

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ступишинская средняя общеобразовательная школа

имени Героя РФ С. Н. Морозова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Ступишино

2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С. Н. Морозова»

Принято
на заседании
педагогического совета.
протокол № 9 от 29.08.2023г

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.М. Хейльман
приказ № 59/1 от 29.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Составитель:
Г.П. Выкрикач,
учитель начальных классов,
высшая КК

Ступишино
2023г.

Пояснительная записка

Цель программы «Юный эколог»:

формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы через применение технологий деятельностного типа и индивидуализации образовательного процесса.

Задачи программы :

1. формировать интерес к изучению природы родного края;
2. воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющиеся знания о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
3. формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.
4. создать условия для формирования способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
 - формирование умения решать творческие задачи.
5. Формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность программы. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов.

Количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 учебных часа в год.

В программу включены:

темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в других учебных заведениях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс (33 ч)

Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

1. Мой дом за окном (10ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

2. Я и моё окружение (11 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

3. Гигиена моего дома. (11 ч.)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

2 класс (34 ч)

1. Вода – источник жизни (11 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

3. Воздух и здоровье (3 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

4. Мой край (6 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

5. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

3 класс (34ч)

Вводное занятие (1 ч)

Кемеровская область на карте России

1. Растительный мир Кемеровской области (17 ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Горношорская тайга, сосновые боры Салаира. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Кемеровской области. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Кемеровской области.

2. Насекомые нашей области (8 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

3. Рыбы, обитающие в нашей области (8 ч)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

4 класс (34 ч)

1. Птицы Кузбасса (15 ч)

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

2. Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (19 ч)

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

Тематическое планирование

1 класс

№ раз-дела	№ за-нятия	Тема	Теория	Практика
1		Введение	1	
	1	Что такое экология?	1	
2		Мой дом за окном	6	4
	2	Мой дом	1	
	3	Дом, где мы живём	1	
	4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
	5	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
	6	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»		1
	7	Деревья твоего двора	1	
	8	Экскурсия по территории школы		1
	9	Птицы нашего двора	1	
	10	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
	11	Дорога из дома в школу	1	
3		Я и моё окружение	7	4
	12	Моя квартира	1	
	13	Моя семья	1	
	14	Соседи-жильцы	1	
	15	Мой класс	1	
	16	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»		1
	17	Дом моей мечты	1	
	18	Комнатные растения в квартире, классе	1	
	19	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
	20	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1
	21	Экскурсия в лес		1
	22	Животные в доме	1	
4		Гигиена моего дома	7	4
	23	Уход за квартирой	1	
	24	Гигиена класса	1	
	25	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
	26	Бытовые приборы в квартире	1	
	27	Экскурсия в школьную кухню		1

	28	Природа в квартире и в классе	1	
	29	Наша одежда и обувь	1	
	30-31	Русская народная одежда	2	
	32	Практическая работа «Уход за одеждой»		1
	33	Экскурсия в школьный музей		1
		Итого: 33 часа		
2 класс				
1		Вода – источник жизни	7	3
	1	Вода в моём доме и в природе	1	
	2	Стихи, рассказы о воде и природе	1	
	3	Экскурсия к водоёму		1
	4	Весна в нашем селе	1	
	5	Экскурсия в лес		1
	6	Вода в жизни растений	1	
	7	Вода в жизни животного мира	1	
	8	Вода и здоровье человека	1	
	9	Личная гигиена	1	
	10	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»		1
	11-12	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»		2
2		Солнце и свет в нашей жизни	7	3
	13	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1	
	14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
	15	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света		1
	16	Отношение к свету и теплу различных животных	1	
	17	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»		1
	18	Электрический свет и тепло в моём доме	1	
	19	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1	
	20	Телевизор в моём доме	1	
	21	Сколько стоят свет и тепло	1	
	22	Итоговое занятие		1
3		Воздух и здоровье	1	1
	23	Воздух и здоровье человека	1	
	24	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
4		Мой край	3	2

	25	Растительный мир области	1	
	26	Животный мир области	1	
	27	Исчезающие растения и животные родного края	1	
	28	Экскурсия в краеведческий музей		2
5		Весенние работы		7
	29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		2
	31-34	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними		4
		Итого: 34 часа		

3 класс

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика
1	1	Введение. Кемеровская область на карте России	1	
2		Растительность Кемеровской области	6	11
	2-3	Травы, кустарники, деревья. Горношорская тайга. Сосновые боры Салаира.	1	1
	4	Экскурсия «Где растут деревья».		1
	5-6	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.		2
	7-8	Кустарники. Их роль в жизни человека.	1	1
	9-11	Зелёная аптека Кузбасса. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав посёлка	1	2
	12	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	1	
	13	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.		1
	14	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»		1
	15-16	Защита проектов «Редкие растения края»		2
	17	Заповедники и заказники Кемеровской области. Создание экознаков.	1	
	18	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области.	1	
3		Насекомые нашей области	4	4
	19	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	1	
	20	Насекомые – вредители	1	
	21-22	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	1	1
	23-24	Насекомые Кемеровской области. Экскурсия в краеведческий музей.		2
	25	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков	1	

	26	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)		1
4		Рыбы, обитающие в Кемеровской области	5	4
	27	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	1	
	28	Рыбы, обитающие в реках области	1	
	29	Прудовые хозяйства Кемеровской области	1	
	30	Аквариумные рыбы.	1	
	31	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	1	
	32	Конкурс-игра «Золотая рыбка»		1
	33-34	Защита экологических проектов		2

4 класс

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика
1		Птицы Кузбасса	12	3
	1	Воробей – самая распространённая птица на Земле	1	
	2	Ворона – «интеллектуальная» птица	1	
	3	Ворон – красивая и умная птица	1	
	4	Сорока-белобока – «лесная сплетница»	1	
	5	«Лесной доктор» - дятел	1	
	6	Галка – городская птица	1	
	7	Загадочная птица – кукушка	1	
	8	«Пернатая кошка» - сова	1	
	9	Любимая птица – снегирь	1	
	10	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России	1	
	11	Наш добрый сосед – скворец	1	
	12	Изготовление скворечников, кормушек		1
	13	Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.	1	
	14-15	Защита экологических проектов		2
2		Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области.	15	5
	16	Зяц – «Длинное ухо»	1	
	17	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	
	18	Серый хищник – волк	1	
	19	Хозяин леса – медведь	1	
	20	Любознательный зверёк – белка	1	
	21	Лесной красавец – лось	1	
	22	Сердитый недотрога – ёж	1	
	23	Всеядное животное – барсук	1	
	24	Бобр – строитель	1	
	25	Запасливый бурундук	1	

	26	Рысь – родственник кошки	1	
	27	Соболь – «дорогой» зверёк	1	
	28	Косуля - самый маленький европейский олень	1	
	29	Красная книга области. Заповедники и заказники Кемеровской области. Создание экоснаков.	1	
	30-31	Экскурсия в краеведческий музей		2
	32-34	Защита экологических проектов		3
		Итого: 34 часа		