

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С.Н. Морозова»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от 30.08.21г



Утверждаю:
Директор школы
Е.М.Хейльман
приказ № 50/19 от 31.08.21г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Шахматы»

Составитель:

Черновец Ольга Сергеевна
учитель физической культуры,
высшая КК

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.
- сформировать у обучающихся социально значимых понятий:
 - о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений;
 - об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, социальных нормах отношений и поведения (гуманизм, толерантность, дружба и др.);
 - о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;
 - о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источником материального блага и объектам трудовой деятельности людей;
- сформировать у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:
 - ☑ патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

Метапредметные результаты

1. Овладеть познавательными универсальными учебными действиями:
 - переводить практическую задачу в учебную;
 - формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
 - выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
 - осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению и группировке понятий по объему и содержанию;
2. Овладеть регулятивными действиями:
 - самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
 - оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
 - осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- 3. Овладеть коммуникативными универсальными учебными действиями:
 - владеть умениями участия в учебном диалоге
 - следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- 4. Овладеть навыками работы с информацией:
 - выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

В результате изучения курса «Шахматы учащийся научится: [2][2]

- правилам игры в шахматы,
 - определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее; [2]
 - понимать цель игры; [2]
 - ставить мат; [2]
 - тактическим приемам: вилка, связка; [2][2]
- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- диалог;
- занятие – практикум;
- игра.

Виды деятельности:

- Игровая
- Познавательная
- Досуговое общение

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организаций и видов деятельности

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8.Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9.Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10.Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11.Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	1	1		опрос
2.	Шахматные фигуры.	2	2		опрос
3.	Понимание шахматной игры.	2	2		соревнования
4.	Цель шахматной партии.	1	1		тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	2	1	1	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	2	1	1	
7.	Игра с шахматными часами.	15		15	соревнования

8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	3		3	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	3		3	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	3		3	тестирование
11.	Итоговое занятие	1			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С.Н.Морозова»

Календарно - тематическое планирование
внеурочной деятельности
«Шахматы»
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Черновец
Ольга
Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С.Н. Морозова»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от 30.08.21г

Утверждаю:
Директор школы
_____ Е.М.Хейльман
приказ № 50/19 от 31.08.21г

Календарно- тематическое планирование

по внеурочной деятельности «Шахматы»

(предмет)

класс 5

Учитель: Черновец Ольга Сергеевна

Количество часов:

за год: 35 часов;

в неделю: 1 час.

Планирование составлено на основе:

рабочей программы по внеурочной деятельности для 5 классов принятой на педсовете протокол №8 от 30.08.2021 г., приказ № 50/25 от 30.08.2021 г. Составитель: Черновец Ольга Сергеевна, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория

Учебник:

Тематическое планирование составил(а)

подпись

расшифровка подписи

Календарно - тематическое планирование 5 класс

1 час (35 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата	
		план	факт	план	факт
1	История шахмат	1			
2	Шахматная доска	1			
3	Начальная расстановка фигур на доске	1			
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1			
4	Ладья — тяжелая артиллерия.	1			
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1			
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1			
8	Ходы и взятия коня	1			
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1			
10	Правила ходов и взятия пешки	1			
11	Взятия фигурами и пешками. «Ходы фигур и пешек»	1			
12	Шах, способный защитить от шаха	1			
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха.	1			
14-15	Мат. Определение, простейшие примеры	2			
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1			
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1			

18	Взятие на проходе	1			
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя:	1			
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1			
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1			
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1			
23	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации	1			
24-26	Игровой день.	3			
27	Ценность шахматных фигур	1			
28-29	Игровой день.	2			
30	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1			
31	Связка. Определение, примеры применения на практике	1			
32-34	Игровой день.	3			
35	Итоговое занятие	1			