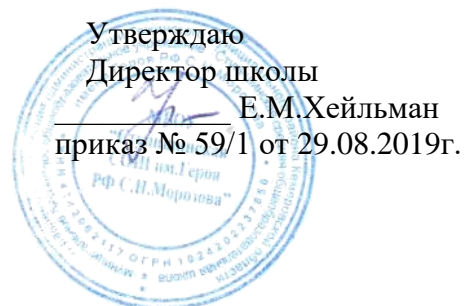


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя РФ С.Н.Морозова»

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 11 от 29.08. 2019г.



**Программа**  
внеурочной деятельности  
**«Как хорошо уметь читать»**  
для 2-4 классов

**Составитель:**  
***Калинчева Лариса Петровна,***  
***учитель начальных классов, первая КК***

## Результаты освоения курса «Как хорошо уметь читать»

### Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование понятий о добре и зле, нравственности;

2) формирование потребности в систематическом чтении;

3) оценивать нравственную оценку поступков героев;

4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

#### **2 класс (34 часа)**

##### **Тема 1. Стихи о школе и детях (1 ч)**

Рассматривание книг в классном уголке чтения. Выставка книг, принесенных из дома. По желанию выучить одно стихотворение о школе наизусть.

##### **Тема 2. Сказки о животных**

Определение особенностей жанра сказок о животных. Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.

**Тема 3. Загадки о животных.**

Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию. Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.

**Тема 4. Учись дружить.**

Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Найти пословицы о дружбе и друзьях. Составление сборника пословиц «О дружбе и друзьях».

**Тема 5. Здравствуй, осень!**

Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения. Конкурс рисунков «Здравствуй, осень, золотая!»

**Тема 6-7. Худому делу - худой конец.**

Работа с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Придумать своё оригинальное продолжение сказки.

**Тема 8. Стихи о Родине.**

Чтение и рассуждение о прочитанном. Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине»

**Тема 9. Весёлые стихи.**

Обзор различных изданий одного произведения. Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведению. Экскурсия в сельскую библиотеку.

**Тема 10. «На ярмарке»**

Выделение отличительных особенностей русского фольклора. Выучить потешку, считалку, небылицу.

**Тема 11. Сказки о животных.**

Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. Сочинение сказки о неживом предмете (портфель, кружка, ботинок, ручка и т.д.)

**Тема 12. Рассказы о животных**

Отработка связи «писатель - книга - тема». Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц для составления альбома.

**Тема 13. Забавные стихи.**

Выразительное чтение с интонацией юмора, радости. Обратит внимание на связь «тема – автор». Выбор отрывка для заучивания наизусть.

**Тема 14-16. Сказки и стихи о приключениях и волшебстве.**

Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг. Сочинить стихи о своих друзьях.

**Тема 17-18. Рассказы и стихи о подвигах.**

Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. Характеристика поступка, героев.

**Тема 19. Тебе смешно, а мне до сердца дошло.**

Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.

**Тема 20.** *Сказки о настоящей дружбе.*

Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник. Выделение основных характеристик «настоящего друга» по прочитанным сказкам. Составить рассказ о своём лучшем друге.

**Тема 21-22.** *О героизме и трусости.*

Выборочное чтение характеристики главных героев. Озаглавливание тематической выставки. Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.

**Тема 23.** *Нет лучше дружка, чем родимая матушка*

Знакомство с понятием «легенда». Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. Сочинение стихов о маме и для мамы.

**Тема 24.** *Жизнь дана на добрые дела.*

Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний. Составление рассказа о своём добром поступке.

**Тема 25-26.** *Произведения о ребятах – сверстниках.*

Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений. Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.

**Тема 27.** *Родину – мать учись защищать*

Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку. Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.

**Тема 28.** *Книги о ребятах и их делах.*

Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования. Выбор для себя роли в инсценировке.

**Тема 29.** *Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.*

Умение находить в книгах общие признаки. Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ.

**Тема 30.** *Весна, весна на улице, весенние деньки!*

Обратить внимание на связь «тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении. Придумать своё название стихотворениям. Словесное изображение весенних картин.

**Тема 31.** *Знай и люби родную природу!*

Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. Пересказ по плану. Экскурсия в сельскую библиотеку.

**Тема 32.** *Произведения о растениях.*

Устанавливать связь «автор – книга – тема». Выделение ключевых эпизодов произведений.

**Тема 33.** *Сказки народов родного края.*

Знакомство с особенностями сказок разных народов, их оформление.

**Тема 34.** *Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.*

Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. Составление вопросов по произведению.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Тема 1.** *Стихотворные сказки.*

Особенности стихотворных сказок. Сравнение сказок разных авторов. Выучить отрывок наизусть

#### **Тема 2.** *Детские энциклопедии.*

Особенности энциклопедических публикаций. Находить в большом потоке информации интересующую информацию. Работа с энциклопедической статьей.

#### **Тема 3.** *Стихи о природе. Страницы русской классики.*

Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн.

#### **Тема 4.** *Рассказы современных писателей о детях.*

Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. Сочинить свой рассказ «Что я люблю».

#### **Тема 5-6.** *Волшебный мир сказок Бажова.*

Выделение особенностей уральских сказаний. Мини-рассказ «Я умею, я могу».

#### **Тема 7.** *Произведения о тех, кто трудится.*

Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. Находить ответы на вопросы в произведении.

#### **Тема 8-9.** *Книги о природе и человеке.*

Деление произведения на смысловые части. Находить в произведении понравившиеся отрывки. Экскурсия в сельскую библиотеку.

#### **Тема 10.** *Рассказы о животных.*

Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя. Выставка фотографий животных.

#### **Тема 11.** *Книги о ребятах и их делах.*

Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения. Выставка книг А.П.Гайдара.

#### **Тема 12.** *Произведения о долге и храбрости.*

Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям. Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости. Выставка книг о долге и храбрости.

#### **Тема 13.** *Произведения о мамах и детях.*

Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения. Выучить стихотворение о маме. Конкурс стихотворений о маме.

#### **Тема 14.** *Сказки о приключениях детей.*

Литературное слушание. Анализ произведения. Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту. Составление кроссворда с использованием составленных вопросов.

#### **Тема 15.** *Весёлые истории.*

Особенности произведений юмористического жанра. Экскурсия в сельскую библиотеку.

**Тема 16.** *Сказки народов разных стран.*

Особенности арабских сказок. Иллюстрация с комментарием (отрывок из произведения к иллюстрации).

**Тема 17.** *Книги о дружбе и взаимопомощи.*

Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека». Газета с фотографиями, рисунками и сочинениями «Мои друзья – кошки, собаки».

**Тема 18.** *Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.*

Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. Иллюстрирование понравившегося эпизода.

**Тема 19.** *Как рождается герой.*

Темп чтения, передача настроения голосом. Выразительное чтение выбранного стихотворения. Конкурс на лучшего чтеца.

**Тема 20.** *Люби живое.*

Отражение биографии и интересов писателя в его произведениях. Выразительное чтение отрывка произведения.

**Тема 21.** *По страницам детских журналов.*

Анализ поступков героев, предложение своего решения проблемы, ссоры возникшей среди героев произведения. Формулирование своего отношения к происходящему в произведении.

**Тема 22-23.** *Твоя книжная полка.*

Детальный анализ произведения. КВН «С героями Н.Носова»

**Тема 24-26.** *Страна Фантазия.*

Анализ произведения по вопросам учителя. Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок».

**Тема 27.** *Стихи о родине поэтов родного края.*

Патриотизм и любовь к родине в стихотворном жанре. Подготовка к выразительному чтению. Конкурс на лучшего чтеца.

**Тема 28.** *Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.*

История на страницах художественных произведений. Поиск произведений по теме занятия. Оформление читательского уголка, экскурсия к памятнику воинам ВОВ.

**Тема 29-30.** *Зарубежные писатели детям.*

Особенности произведений зарубежных писателей имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения. Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета.

**Тема 31.** *Мифы и легенды древней Греции.*

Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой. Пересказ выбранного мифа или легенды. Составление кроссворда «О мифах и легендах».



**Тема 32-33.** *Книги, которые надо читать долго.*

Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения. Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города».

**Тема 34.** КВН «В стране Читалии».

#### **4 класс (34 часа)**

**Тема 1.** *О чём рассказывают журналы?*

Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах - справочниках. Изготовление книжки-самodelки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.

**Тема 2.** *«Где, что, как и почему?»*

Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах-справочниках. Изготовление книжки-самodelки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.

**Тема 3.** *«Вчера и сегодня»*

Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.

**Тема 4.** *«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»*

Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги.

**Тема 5.** *«Из истории нашей Родины»*

Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг С. Алексеева и знакомство с творчеством этого писателя. Устное аннотирование книг по теме урока. Чтение рассказов и очерков о героях наших дней из детской периодики, в Интернете.

**Тема 6-7.** *«В путь, друзья!»*

Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание. Подготовка и проведение литературного марафона «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг.

**Тема 8-10.** *«Обыкновенная биография в необыкновенное время»*

Знакомство с новым видом издания – с собранием сочинений писателя. Выборочное чтение, пересказ, декламация отрывков, воссоздающих образ А. Гайдара – бойца, писателя, гражданина. Оформление презентации «Книги Гайдара и о Гайдаре».

**Тема 11-13.** *«Родные поэты».*

Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов наизусть. Чтение стихов ряда поэтов-классиков. Отбор нескольких стихотворений для чтения вслух, наизусть. Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов-классиков?». Экскурсия в сельскую библиотеку.

**Тема 14-16. «Творцы книг»**

Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческого жанра.

**Тема 17-19. «Бороться и искать, найти и не сдаваться!»**

Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра. Литературная викторина по произведениям раздела «Зарубежная приключенческая классика». Экскурсия в сельскую библиотеку.

**Тема 20-22. «От благодарных читателей»**

Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание, уважение к старшим. Формулирование своего отношения к происходящему в произведении, составление характеристики главных героев.

**Тема 23-24. «Современные писатели - детям»**

Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг. Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать».

**Тема 25. Мир детства в рассказах А. П. Чехова**

Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг А. П. Чехова и знакомство с творчеством этого писателя. Устное аннотирование книг.

**Тема 26-28. «С моей книжной полки»**

Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д.). Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.

**Тема 29. Путешествие по сказкам братьев Гримм.**

Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д.). Литературная викторина по сказкам братьев Гримм.

**Тема 30. Картины русской природы в произведениях писателей родного края**

Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг.

**Тема 32-33. Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков**

Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги.

**Тема 34. Викторина «По страницам любимых книг».**

## Занимательная грамматика

### 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов	
1	<i>Стихи о школе и детях</i> С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц» А.Плещеев «Чему в школе учат»	1	
2	<i>Сказки о животных</i> В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок»	1	
3	<i>Загадки о животных.</i> Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	1	
4	<i>Учись дружить.</i> Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»	1	
5	<i>Здравствуй, осень!</i> М. Пришвин «Листопадничек»	1	
6 - 7	<i>Худому делу - худой конец.</i> Итальянская сказка «Как осёл петь перестал», С. Баруздин «Кляксы», В.Берестов «Змей – хвастунишка» и др.	2	
8	<i>Стихи о Родине.</i> Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине.	1	
9	<i>Весёлые стихи.</i> Д.Хармс «Иван Торопышкин», Э. Мошковская «Хитрые старушки», С.Маршак «Пудель», «Багаж»	1	
10	<i>«На ярмарке»</i> Малые фольклорные жанры.	1	
11	<i>Сказки о животных.</i> В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	1	
12	<i>Рассказы о животных.</i> Р. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел»	1	
13	<i>Забавные стихи.</i> А.Барто «Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иваныч Самовар», «Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки»	1	
14 - 16	<i>Сказки и стихи о приключениях и волшебстве.</i> Е.Благикина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке». Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	3	
17 - 18	<i>Рассказы и стихи о подвигах.</i> М.Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка» и др.	2	
19	<i>Тебе смешно, а мне до сердца дошло.</i> Е. Чарушин «Кошка Маруська», В.Осеева «Кто всех глупее».	1	
20	<i>Сказки о настоящей дружбе.</i> Афганская сказка «Волк – ябедник» Африканская сказка «Вот так дружба!»	1	
21 - 22	<i>О героизме и трусости.</i> С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Н. Артюхова «Трусиха», С.Михалков «Прививка»,	2	

	К.Ушинский «Трусливый Ваня»		
<b>23</b>	<i>Нет лучше дружка, чем родимая матушка.</i> Е.Благинина « Вот такая мама», «Бабушка - забота», Емельянов « Рассказы о маме» Панькин « Легенда о матерях» Трутнева « Проталинки»	<b>1</b>	
<b>24</b>	<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Б.Житков « Помощь идет» Е.Пермяк « Пичугин мост»	<b>1</b>	
<b>25 - 26</b>	<i>Произведения о ребятах – сверстниках.</i> Киселев « Мальчик Огонек», С.Михалков « Про мимозу» Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»	<b>2</b>	
<b>27</b>	<i>Родину – мать учись защищать.</i> А.Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	<b>1</b>	
<b>28</b>	<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи»	<b>1</b>	
<b>29</b>	<i>Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.</i> Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец», « Отчего у белого медведя нос черный», Юсупов « Почему у лягушки нет хвоста»	<b>1</b>	
<b>30</b>	<i>Весна, весна на улице, весенние деньки!</i> Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим « Чем встречают весну?», Э. Шим «Чем пахнет весна».	<b>1</b>	
<b>31</b>	<i>Знай и люби родную природу!</i> Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев « Про пингвинов», Г. Скребицкий «Колючая семейка»	<b>1</b>	
<b>32</b>	<i>Произведения о растениях.</i> Э. Шим «Неслышные голоса» Н.Павлова « Живая бусина»	<b>1</b>	
<b>33</b>	<i>Сказки народов родного края.</i>	<b>1</b>	
<b>34</b>	<i>Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.</i> Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»	<b>1</b>	

### Зкласс

№ п/п	Тема занятия	Кол - во часов	Дата
1.	<i>Стихотворные сказки.</i> А.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1	
2.	<i>Детские энциклопедии.</i> Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.	1	
3.	<i>Стихи о природе. Страницы русской классики.</i> Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	1	
4.	<i>Рассказы современных писателей о детях.</i> Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»	1	
5 - 6	<i>Волшебный мир сказок Бажова.</i> П. Бажов «Огневушка - посакушка», «Змейка», «Каменный цветок»	2	
7	<i>Произведения о тех, кто трудится.</i> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	1	
8 - 9	<i>Книги о природе и человеке.</i> М.Пришвин «Гаечки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	2	
10	<i>Рассказы о животных.</i> Л.Толстой « Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»	1	
11	<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Гайдар «Тимур и его команда».	1	
12	<i>Произведения о долге и храбрости.</i> И. Тургенев «Капля жизни»	1	
13	<i>Произведения о мамах и детях.</i> А. Милн «Непослушная мама»	1	
14	<i>Сказки о приключениях детей.</i> И. Сигсгорд « Палле один на свете» и др.	1	
15	<i>Весёлые истории.</i> М.Зощенко « Глупая история», И. Сухин «Вот такой затейник»	1	
16	<i>Сказки народов разных стран.</i> Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	1	
17	<i>Книги о дружбе и взаимопомощи.</i> Ю. Куклачев «Мои друзья кошки», В. Дуров «Наша Жучка» и др.	2	
18	<i>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</i> Е.Чарушин, В. Голявкин	1	
19	<i>Как рождается герой.</i> Б.Заходер « История гусеницы», Ю. Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки»	1	
20	<i>Люби живое.</i> М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	1	

<b>21</b>	<i>По страницам детских журналов.</i> Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»	<b>1</b>	
<b>22 - 23</b>	<i>Твоя книжная полка.</i> Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Голи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	<b>2</b>	
<b>24 - 26</b>	<i>Страна Фантазия.</i> Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье», Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	<b>3</b>	
<b>27</b>	<i>Стихи о родине поэтов родного края.</i>	<b>1</b>	
<b>28</b>	<i>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.</i> К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».	<b>1</b>	
<b>29 - 30</b>	<i>Зарубежные писатели детям.</i> «Пепси длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	<b>2</b>	
<b>31</b>	<i>Мифы и легенды древней Греции.</i> Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев.	<b>1</b>	
<b>32 - 33</b>	<i>Книги, которые надо читать долго.</i> А. Волков «Волшебник изумрудного города»	<b>2</b>	
<b>34</b>	КВН «В стране Читалии»	<b>1</b>	

## Как хорошо уметь читать

### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Дата по плану	факт
1	<i>О чём рассказывают журналы?</i> Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.	1		
2	<i>«Где, что, как и почему?»</i> Книги-справочники, энциклопедии	1		
3	<i>«Вчера и сегодня»</i> Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях	1		
4	<i>«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»</i> Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.	1		
5	<i>«Из истории нашей Родины»</i> Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.	1		
6 - 7	<i>«В путь, друзья!»</i> Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	2		
8 - 10	<i>«Обыкновенная биография в необыкновенное время»</i> Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.	3		
11 - 13	<i>«Родные поэты».</i> Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	3		
14 - 16	<i>«Творцы книг»</i> Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.)	3		
17 - 19	<i>«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»</i> Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» Кир Булычов «Гостя из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»	3		
20 - 22	<i>«От благодарных читателей»</i> М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	3		
23 - 24	<i>«Современные писатели - детям»</i> Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул», В. Медведев «Баранкин будь человеком»	2		
25	<i>Мир детства в рассказах А. П. Чехова</i> «Вертел», «Скрипач Яшка» «Детвора» «Каштанка»	1		

<b>26 - 28</b>	<i>«С моей книжной полки»</i> В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка»	<b>3</b>		
<b>29</b>	<i>Путешествие по сказкам братьев Grimm.</i> Сказки братьев Grimm	<b>1</b>		
<b>30</b>	Картины русской природы в произведениях писателей родного края	<b>1</b>		
<b>32 - 33</b>	<i>Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков</i> Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник», А. Куприн «Белый пудель», К. Станюкович «Максимка»	<b>2</b>		
<b>34</b>	<i>Викторина «По страницам любимых книг».</i>	<b>1</b>		