

МБОУ «Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С.Н. Морозова»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета.
Протокол №12 от 26.08.2020г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Е.М. Хейльман
Пр. № 44\1 от 28.08.2020г.

Программа
внеурочной деятельности
«Час чистописания»
для 1 класса

Составитель:

*Терехина Диана Сергеевна,
учитель начальных классов.*

Ступишино 2020г.

Результаты освоения курса «Час чистописания»

Личностные результаты:

- 1) развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) формирование умения сочувствовать другим людям, сопереживать;
- 3) формирование стремление к совершенствованию собственной устной и письменной речи;
- 4) формировать любовь и уважение к отечеству, его языку, культуре;
- 5) формирование интереса к изучению языка;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- 1) определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- 2) учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- 3) учиться работать по предложенному учителем плану
- 4) находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- 5) делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- 6) оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- 7) слушать и понимать речь других;
- 8) учиться работать в паре, группе;
- 9) выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- 1) формировать умения отличать звук от буквы, правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, признаки гласных и согласных звуков;
- 2) формировать умение правильного письма;

- 3) освоение способов распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- 4) понимать системные связи слов, объединять слова в группы;
- 5) формирование умения работать со словарями, отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**Содержание курса внеурочной деятельности
С указанием форм организации и видов деятельности.**

1 класс (35 часов)

Тема 1: *Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики) (1ч.)*

Рассматривать рисунки и выбирать те, которые подходят для каждого ученика (леворукогого, праворукогого) с точки зрения посадки и положения ручки в руке; определять направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча). Создавать и поддерживать порядок на своём рабочем месте. Анализировать штриховку, сравнивать направления штриховки. Штриховать рисунки и геометрические фигуры, выбирать соответствующее направление штрихов. Выражать своё отношение к выполненной работе.

Тема 2: *Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии. (1ч.)*

Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке тетради, планировать движение руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат.

Тема 3: *Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания. (1ч.)*

Штриховать рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов, раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур.

Тема 4: *По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру) (1ч.)*

Проверять умение писать изученные элементы, осознавать задачу урока. Анализировать записи и находить в них новый элемент. Оценивать свою работу.

Тема 5: *Юный строитель (вертикальная штриховка) (1ч.)*

Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке тетради, планировать движение руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат. Штриховать рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов, раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур.

Тема 6: *Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) (1ч.)*

Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке тетради, планировать движение руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат. Раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур. Выражать своё отношение к выполненной работе.

Тема 7: *С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры) (1ч.)*

Проверять умение писать изученные элементы, осознавать задачу урока. Анализировать записи и находить в них новый элемент. Оценивать свою работу.

Тема 8: *Сказочный город (все виды штриховок и обводок) (1ч.)*

Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке тетради, планировать движение руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат. Штриховать рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов, раскрашивать предметы в разном направлении, не

выходя за контур. Раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур.

Тема 9: *Делай как я (повторение заданных фигур, узора) (1ч.)*

Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке тетради, планировать движение руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат. Штриховать рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов, раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур. Выражать своё отношение к выполненной работе.

Тема 10: *Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверху) (1ч.)*

Анализировать элементы, проверять умение писать их. Выявлять начало письма элемента и последовательность движения руки при их записи, сравнивать написанные элементы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения. Оценивать выполнение работы.

Тема 11: *В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой) (1ч.)*

Анализировать элементы, проверять умение писать их. Выявлять начало письма элемента и последовательность движения руки при их записи, сравнивать написанные элементы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения. Оценивать выполнение работы.

Тема 12: *Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал) (1ч.)*

Анализировать элементы, проверять умение писать их. Выявлять начало письма элемента и последовательность движения руки при их записи, сравнивать написанные элементы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения. Оценивать выполнение работы.

Тема 13: *Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв) (1ч.)*

Анализировать элементы. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать

элементы и изученные буквы для указанных соединений. Выразить своё отношение к выполненной работе.

Тема 14: *В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений.

Тема 15: *Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы.

Тема 16: *Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т) (1ч.)* Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и

предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы.

Тема 17: *А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы

Тема 18: *Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы.

Тема 19: *Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать

разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы.

Тема 20: *Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы.

Тема 21: *Мы ученики (сравнительные характеристики элементов букв У, Ч) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы.

Тема 22: *Точка, точка, запятая (работа по клеточкам) (1ч.)*

Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.

Тема 23: *Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы.

Тема 24: *Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ) (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.

Тема 25-26: *Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) Соотнесение звуков и букв. (2ч.)*

Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии и правильности письма.

Тема 27-28: *Весёлая азбука. (2ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученных букв, комментировать

последовательность движения руки при письме буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений.

Тема 29: *Алфавит. (1ч.)*

Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученных букв, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку слов, определять их алфавитный порядок.

Тема 30-31: *Упражнение в письме под диктовку. (2ч.)*

Писать под диктовку, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.

Тема 32-34: *Списывание с печатного текста. (3ч.)*

Списывать с печатного текста, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.

Тема 35: *Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие) (1ч.)*

Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии и правильности письма.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1	Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)	1
2	Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	1
3	Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания.	1
4	По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру)	1
5	Юный строитель (вертикальная штриховка)	1
6	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв)	1
7	С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)	1
8	Сказочный город (все виды штриховок и обводок)	1
9	Делай как я (повторение заданных фигур, узора)	1
10	Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверху)	1
11	В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой)	1
12	Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал)	1
13	Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв)	1
14	В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э)	1
15	Ледяной город (сравнительные характеристики	1

	элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ)	
16	Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т)	1
17	А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я)	1
18	Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё)	1
19	Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв (Д, Ю, Ф, В, Б)	1
20	Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж)	1
21	Мы ученики (сравнительные характеристики элементов букв У, Ч)	1
22	Точка, точка, запятая (работа по клеточкам)	1
23	Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К)	1
24	Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ)	1
25-26	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) Соотнесение звуков и букв.	2
27-28	Весёлая азбука.	2
29	Алфавит.	1
30-31	Упражнение в письме под диктовку.	2
32-34	Списывание с печатного текста.	3
35	Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие)	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С.Н.Морозова»

Календарно-тематическое

планирование

внеурочной деятельности

для 1-го класса

" Час чистописания "

Составитель:

*Терехина Диана Сергеевна,
учитель начальных классов.*

Ступишино 2020г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С.Н.Морозова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е.М.Хейльман
приказ № / от _____ г.

ПРИНЯТО
на педсовете
Протокол №
от _____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятий внеурочной деятельности

" Час чистописания "

Класс-1

Учитель: Терехина Диана Сергеевна

Количество часов:

За год 35 часов;

В неделю: 1 час.

Планирование составлено на основе:

рабочей программы по внеурочной деятельности «Час чистописания»
для 1-го класса, принятой на педсовете протокол № _____ г.
Составитель Терехина Д. С., учитель начальных классов.

Тематическое планирование составил(а)

подпись

расшифровка подписи

Час чистописания
(внеурочная деятельность)

1 класс

1 часа в неделю - 35 часов

№	Тема занятий	Кол-во часов		Дата проведения	
		план	факт	план	факт
1	Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)	1			
2	Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	1			
3	Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания.	1			
4	По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру)	1			
5	Юный строитель (вертикальная штриховка)	1			
6	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв)	1			
7	С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)	1			
8	Сказочный город (все виды штриховок и обводок)	1			
9	Делай как я (повторение заданных фигур, узора)	1			
10	Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с	1			

	закруглениями внизу и вверху)				
11	В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой)	1			
12	Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал)	1			
13	Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв)	1			
14	В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э)	1			
15	Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ)	1			
16	Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т)	1			
17	А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я)	1			
18	Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё)	1			
19	Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б)	1			
20	Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж)	1			
21	Мы ученики (сравнительные характеристики элементов букв У, Ч)	1			
22	Точка, точка, запятая (работа по	1			

	клеточкам)				
23	Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К)	1			
24	Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ)	1			
25-26	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) Соотнесение звуков и букв.	2			
27-28	Весёлая азбука.	2			
29	Алфавит.	1			
30-31	Упражнение в письме под диктовку.	2			
32-34	Списывание с печатного текста.	3			
35	Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие)	1			