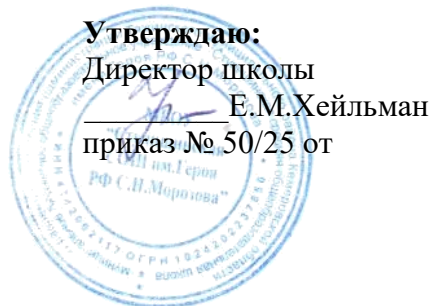


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя РФ С.Н. Морозова»

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8 от 30.08.21г  
31.08.21г



**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Музыка в жизни человека»**  
**для 5-6 классов**

**Составитель:**  
*Пугаёв Алексей Петрович*  
*учитель музыки,*  
*высшая КК*

Ступишино 2021

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

### «Музыка в жизни человека»

#### 5-6 классы

##### **Личностные результаты:**

- эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
- уважительное отношение к культуре других народов: эстетические потребности, ценности и чувства
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

##### **Предметные результаты**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

##### **Обучающиеся научатся:**

- воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;

- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

#### *1. Тема «Шумовые и музыкальные звуки»(6)*

На первом вводном занятии руководитель знакомит ребят с программой внеурочной деятельности, правилами поведения на кружке, охрана голоса, инструктаж учащихся. В конце занятия проводится музыкальная игра.

«Шумовые и музыкальные звуки» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упражнения, призванные обеспечить развитие музыкальных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений на музыкальные и шумовые звуки, снизить последствия учебной перегрузки. Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Импровизация на музыкальных инструментах.

***Формы – беседа, прослушивание звуков природы, групповые игры.***

#### *2. Тема «Разбудим голосок»(3)*

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции. Распевание. Скороговорки.

«Голос – одежда нашей речи». В быту различают голоса сильные – слабые, высокие – низкие, чистые – нечистые, звонкие – глухие, визжащие - ворчащие, т.е. бытовая классификация указывает на отличительные качества (признаки, приметы) голоса: сила, объем, чистота, характер окраски.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

Голос – нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

***Формы - групповые игры, сольное и хоровое пение.***

#### *3. Тема «Развитие голоса»(4)*

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение исполнять детские песенки, попевки, сочинять небольшие рассказы и сказки о музыке. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героями детских песен, эмоционально реагирует на их внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героев. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

## ***Формы - групповые игры, сольное и хоровое пение.***

### ***4. Тема «Музыка в жизни человека»(9)***

Раздел «Музыка» - призван познакомить учащихся с музыкой как видом искусства; дать понятие, что даёт музыкальное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, встречи с музыкантами, экскурсии в театр, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в концертах, представление своих творческих работ по темам бесед. Краткие сведения о музыкальном искусстве и его особенностях.

Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

***Формы – экскурсии, постановка музыкальных сказок, концертов.***

### ***5. Тема «Фольклор»(4)***

Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми, праздниками русского народа и народными инструментами, всё это расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками. Ансамбль. Народный оркестр. Чем похожи «Три оркестра».

***Формы – импровизация игр, хороводов, сказок, народных песен.***

### ***6. Тема «Творчество»(4)***

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение сочинять частушки, скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки о музыке, подбирать простейшие мелодии. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение музыкальных произведений, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

***Формы – творческие игры, конкурсы.***

### ***7. Тема «Радуга талантов»(5)***

«Радуга талантов» - является итоговым, включает в себя выступление перед младшими школьниками, родителями, населением, работу с отрывками и постановками музыкальных сказок. Возможно проявление творчества детей: дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения музыкальных сказок.

По итогам кастинга на лучшие музыкальные и актерские способности выбираются главные исполнители музыкальных сказок, сольных партий. Коллективно изготавливаются декорации, костюмы для музыкально-театрализованных представлений. Подготовка сольных партий. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

***Формы – творческий отчёт, концертная деятельность.***

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с солистами для отработки сольных партий.

Основными формами проведения занятий являются музыкальные игры, конкурсы, викторины, концерты, праздники, встречи с музыкантами Тяжинской Школы искусств, творческие отчёты. Совместные просмотры и обсуждение концертов, музыкальных спектаклей. Выступление с концертными программами перед родителями, ветеранами войны и труда, малышами детского сада.

Постановка музыкальных номеров к школьным праздникам, тематическим концертам, театральные постановки музыкальных сказок, литературно-музыкальные композиции, - все это направлено на приобщение детей к музыкальному искусству и развитие творческих способностей.

Беседы о музыке знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического музыкального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль музыки. Все это направлено на развитие духовной культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку музыкального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что дети научатся коллективной работе, работе с партнером, общаться со зрителем, научатся вокально-хоровой работе над выразительным исполнением песен, творчески преломлять музыкальные произведения на сцене. Дети научатся играть на шумовых инструментах, выразительно исполнять народные песни и попевки, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создавать музыкальный образ таким, каким они его видят. Дети смогут привнести элементы своих идей, свои представления в концертные программы, оформление музыкальных сказок.

Следует стараться, чтобы маленьких детей не отпугнуть чем-то слишком серьёзным, что может показаться им утомительным или скучным. Для этой цели нужно создать ассоциации со всем, что им привычно и приятно. Использовать как можно больше сказки и больше фантазии. Не уставая, будить воображение ребёнка, связывая сказку, фантазию с музыкой. Не уставая, рассказывать и показывать, «колдовать» вокруг музыки.

### Тематическое планирование

| №п/п | Тема                        | Количество часов |
|------|-----------------------------|------------------|
| 1    | Шумовые и музыкальные звуки | 6                |
| 2    | Разбудим голосок            | 3                |
| 3    | Развитие голоса             | 4                |
| 4    | Музыка в жизни человека     | 9                |
| 5    | Фольклор                    | 4                |
| 6    | Творчество                  | 4                |
| 7    | Радуга талантов             | 5                |
|      | <b>Всего</b>                | <b>35</b>        |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема  | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
|       | <b>Шумовые и музыкальные звуки</b>                                | <b>6</b>         |      |
| 1     | Вводное занятие.  | 1                |      |
| 2     | Музыкальная игра «Угадай мелодию».                                | 1                |      |
| 3     | Ритмические игры и упражнения на шумовых инструментах.            | 1                |      |
| 4     | Ритмические игры и упражнения на шумовых инструментах.            | 1                |      |
| 5     | Музыкальные движения. Развитие двигательных способностей ребёнка. | 1                |      |
| 6     | Музыкальные движения. Развитие двигательных способностей ребёнка. | 1                |      |
|       | Разбудим голосок.   | <b>3</b>         |      |
| 7     | Распевание.   | 1                |      |
| 8     | «Вокальная гимнастика».   | 1                |      |
| 9     | Упражнение на развитие дыхания.                                   | 1                |      |
|       | <b>Развитие голоса</b>  | <b>4</b>         |      |
| 10    | Вокально-хоровая работа   | 1                |      |
| 11    | Волшебные нотки.  | 1                |      |
| 12    | Волшебные нотки.  | 1                |      |
| 13    | Музыкальные бусы.   | 1                |      |
|       | <b>Музыка в жизни человека</b>                                    | <b>9</b>         |      |
| 14    | Встреча с юными музыкантами Школы искусств.                       | 1                |      |
| 15    | Я хочу услышать музыку.   | 1                |      |
| 16    | Музыка осени.   | 1                |      |
| 17    | Музыка зимы.  | 1                |      |
| 18    | Музыка весны.   | 1                |      |
| 19    | Музыка лета.  | 1                |      |
| 20    | Конкурс «Музыка природы».   | 1                |      |
| 21    | Мир музыки.   | 1                |      |
| 22    | Концерт для родителей.  | 1                |      |
|       | <b>Фольклор</b>   | <b>4</b>         |      |
| 23    | Работа в парах. Сочинение частушек.                               | 1                |      |
| 24    | Знакомство с русскими народными песнями.                          | 1                |      |
| 25    | Музыкальные игры.   | 1                |      |
| 26    | Музыкальные игры.   | 1                |      |
|       | <b>Творчество</b>   | <b>4</b>         |      |
| 27    | «Я маленький композитор».   | 1                |      |
| 28    | Детский оркестр. Игра на музыкальных инструментах.                | 1                |      |
| 29    | Детский оркестр. Игра на музыкальных инструментах.                | 1                |      |
| 30    | Презентация «Музыкальные инструменты».                            | 1                |      |
|       | <b>Радуга талантов</b>  | <b>5</b>         |      |
| 31    | Репетиция концерта.   | 1                |      |
| 32    | Репетиция концерта.   | 1                |      |
| 33    | Репетиция концерта.   | 1                |      |
| 34    | Генеральная репетиция концерта.                                   | 1                |      |
| 35    | Отчетный концерт «Радуга талантов».                               | 1                |      |

