

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С.Н.Морозова»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 12 от 29.08.2024г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.М. Хейльман
приказ 73/1 от 29.08.2024г.

Программа
внеурочной деятельности
«Юный математик»
для 1 класса

Составитель:

Терехина Диана Сергеевна,
учитель начальных классов, первая КК

Ступишино 2024г.

Результаты освоения курса «Юный математик»

Личностные результаты:

- 1) формирование начального (элементарного) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- 2) формирование начального представления о математических способах познания мира;
- 3) развитие начальных представлений о целостности окружающего мира;
- 4) формирование понимания смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- 5) развитие мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям;
- 6) освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- 7) формирование умений определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- 8) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога: как поступить;
- 9) умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- 10) понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- 11) формирование начальных представлений об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- 12) приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- 13) формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- 14) формирование способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;
- 2) освоение последовательность действий;
- 3) высказывание своей версии на основе работы с иллюстрацией на карточке, доске;
- 4) активное использование пробных учебных действий, фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии;
- 5) освоение работы по предложенному учителем плану;
- 6) формирование навыков отличать «верно» выполненное задание от «неверного»;
- 7) формирование самооценки своей работы;
- 8) формирование совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- 9) сопоставление полученных (промежуточных, итоговых) результатов с заданными условиями;
- 10) формирование навыков контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- 11) формирование умений понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- 12) формирование умений понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- 13) формирование умений принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- 14) формирование навыков выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- 15) формирование навыков осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- 16) формирование навыков осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- 17) освоение навыков отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 18) освоение навыков делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), в словаре;
- 19) формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- 20) формирование умений перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- 21) формирование умений перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- 22) формирование умений преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем), находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем);
- 23) формирование навыков понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные

обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.), проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки;

24) формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей;

25) формирование начального представления о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

26) формирование умений находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

27) формирование умений выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

28) формирование умений применять полученные знания в измененных условиях, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях), выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

29) формирование умений оказывать помощь товарищу в случаях затруднения, признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие, употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные:

1) формирование умения описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

2) формирование умения выделять существенные признаки предметов;

3) формирование умения сравнивать между собой предметы, явления, разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- 4) формирование умения моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- 5) формирование умения применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- 6) формирование умения анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- 7) формирование умения обобщать, делать несложные выводы;
- 8) освоение способов решения нестандартных и логических задач;
- 9) формирование умения классифицировать явления, предметы;
- 10) формирование умения определять последовательность событий;
- 11) освоение способов давать определения тем или иным математическим понятиям;
- 12) формирование умения строить геометрические фигуры, сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела, читать чертеж;
- 13) формирование умения выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности.**

1 класс (33 часа)

Раздел 1. «Математическое справочное бюро» (1ч.)

Расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике. Что дала математика людям? Зачем её изучать? Как люди научились считать. Цифры и числа.

Раздел 2. «Удивительный мир чисел» (11ч.)

Формирует навыки выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач. Названия и последовательность чисел от 1 до 100. История чисел от 1 до 10.

Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Удивительные свойства действий. Число 0. Графические диктанты.

Раздел 3. «Математические игры»(12ч.)

Состоит из разнотипных упражнений "игрового" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел. Математические игры: Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Круговые примеры. Магические квадраты. Числовые треугольники. История возникновения ребусов.

Раздел 4. «Геометрическая мозаика»(5ч.)

Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка. Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Треугольник. Четырехугольники. Квадрат. Круг. Овал. Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические лабиринты и закономерности. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Симметрия. Симметричные фигуры. Конструирование из геометрических фигур.

Раздел 5. «Мир занимательных задач»(4ч.)

Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Воспроизведение способа решения задачи.

Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Занимательные задания. Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных отношений. Множества.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.

1 класс

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма организаци и	Форма контроля
Раздел 1. «Математическое справочное бюро» (1ч)				
1	Как люди научились считать	1	Беседа	Устный опрос
Раздел 2. «Удивительный мир чисел» (11ч)				
2	Тайны и загадки числа 1. Название и последовательность чисел от 1 до 10.	1	Беседа	Устный опрос
3	Тайны и загадки числа 2.	1	Игра	Устный опрос
4	Тайны и загадки числа 3. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях.	1	Беседа	Устный опрос
5	Тайны и загадки числа 4. Решение ребусов.	1	Беседа	Самостоятельная работа
6	Тайны и загадки числа 5. Удивительные свойства действий.	1	Беседа	Самостоятельная работа
7	Тайны и загадки числа 6.	1	Беседа	Устный опрос
8	Тайны и загадки числа 7. Графический диктант.	1	Беседа	Самостоятельная работа
9	Тайны и загадки числа 8. Графический диктант.	1	Беседа.	Самостоятельная работа
10	Тайны и загадки числа 9. Графический диктант.	1	Обсуждение	Самостоятельная работа
11	Тайны и загадки числа 0.	1	Игра-путешествие	Устный опрос
12	Тайны и загадки числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	Беседа	Тестирование
Раздел «Геометрическая мозаика» (12ч)				
13	Взаимное расположение предметов в пространстве. Знакомство с	1	Беседа	Устный опрос

	линейкой.			
14	Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Беседа	Практическая работа
15	Геометрические фигуры. Многоугольник.	1	Беседа	Практическая работа
16	Треугольник	1	Беседа	Практическая работа
17	Четырехугольники. Квадрат	1	Беседа	Практическая работа
18	Круг. Овал. Занимательные задания с геометрическими фигурами.	1	Беседа	Практическая работа
19	Что такое геометрия. Геометрические лабиринты и закономерности.	1	Беседа	Практическая работа
20	Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур.	1	Беседа	Практическая работа
21	Классификация фигур по размеру и форме.	1	Беседа	Практическая работа
22	Симметрия. Симметричные фигуры	1	Игра	Самостоятельная работа
23	Конструирование из геометрических фигур.	1	Беседа	Практическая работа
24	Задания на конструирование и трансформацию фигур.	1	Беседа	Практическая работа
Раздел «Мир занимательных задач»(5ч)				
25-26	Логические задачи. Задачи в стихах. Задания на развитие памяти и внимания.	2	Беседа	Устный опрос
27-28	Задачи на сравнение. Задачи на комбинированные действия	2	Беседа	Практическая работа
29	Нестандартные задачи	1	Беседа	Практическая работа
Раздел «Математические игры» (4ч)				
30	Сложение и вычитание. Восстановление примеров, поиск цифры, которая скрыта.	1	Обсуждение	Устный опрос, самостоятельная работа
31	Магические квадраты. Отгадывание задуманных чисел.	1	игра	Устный опрос
32	История возникновения ребусов. Круговые примеры.	1	игра	Устный опрос
33	Итоговое занятие. Викторина для знатоков математики	1	викторина	Устный опрос

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С.Н.Морозова»

Календарно-тематическое

планирование

внеурочной деятельности

для 1-го класса

«Юный математик»

Составитель:

Терехина Диана Сергеевна,
учитель начальных классов, первая КК

Ступишино 2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ступишинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ С.Н.Морозова»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 12 от 29.08.2024г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.М. Хейльман
приказ 73/1 от 29.08.2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятий внеурочной деятельности

"Юный математик"

Класс-1

Учитель: Терехина Диана Сергеевна

Количество часов:

За год 33 часа;

В неделю: 1 час.

Планирование составлено на основе:

рабочей программы по внеурочной деятельности «Юный математик»
для 1-го класса, принятой на педсовете протокол № _ от _____ г.
Составитель Терехина Д. С., учитель начальных классов, первая КК

Тематическое планирование составил(а)

подпись

расшифровка подписи

Юный математик
(внеурочная деятельность)
1 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов		Дата проведения	
		план	факт	план	факт
1	Как люди научились считать	1			
2	Тайны и загадки числа 1. Название и последовательность чисел от 1 до 10.	1			
3	Тайны и загадки числа 2.	1			
4	Тайны и загадки числа 3. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях.	1			
5	Тайны и загадки числа 4. Решение ребусов.	1			
6	Тайны и загадки числа 5. Удивительные свойства действий.	1			
7	Тайны и загадки числа 6.	1			
8	Тайны и загадки числа 7. Графический диктант.	1			
9	Тайны и загадки числа 8. Графический диктант.	1			
10	Тайны и загадки числа 9. Графический диктант.	1			
11	Тайны и загадки числа 0.	1			
12	Тайны и загадки числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1			
13	Взаимное расположение предметов в пространстве. Знакомство с линейкой.	1			
14	Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии.	1			
15	Геометрические фигуры. Многоугольник.	1			
16	Треугольник	1			
17	Четырехугольники. Квадрат	1			
18	Круг. Овал. Занимательные задания с геометрическими фигурами.	1			
19	Что такое геометрия. Геометрические лабиринты и закономерности.	1			
20	Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур.	1			
21	Классификация фигур по размеру и форме.	1			
22	Симметрия. Симметричные фигуры	1			
23	Конструирование из геометрических фигур.	1			
24	Задания на конструирование и трансформацию фигур.	1			
25-26	Логические задачи. Задачи в стихах. Задания на развитие памяти и внимания.	2			
27-28	Задачи на сравнение. Задачи на комбинированные действия	2			
29	Нестандартные задачи	1			
30	Сложение и вычитание. Восстановление примеров, поиск цифры, которая скрыта.	1			
31	Магические квадраты. Отгадывание задуманных чисел.	1			
32	История возникновения ребусов. Круговые примеры.	1			
33	Итоговое занятие. Викторина для знатоков математики	1			