

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя РФ С.Н. Морозова»

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8 от 30.08.21г

**Утверждаю:**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.М.Хейльман  
приказ № 50/19 от 31.08.21г

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Шахматная школа»**

**Составитель:**

*Черновец Ольга Сергеевна*  
*учитель физической культуры,*  
*высшая КК*

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.
- сформировать у обучающихся социально значимых понятий:
  - о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений;
  - об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, социальных нормах отношений и поведения (гуманизм, толерантность, дружба и др.);
  - о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;
  - о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источником материального блага и объектам трудовой деятельности людей;
- сформировать у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:
  - ☑ патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

### Метапредметные результаты

1. Овладеть познавательными универсальными учебными действиями:
  - переводить практическую задачу в учебную;
  - формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
  - выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
  - осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению и группировке понятий по объему и содержанию;
2. Овладеть регулятивными действиями:
  - самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
  - оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
  - осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
  - владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

— оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

3. Овладеть коммуникативными универсальными учебными действиями:

— владеть умениями участия в учебном диалоге

— следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

4. Овладеть навыками работы с информацией:

— выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

В результате изучения курса «Шахматная школа» учащийся научится: [?]

-правилам игры в шахматы,

-определять ценность шахматных фигур,

объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее; [?]

-понимать цель игры; [?]

-ставить мат; [?]

- тактическим приемам: вилка, связка; [?]

разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии.

#### **Формы проведения занятий:**

-лекции;

-диалог;

-занятие – практикум;

-игра.

#### **Виды деятельности:**

• Игровая

• Познавательная

• Досуговое общение

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организаций и видов деятельности**

#### **1.Вводное занятие. История шахмат.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонталы и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

## **2. Шахматные фигуры.**

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

## **3. Понимание шахматной игры.**

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

## **4. Цель шахматной партии.**

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

## **5. Три стадии шахматной партии.**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

## **6. Краткая и полная шахматная нотация.**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

## **7. Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

## **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

### 9.Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### 10.Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

### 11.Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	1	1		опрос
2.	Шахматные фигуры.	2	2		опрос
3.	Понимание шахматной игры.	2	2		соревнования
4.	Цель шахматной партии.	1	1		тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	2	1	1	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	2	1	1	
7.	Игра с шахматными часами.	15		15	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	3		3	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	3		3	практическая игра

10.	Решение шахматных задач.	3		3	тестирование
11.	Итоговое занятие	1			