочный город (все виды штриховок и обводок) (1ч.)*

Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке тетради, планировать движение руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат. Штриховать рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов, раскрашивать предметы в разном направлении, не

выходя за контур. Раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур.

Тема 9: *Делай как я (повторение заданных фигур, узора) (1ч.)*

Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке тетради, планировать движение руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат. Штриховать рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов, раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур. Выражать своё отношение к выполненной работе.

Тема 10: *Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверху) (1ч.)*

Анализировать элементы, проверять умение писать их. Выявлять начало письма элемента и последовательность движения руки при их записи, сравнивать написанные элементы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения. Оценивать выполнение работы.

Тема 11: *В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой) (1ч.)*

Анализировать элементы, проверять умение писать их. Выявлять начало письма элемента и последовательность движения руки при их записи, сравнивать написанные элементы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения. Оценивать выполнение работы.

Тема 12: *Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал) (1ч.)*

Анализировать элементы, проверять умение писать их. Выявлять начало письма элемента и последовательность движения руки при их записи, сравнивать написанные элементы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения. Оценивать выполнение работы.

Тема 13: *Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв) (1ч.)*

Анализировать элементы. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать

элементы и изученные буквы для указанных соединений. Выразить своё отношение к выполненной работе.

Тема 14: *В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений.

Тема 15: *Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы.

Тема 16: *Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т) (1ч.)* Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку

с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы.

Тема 17: *А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы

Тема 18: *Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы.

Тема 19: *Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать

разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы.

Тема 20: *Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы.

Тема 21: *Мы ученики (сравнительные характеристики элементов букв У, Ч) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы.

Тема 22: *Точка, точка, запятая (работа по клеточкам) (1ч.)*

Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.

Тема 23: *Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы.

Тема 24: *Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.

Тема 25-26: *Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) Соотнесение звуков и букв. (2ч.)*

Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии и правильности письма.

Тема 27-28: *Весёлая азбука. (2ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученных букв, комментировать

последовательность движения руки при письме буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений.

Тема 29: *Алфавит. (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученных букв, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку слов, определять их алфавитный порядок.

Тема 30-31: *Упражнение в письме под диктовку. (2ч.)*

Писать под диктовку, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.

Тема 32: *Списывание с печатного текста. (1ч.)*

Списывать с печатного текста, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.

Тема 33: *Списывание с печатного текста. Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие) (1ч.)*

Списывать с печатного текста. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии и правильности письма.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.

1 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Форма организации	Форма контроля
1	Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)	1	Беседа.	Устный опрос
2	Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	1	Беседа.	Практическая работа
3	Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания.	1	Беседа	Практическая работа
4	По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру)	1	Обсуждение	Практическая работа
5	Юный строитель (вертикальная штриховка)	1	Беседа.	Практическая работа
6	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв)	1	Беседа.	Практическая работа
7	С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)	1	Игра.	Практическая работа
8	Сказочный город (все виды штриховок и обводок)	1	Рассказ.	Практическая работа
9	Делай как я (повторение заданных фигур, узора)	1	Беседа.	Самостоятельная работа
10	Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверху)	1	Беседа.	Практическая работа
11	В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой)	1	Игра-путешествие	Практическая работа
12	Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал)	1	Игра-путешествие	Устный опрос, практическая работа
13	Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв)	1	Беседа.	Практическая работа
14	В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э)	1	Игра-путешествие	Практическая работа
15	Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ)	1	Игра-путешествие	Практическая работа
16	Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т)	1	Игра-путешествие	Практическая работа
17	А что у вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я)	1	Беседа.	Практическая работа

18	Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё)	1	Игра-путешествие	Практическая работа
19	Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б)	1	Обсуждение	Практическая работа
20	Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж)	1	Обсуждение	Практическая работа
21	Мы ученики (сравнительные характеристики элементов букв У, Ч)	1	Обсуждение	Практическая работа
22	Точка, точка, запятая (работа по клеточкам)	1	Беседа.	Самостоятельная работа
23	Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К)	1	Обсуждение	Практическая работа
24	Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ)	1	Беседа.	Практическая работа
25-26	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) Соотнесение звуков и букв.	2	Обсуждение	Практическая работа
27-28	Весёлая азбука.	2	Игра-путешествие	Устный опрос
29	Алфавит.	1	Обсуждение	Практическая работа
30-31	Упражнение в письме под диктовку.	2	Беседа.	Самостоятельная работа
32	Списывание с печатного текста.	1	Беседа.	Самостоятельная работа
33	Списывание с печатного текста. Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие)	1	Беседа.	Самостоятельная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С.Н.Морозова»

Календарно-тематическое

планирование

внеурочной деятельности

для 1-го класса

" Час чистописания "

Составитель:

Терехина Диана Сергеевна,
учитель начальных классов, первая КК

Ступишино 2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С.Н.Морозова»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 12 от 29.08.2024г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.М. Хейльман
приказ 73/1 от 29.08.2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятий внеурочной деятельности

" Час чистописания "

Класс-1

Учитель: Терехина Диана Сергеевна

Количество часов:

За год 33 часа;

В неделю: 1 час.

Планирование составлено на основе:

рабочей программы по внеурочной деятельности «Час чистописания»
для 1-го класса, принятой на педсовете протокол № _____г.

Составитель Терехина Д. С., учитель начальных классов, первая КК

Тематическое планирование составил(а)

подпись

расшифровка подписи

Час чистописания
(внеурочная деятельность)
1 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов		Дата проведения	
		план	факт	план	факт
1	Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)	1			
2	Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	1			
3	Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания.	1			
4	По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру)	1			
5	Юный строитель (вертикальная штриховка)	1			
6	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв)	1			
7	С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)	1			
8	Сказочный город (все виды штриховок и обводок)	1			
9	Делай как я (повторение заданных фигур, узора)	1			
10	Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверх)	1			
11	В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой)	1			
12	Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал)	1			
13	Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв)	1			
14	В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э)	1			
15	Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ)	1			
16	Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т)	1			
17	А что у вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я)	1			
18	Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё)	1			
19	Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б)	1			
20	Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж)	1			
21	Мы ученики (сравнительные характеристики элементов букв У, Ч)	1			

22	Точка, точка, запятая (работа по клеточкам)	1			
23	Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К)	1			
24	Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ)	1			
25-26	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) Соотнесение звуков и букв.	2			
27-28	Весёлая азбука.	2			
29	Алфавит.	1			
30-31	Упражнение в письме под диктовку.	2			
32	Списывание с печатного текста.	1			
33	Списывание с печатного текста. Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие)	1			